

# Изменение ландшафта исследований в международном образовании

Дуглас Проктор

*Дуглас Проктор — аспирант, изучает проблемы международного высшего образования в Университете Мельбурна (Австралия). E-mail: dproctor@unimelb.edu.au.*

*Полный текст отчета по результатам исследования, основанного на данных исследовательской базы IDP по теме международного образования за 2011–2013 годы, и инфографика об основных тенденциях за 2011–2014 годы доступны на сайте Международной образовательной исследовательской сети (IERN): [www.ieaa.org/iern](http://www.ieaa.org/iern).*

Высшее образование в мире развито неравномерно, и исследования по этой теме имеют топографию, соответствующую образовательному ландшафту. Некоторые крупные исследовательские области в этой сфере еще только предстоит обрисовать.

Проведенный недавно анализ данных исследовательской базы IDP по Австралии показал, что большинство (более 53%) работ, посвященных международному образованию и опубликованных в период между 2011 и 2013 годом, сфокусированы на англосаксонском образовании и, соответственно, рассматривают вузы англоязычных стран. Кроме того, исследователи международного образования обычно пишут именно о высшем/послешкольном образовании, несмотря на то что природа понятия «международное образование» значительно шире. Большая часть исследований фокусируется на студентах, а преподавателям, которые их учат, организациям, куда они устраиваются на работу, и другим широким вопросам образовательной интернационализации уделяется значительно меньше внимания.

---

**Высшее образование в мире развито неравномерно, и исследования по этой теме имеют топографию, соответствующую образовательному ландшафту.**

---

Результаты анализа данных исследовательской базы IDP по теме международного образования повторяют выводы, сделанные в 2014 году составителями третьего глобального реестра исследовательских центров/институтов и образовательных программ из Центра по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже: большинство исследований сосредоточено вокруг небольшого круга стран и тем. Это означает, что в области международного образования еще много белых пятен и тем для изучения.

## Сбор данных

Проведенный нами анализ основан на данных исследовательской базы IDP по теме международного образования, в которую входит информация более чем о 13 300 книгах, статьях, докладах и отчетах о различных аспектах международного образования со всего мира. В рамках сотрудничества Австралийской ассоциации международного образования и Международной образовательной исследовательской сети был проведен подробный анализ 2511 записей из рассматриваемой базы данных, которые содержали информацию о публикациях, вышедших в 2011, 2012 и 2013 годах.

Конечно, проделанная нами работа не лишена некоторых ограничений. Поскольку она проводилась в Австралии и на средства австралийских организаций, особенно хорошо освещены в нашем исследовании данные именно по этой стране. Однако база данных, к которой мы прибегли, всегда содержала информацию и о публикациях, сделанных в других странах, причем со временем ее охват становился шире. Тем не менее пока она содержит лишь данные о материалах, изданных на английском языке.

Изложенные ниже наблюдения стали результатом подробного анализа целого ряда данных: тип публикации, ключевые слова/фразы, метод исследования, страна, которой оно посвящено. Мы будем оперировать совокупными данными за три года, если не оговорено другое.

## Основные результаты

Публикации за 2011–2013 годы содержат в общей сложности примерно 3831 уникальное ключевое слово, то есть в среднем по 7,3 слова на публикацию. 63% ключевых слов встречались лишь по одному-два раза, но анализ наиболее популярных из них позволяет выделить самые злободневные вопросы и новые тренды в области международных образовательных исследований. Мы выявили 21 ключевое слово/фразу, каждое из которых использовалось более 200 раз. Они посвящены международным студентам, интернационализации и студенческой мобильности. Статистика показывает, что с каждым годом эти ключевые слова встречались все чаще, в то время как иные (например, «образовательные рынки» или «культурные различия»), наоборот, реже. Другие распространенные ключевые слова — это «образовательная политика», «мироощущение студентов», «глобализация» и «студенческий опыт».

Каждая запись в базе данных содержит (в соответствующих случаях) информацию о стране или географическом регионе, которому посвящена публикация. В большинстве случаев (но не всегда) авторы пишут о той стране или регионе, где сами находятся. За три года вышли публикации о 142 странах/регионах, при этом 35% из них упоминались всего единожды, а наиболее популярные географические локации — Австралия, США, Великобритания, Китай, Европа и Канада — встречались более 100 раз. Если о США и Великобритании в течение рассматриваемого периода стали писать больше, то об Австралии, наоборот, меньше. Это, без сомнений, связано с включением в базу данных новой информации о публикациях, вышедших за пределами Австралии. Частота упоминаний Китая, Европы и Канады с течением времени практически не менялась.

Если говорить о регионах, то 28,2% всех исследований было посвящено Австралии и Океании, 23,9% — либо Азии в целом, либо какой-либо азиатской стране, Европе — 21,2%, Северной Америке — 16,8%, а другим регионам — Африке, Ближнему Востоку, Латинской Америке и странам Карибского бассейна — и того меньше (в общей сложности менее 10%).

Исследователи международного высшего образования пользуются как качественными, так и количественными методами. Наиболее популярные из них — это анализ кейсов и интервью (20,6% и 17,6% публикаций соответственно). Количественными методами (опросы, обзорные наблюдения, статистический анализ) пользовалось 26,5% авторов. Но популярность интервью и количественных методов в ходе рассматриваемого периода уменьшилась, зато анализ кейсов и сравнительных исследований в 2013 году стало больше, чем годом ранее.

Если говорить о типах публикаций, то 49,3% — это журнальные статьи, 16,3% — книжные главы, 15,1% — аналитические отчеты. Количество журнальных статей из года в год растет, в то время как количество публикаций другого типа либо не меняется, либо становится меньше.

Поскольку международное образование — это сфера междисциплинарных исследований, публикации по теме содержались в 420 различных журналах, а аналитические отчеты 2011–2013 годов вышли в 199 издательствах. Ведущие журналы в области международного образования — это *Journal of Studies in International Education*, *Journal of Higher Education Policy and Management* и *Higher Education*, а также *International Higher Education* (который издается Центром по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже) и *International Educator* (выпускается ассоциацией по поддержке международных студентов NAFSA). Наиболее активным издателем оказался Институт международного образования, выпустивший шесть книг и большое количество аналитических отчетов.

Также аналитические отчеты активно публиковали Британский совет и различные австралийские государственные организации.

## Заключение

Получить полноценное представление о ландшафте международных образовательных исследований так же непросто, как и собрать сравнительные данные о имеющихся в различных уголках мира исследовательских центрах/институтах и образовательных программах, посвященных высшему образованию. Анализ данных исследовательской базы IDP по теме международного образования — хороший старт, но качество и ограниченность данных вызывают ряд оговорок.

Тем не менее проведенный нами анализ позволяет оценить объемы выходящих в последнее время работ, посвященных международному образованию, и очертить тенденции, связанные с темами и методами исследований и типами публикаций. Как мы увидели, ландшафт международных образовательных исследований неровен. Мы не знаем, каким он станет в будущем, но анализ данных за 2014 год помог бы более точно говорить о новых тенденциях в области исследований международного образования.

## Разнообразие традиций гуманитарного образования и их актуальность в современном мире

Филип Дж. Альтбах

*Филип Дж. Альтбах — исследователь, основатель и первый директор Центра по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже, США. E-mail: altbach@bc.edu.*

Можно говорить о том, что в современном мире началось возрождение общего гуманитарного образования (*liberal arts*). Если противопоставлять специализированное и общее гуманитарное образование, то первое, как правило, побеждает. В большинстве стран мира образование ориентировано на подготовку кадров для определенных профессий. Более того, учебный план узкоспециализированной образовательной программы содержит набор курсов из соответствующей предметной области, и студент, поступающий на конкретный факультет, изучает преимущественно