

Высшее образование в Косово: затянувшийся переходный период

Джавит Реджай

Джавит Реджай — проректор по международному сотрудничеству Университета ААВ, Приштина (Косово). E-mail: xhavit.rexhaj@aab-edu.net.

Эта статья выходила ранее в другом формате в сборнике Stepping Into a New Era под ред. А. Гласса (Европейская ассоциация международного образования, 2014, Conference Conversation Starter).

Как и все косовское общество, система высшего образования Косово вступила в долгий переходный период: в 1990-х годах это была полумертвая, глубоко политизированная система, а сейчас она стремится предоставлять качественное обучение и стать частью европейского пространства высшего образования (European Higher Education Area).

Население Косово — практически самое молодое в Европе. Оно составляет 1,8 млн человек, 45% которых моложе 25 лет, а более четверти — дети и подростки, не достигшие 15 лет. По данным переписи 2011 года, лишь 6,72% косоваров имеют уровень образования выше среднего, что, пожалуй, самый низкий для Западных Балкан показатель: в других странах региона он варьируется в пределах 8–14%. Спустя 15 лет после окончания войны в 1999 году, система высшего образования Косово значительно увеличила доступ к академическим услугам: за период с 2005 по 2015 год количество студентов на 1000 жителей увеличилось с 12 до 55 человек. Это время также рассматривается как период значимых структурных трансформаций ландшафта высшего образования страны.

Неконтролируемые структурные изменения и расширение системы высшего образования

Количество государственных университетов выросло с единственного Университета Приштины (основан в 1970 году), в котором 2007 году обучалось 27 000 студентов, до шести албаноязычных университетов (основаны в 2010–2013 годах) и одного сербскоязычного (основан в 2000 году), в которых в 2014 году обучалось в общей сложности 75 000 студентов. Частный сектор высшего образования раздулся в послевоенный период с двух официально лицензированных и аккредитованных вузов до 25 (которые называются либо «колледжами», либо «высшими школами»). Частные вузы предоставляют образовательные сервисы для трети студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры, и их количество продолжает расти.

Последствия расширения системы высшего образования

Доступные данные Министерства образования, науки и технологии и Службы статистики Косово по количеству абитуриентов и выпускников Университета Приштины за 2008–2013 годы говорят о значительном увеличении студенческого контингента. Это, однако, губительным образом сказалось на качестве образования и результатах учебы, потому что общее количество выпускников снизилось — как в относительных, так и в абсолютных цифрах. В 2008–2009 учебном году диплом получил 5161 студент, то есть около двух третей от 7000 первокурсников, начавших учебу в 2005 году. В том же 2008–2009 учебном году в Университет Приштины поступило 10 007 абитуриентов. Три года спустя, в 2011 году, выпустилось лишь 4496 человек, т.е. 44% от поступивших. Таким образом, масштаб приемной кампании вырос за три года (2005–2008 годы) более чем на 40%, но номинальное количество выпускников уменьшилось примерно на 10%. Эти данные говорят о резком падении качества образования в результате неконтролируемого роста приема, и эта тенденция наблюдается и по сей день.

Несмотря на почти трехкратное увеличение численности студентов государственных вузов в период с 2008 по 2013 год, их финансирование повысилось менее чем на 40%, численность преподавателей увеличилась менее чем на 30%, а инфраструктура практически не обновлялась. Расходы государственных вузов в пересчете на одного студента в Косово колеблются между 300 и 500 евро в год, что примерно в 3 раза меньше, чем в других частях Западных Балкан, и в 15 раз меньше, чем в среднем по странам ОЭСР. Вплоть до июня 2014 года студенты государственных вузов ежегодно платили взнос в размере 100 евро (около 130 долларов США), но в погоне за голосами в ходе избирательной кампании 2014 года правительство сократило эту сумму на 50%. В итоге операционные и административные издержки по сбору этих денег со студентов превысили собственному размеру собираемого дохода. Расширение системы высшего образования не сопровождалось увеличением ресурсов. Вместо этого имеющиеся финансовые ресурсы и преподаватели были просто перераспределены между Университетом Приштины и новыми государственными вузами. Логично предположить, что это отрицательно сказалось на качестве образования.

Маргинализация науки

В дополнение к падению качества образования были сведены к минимуму и усилия по развитию науки. Министры образования рапортуют о том, что Косово является «информационным обществом», но вузы не производят практически никаких новых знаний. Наоборот, они превратились в заведения, где студенты просто слушают лекции, содержание которых давно устарело. В связи с ростом численности студентов

средства, которые должны были быть направлены на науку, используются для оплаты преподавания, а научная работа совершенно потеряла свою привлекательность.

Для многих преподавателей исследовательская работа является только способом получить повышение и, соответственно, прибавку к зарплате. Целью ведения «научной работы» стало поддержание стабильности собственного статуса в постоянно меняющихся условиях. С годами ситуация ухудшается, и профессора печатаются в сомнительных, псевдонаучных журналах, издаваемых где-нибудь в Индии, а недавно в этом был уличен ректор Университета Приштины. Эта тема стала активно обсуждаться в СМИ. В начале 2014 года после студенческих протестов и публикаций в национальных и зарубежных СМИ ректор подал в отставку. Более того, журналистские расследования, посвященные сомнительным практикам университетских преподавателей, получили широкое распространение.

Роль системы высшего образования

Государственная политика по повышению доступности вузов пустила высшее образование под откос. На первый план вышла социальная и политическая роль вузов, а не академическая. Несмотря на увеличение численности студентов в государственных и частных вузах, выпускников больше не стало, а их востребованность на рынке труда вызывает сомнения. Похоже, роль вузов свелась к тому, чтобы отложить выход малообразованных молодых людей на и без того переполненный рынок труда. Открытие новых вузов во всех относительно больших городах Косово позволило правящей партии набрать голоса, как это было во время избирательной кампании 2014 года, но в результате они сталкиваются с теми же проблемами, что и столичный Университет Приштины.

Последние события

2014 год можно считать многообещающим для косовской системы высшего образования: в правительстве был назначен новый министр образования, а Университет Приштины избрал нового ректора. Новый министр инициировал ряд правовых и структурных преобразований, а новый ректор объявил о начале институциональной и академической реформы своего университета. Результаты реформы образования обычно становятся видны минимум через 7 лет после ее начала, поэтому пока рано делать выводы, но уже создается ощущение, что вузы Косово увидели свет в конце тоннеля.



ИНИИ НИУ ВШЭ

Институт институциональных исследований НИУ ВШЭ (ИНИИ) осуществляет фундаментальные и прикладные исследования в области институционального анализа, экономики и социологии высшего образования и науки на основе мировых академических стандартов.

ИНИИ интегрирован в международную сеть исследователей высшего образования и сотрудничает с зарубежными экспертами в рамках сравнительных научно-исследовательских проектов в области развития высшей школы и социальной политики в сфере образования. В рамках долгосрочного сотрудничества с Центром по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже (США) ИНИИ осуществляет издание русскоязычной версии бюллетеня «Международное высшее образование».

<http://cinst.hse.ru/>

«Международное высшее образование» — русскоязычная версия информационного бюллетеня International Higher Education (Бостонский колледж, США), издается НИУ ВШЭ с 2014 года ежеквартально

Переводчик — Галина Петренко

Редактор перевода — Лариса Тарадина

Корректор — Ольга Першукевич

Дизайн, верстка — Владимир Кремлёв

Руководитель проекта — Мария Юдкевич
yudkevich@hse.ru

Координатор проекта — Наталья Денисова
ndenisova@hse.ru

101000, Москва,
ул. Мясницкая, д. 20

Тираж 50 экз.

E-mail: ihe@hse.ru

Сайт журнала: www.ihe.hse.ru