

Как объяснил один респондент, «к зимбабвийцам относятся плохо, потому что у нас в стране трудная политическая и экономическая ситуация». А вот слова другого студента: «Похоже, людям неприятно со мной общаться, потому что я нигериец». Многие иностранные студенты сталкиваются с проблемой поиска жилья. Например, один студент из Замбии сказал по этому поводу так: «Южноафриканцы обычно презируют нас, иностранцев. Они дерут с нас в два раза больше, чем с местных». Интересно замечание респондента из Малави: «Местные студенты относятся к студентам из других африканских стран хуже, чем к иностранным студентам из других регионов... Они не ассоциируют себя с другими африканцами. При этом они всегда доброжелательны по отношению к другим иностранцам».

Впереди трудности

Страны Запада, которые принимают множество иностранных студентов, по-прежнему борются с проблемой интеграции. Аналогичные задачи стоят и перед региональными образовательными лидерами, несмотря на то что они принимают преимущественно студентов из соседних, культурно близких стран. Если в западных странах, таких как США, Великобритания и Австралия, можно говорить о проявлениях неорасизма, то в развивающихся странах, таких как Южная Корея и ЮАР, чьи вузы привлекают студентов из соседних стран, — скорее о проявлениях неонационализма. Как показывают недавние исследования, международные студенты по всему миру сталкиваются с проблемами подобного рода. Таким образом, неорасизм и неонационализм — две различные, но одинаково значимые проблемы, которые нашему сложноорганизованному глобальному обществу необходимо решить.

Проблемы студенческой мобильности в Юго-Восточной Азии

Тхю Т. До, Дуи Н. Фам

Тхю Т. До — аспирант в области управления высшим образованием, Университет Сент-Луиса (США). E-mail: tdo10@slu.edu.

Дуи Н. Фам — аспирант в области измерений в образовании и психологии, Массачусетский университет в Амхёрсте. E-mail: dpham@umass.edu.

В начале XXI века под влиянием глобализации существенно выросли объемы студенческой мобильности в странах Юго-Восточной Азии: исходящая мобиль-

ность увеличилась значительно, входящая растет постоянно, но чуть менее быстрыми темпами. Преимущества развития программ студенческой мобильности очевидны, однако страны Юго-Восточной Азии при их реализации сталкиваются с рядом проблем.

Изменения последних лет

Страны Юго-Восточной Азии входят в число двадцати пяти государств, направляющих своих студентов для обучения в университетах США. Это в том числе Вьетнам (8-е место), Индонезия (19-е), Таиланд (20-е) и Малайзия (24-е). К 2011 году в США, Великобритании и Австралии обучалось 214 000 граждан четырех перечисленных стран и Филиппин. Рост студенческой мобильности также связан с распространением различных форм международных образовательных программ, реализуемых в странах Юго-Восточной Азии совместно с иностранными вузами (открытие филиалов западных вузов, реализация образовательных программ по франшизе и т.д.). В настоящее время в регионе действует 25 филиалов зарубежных вузов: один в Индонезии, шесть в Малайзии, тринадцать в Сингапуре, три в Таиланде и два во Вьетнаме.

В странах Юго-Восточной Азии развивается не только исходящая мобильность, но и система привлечения иностранных студентов. Они уже достигли определенных успехов на глобальном образовательном рынке за счет открытия англоязычных программ и относительно низкой стоимости обучения и жилья. Страны-лидеры — Сингапур и Малайзия — стремятся стать региональными образовательными хабами и уже начали экспортировать образовательные услуги. По данным газеты «Гардиан», в 2014 году в Сингапуре обучалось 52 959 студентов-иностранцев из 120 государств, а в Малайзии — 63 625 студентов из 160 государств. И Сингапур, и Малайзия входят в двадцатку наиболее привлекательных для участников международной студенческой мобильности стран. Большинство обучающихся в них иностранных студентов приехали из Южной Кореи, Китая и Индии.

Поток иностранных студентов из западных стран в Юго-Восточную Азию пока невелик (около 5000 в год), но стабильно увеличивается на протяжении нескольких лет. Это в основном американцы, австралийцы и британцы, которые обучаются в Малайзии, Сингапуре, Таиланде или на Филиппинах. В последнее время стало больше студентов с Ближнего Востока, включая ОАЭ, Оман, Йемен, Саудовскую Аравию и Ливан. После терактов 11 сентября США ужесточили визовую политику в отношении граждан ближневосточных государств, в результате чего в Юго-Восточной Азии стало больше студентов из арабских стран. Так, в 2012 году иранцы составляли 21,44% из 61 000 иностранных студентов филиппинских вузов. Малайзийские вузы тоже стали целенаправленно работать с ближневосточной аудиторией в поисках абитуриентов.

Проблемы

Вышеперечисленные факты показывают, что правительства и вузы стран Юго-Восточной Азии заметно преуспели в сфере интернационализации высшего образования, однако перед ними до сих пор стоит ряд проблем, затрудняющих дальнейший рост и развитие новых транснациональных образовательных программ.

Страны Юго-Восточной Азии входят в число двадцати пяти государств, направляющих своих студентов для обучения в университетах США.

Периферийность. Периферийный статус Юго-Восточной Азии в вопросах производства знаний является основной проблемой региона, которая влечет за собой все остальные. На самом деле не многие страны Юго-Восточной Азии можно назвать источником передовых знаний и технологий. В списке 500 ведущих исследовательских университетов мира, попавших в Шанхайский рейтинг (ARWU), появляются только два расположенных в регионе вуза, причем оба из Сингапура. Так как этот рейтинг уделяет первоочередное внимание научной продуктивности вузов, такая ситуация свидетельствует о том, что вузы этого региона находятся на периферии мировой науки.

Периферийность значительно снижает привлекательность высшего образования Юго-Восточной Азии для иностранных студентов. Например, граждане стран Юго-Восточной Азии редко отправляются в соседние государства не только для обучения на основных программах, но и даже для участия в обменах. Вместо того чтобы оставаться в рамках своего региона, богатые вьетнамцы, малайзийцы и индонезийцы предпочитают отправлять детей для обучения за пределы региона, в англоязычные страны. Проблема такого выбора состоит в том, что из-за этого вузы Юго-Восточной Азии теряют самых лучших и самых обеспеченных абитуриентов.

Утечка мозгов. Как показывает статистика за последние несколько десятилетий, обычно граждане восточных государств переезжают на Запад, из неанглоязычных стран в англоязычные. Многие преподаватели и ученые, которые успешно работают в вузах США, Великобритании, Австралии, Японии, — выходцы из Юго-Восточной Азии. Несмотря на то что утечка мозгов в разных странах происходит с разной интенсивностью и ощущается по-разному, во всех случаях она является серьезной проблемой. Наиболее развитые страны региона, например Сингапур, теряют своих

лучших людей либо на Западе, либо в Японии. А для других стран, обладающих изначально не таким сильным академическим потенциалом, потеря талантливых студентов и ученых является причиной снижения их возможности создавать и развивать собственные престижные вузы. Так, большинство наиболее одаренных молодых вьетнамцев учится, а большинство самых продуктивных ученых — работает за границей. Почти 100% лучших выпускников передовых школ Ханоя и Хошимина уезжают учиться на зарубежные бакалаврские программы. То же касается и вьетнамцев, победивших на международных олимпиадах по математике, — большинство из них работают в развитых странах.

Языковой барьер. Еще одна трудность в привлечении иностранных студентов и интеграции в международное научное сообщество заключается в том, что во многих странах региона образование и наука развиваются на местных языках, а не на английском. Большинство вузов региона, за исключением сингапурских, филиппинских и тайландских, практически не предлагает англоязычных программ. Именно поэтому иностранцы редко приезжают туда по обмену, а уж тем более на полный срок обучения. Если вузам региона не удастся расширить спектр англоязычных курсов, можно ожидать, что те из них, где преподавание ведется не на английском, останутся непривлекательными для подавляющего большинства иностранцев.

Очень важно, чтобы страны Юго-Восточной Азии осознавали перечисленные в этой статье сложности и целенаправленно сфокусировались на их преодолении, тем самым повышая качество и эффективность высшего образования. В конечном итоге это не только позволит им повысить уровень высшего образования, но и окажет благоприятное влияние на развитие общества.

Обсуждение во Франции вопроса о взимании платы за обучение с иностранных студентов

Ариана де Гайардон

Ариана де Гайардон — аспирантка Центра по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже, США. E-mail: ariane.de.gayardon@gmail.com.

В 2012 году около 4 млн студентов обучались за пределами своей страны, благодаря чему студенческая мобильность стала одним из наиболее заметных