

# ООН, международное высшее образование и информационная дипломатия

**Нанетта Свенсон**

*Нанетта Свенсон — преподаватель Тулейнского университета (США), консультант при ООН и других международных организациях. Более подробно об ООН и высшем образовании написано в ее книге *The United Nations as a Knowledge System*. E-mail: nanette.svenson@gmail.com.*

В последнее время все чаще говорят о понятии «информационная дипломатия», которое используется для описания разных явлений, в том числе новой роли высшего образования, которое стало инструментом мягкой силы и благодаря которому небольшие страны могут занять более выгодную переговорную позицию, чем та, на которую они могли рассчитывать раньше. В этом контексте нельзя забывать об основном субъекте мировой дипломатии — ООН, потому что именно она играет определенную роль в развитии международного высшего образования, хотя образование и не является основной сферой деятельности этой организации. Будучи заинтересованной в развитии научных исследований и социального обучения, распространении знания от центра к периферии и улучшении связей с общественностью, ООН решила заняться международным высшим образованием. В этой статье анализируется деятельность ООН, предлагаются соображения о том, какие ее аспекты наиболее перспективны с точки зрения достижения заявленных организацией и ее членами целей.

## Университетское образование

Значительная часть работы, которую ООН выполняет в сфере международного высшего образования, связана с университетским образованием. Благодаря партнерству с академическими и профессиональными организациями ООН учредила в ряде вузов специальные подразделения и программы, целью которых является расширение академического потенциала вузов и ликвидация разрыва между теорией и практикой в ключевых областях, связанных с глобальным управлением и развитием.

В 1972 году был основан Университет ООН, который является одновременно международным экспертно-аналитическим центром и центром последиplomного образования. Его штаб-квартира расположена в Токио, а существует Университет ООН на деньги японского правительства. Партнерская сеть Университета ООН включает 16 институтов и образовательных

программ в разных странах мира, и все они занимаются вопросами мира и безопасности, прав человека, науки и технологий, управления, устойчивого развития. В основном работа этого вуза заключается в развитии науки в организациях-партнерах, но в 2012 году он также открыл магистерскую программу. Решением Генеральной ассамблеи ООН в 1980 году в Коста-Рике был основан Университет мира, где можно получить диплом специалиста по вопросам мира и безопасности. Университет мира также занимается исследованиями и краткосрочными программами обучения, зачастую вместе с иностранными партнерами. В 1983 году Международная морская организация (одно из специализированных учреждений ООН) основала в Швеции Всемирный морской университет. Появление этого университета было вызвано нехваткой в мире квалифицированных специалистов в области судоходства, которая особенно остро ощущалась в развивающихся странах. В университете можно получить диплом магистра или один из профессиональных сертификатов. В 1988 году Международная морская организация также учредила Международный институт морского права на Мальте, где готовят юристов в области международного морского права и помимо традиционного обучения проводят краткосрочные образовательные курсы. А в 2009 году Центр международного обучения при Международной организации труда открыл совместно с Университетом Турина и некоторыми другими вузами и подразделениями ООН Туринскую школу развития, которая предлагает последиplomное образование в сфере международного трудового законодательства.

Все образовательные программы ООН соответствуют местным и международным стандартам и привлекают преподавателей и студентов со всего мира. Благодаря им начали появляться и другие образовательные программы, связанные с ООН и ориентированные на ее цели. В совокупности за последние три десятка лет они подготовили тысячи студентов, работающих во многих странах, провели множество исследовательских проектов и международных конференций, подготовили научные публикации.

## Другие формы образования

ООН не только поддерживает университеты, но и занимается другими, краткосрочными программами в области международного высшего образования, а также способствует укреплению сотрудничества между вузами различных стран. К таким программам относятся инициатива ООН «Взаимодействие с академическими кругами» (ЮНАИ), Модель ООН, стажировки в ООН, а также кафедры и образовательные проекты ООН.

ЮНАИ была запущена в 2010 году, ее цель — улучшить связи между вузами и ООН, способствовать продвижению целей ООН и созданию глобальной сети за мир и развитие (куда входит уже более тысячи образовательных учреждений). Члены этой сети

обязуются выстраивать новые образовательные программы в соответствии с принципами ООН в области обучения, устойчивого развития, глобальной гражданской ответственности и разрешения конфликтов. Так, например, при Центре образования Запорожского национального университета открылся детский сад для детей из неблагополучных семей, а в Корнелльском университете начался набор на программы по изучению международного строительства и развития сельских территорий. Модель ООН — почти что ровесник самой организации. Это образовательная ролевая игра-соревнование, в которой участвуют студенты вузов и учащиеся старших школ. Они знакомятся с принципами и регламентом работы ООН, приобретают исследовательские и ораторские навыки, расширяют свои представления о дипломатии, международном праве и мировой политике. Модели ООН проходят по всему миру и ежегодно привлекают тысячи участников. Организацией стажировок в ООН занимается секретариат, специализированные агентства ООН и региональные образовательные центры, где студенты изучают области, связанные с деятельностью ООН. Студенческие стажировки не оплачиваются, но зато стажеры приобретают опыт и получают зачетные единицы, которые засчитываются образовательными учреждениями при ООН. ЮНАИ, Модель ООН, программа стажировок — все они направлены на то, чтобы познакомить студентов с деятельностью ООН и карьерными возможностями, которые открывает эта организация, а также в идеале воспитать социально ответственную молодежь.

---

**Значительная часть работы, которую ООН выполняет в сфере международного высшего образования, связана с университетским образованием.**

---

ООН также занимается поддержкой академической мобильности и разработкой учебных планов. Благодаря программе ЮНЕСКО по развитию междууниверситетского сотрудничества, например, создана сеть кафедр ЮНЕСКО, формируются международные академические связи. В эту программу вовлечено 650 вузов более чем в 120 странах мира. Она способствует наращиванию образовательного и научного потенциала за счет поддержки академического обмена в областях, непосредственно связанных с практической

деятельностью ЮНЕСКО: образование, наука, культура, коммуникации. Кроме того, сотрудничать с университетами начали и другие учреждения ООН, занимающиеся образованием, просвещением или анализом в определенных сферах. Появилась, например, Международная антикоррупционная академия — совместный проект Управления ООН по наркотикам и преступности и «Интерпола» по профессиональному обучению в области борьбы с коррупцией. А Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН выпускает материалы, посвященные продовольственной безопасности и статистическому анализу, и соответствующие рекомендации для вузов. Эти сервисы особенно широко используются в развивающихся странах.

### **Потенциал информационной дипломатии**

Информационная дипломатия ООН в сфере международного высшего образования начала развиваться относительно недавно и включает широкий спектр деятельности. Но что можно сказать о ее потенциале с точки зрения продвижения идеалов и целей ООН и ее членов? Так как в функции и сферу компетенции ООН не входит высшее образование, качество образовательных программ ООН зависит от государственных и внешних организаций, с которыми она работает. Это дорогой и не всегда разумный подход. К тому же не все признают выдаваемые ООН дипломы, а результаты исследований, проводимых вузами ООН, не получают широкого распространения, из-за чего встает вопрос об экономической оправданности их существования.

Инициативы ООН в области международного высшего образования приводят к наилучшим результатам, если они связаны с актуальными вопросами экономики конкретных стран или актуальными проблемами конкретных образовательных учреждений, а не просто следуют выработанной внутри самой же ООН повестке дня. Таким образом, информационное посредничество ООН в области высшего образования представляется более естественным и эффективным видом деятельности. Тем не менее все страны приветствуют деятельность ООН в области международного высшего образования, которая заключается в выделении финансирования, документировании, информационной поддержке, публикациях и развитии сетей, причем ее потенциал еще не исчерпан. Данные, доступные ООН, ее опыт и инфраструктура совершенно точно могли бы пойти на пользу международному высшему образованию, но как лучше подать и наиболее эффективно продвигать эти ресурсы на рынке — пока не очевидно.

