
Сильная служба поддерживающих сервисов для иностранных студентов является обязательным условием создания привлекательной для них программы.

программы ориентированы на приглашение гостевых лекторов, проведение недель международного образования, конкурсов эссе, а также школ в рамках программы «Эразмус». Для личностного и/или профессионального развития реализуются университетские выставки, проходят выступления специалистов по международному образованию, мероприятия, нацеленные на знакомство с международным этикетом. Мероприятия по глобальному лидерству проводятся при участии представителей крупных международных программ и организаций.

Заключение

Инклюзивное университетское сообщество может быть создано в том университете, который активно настроен на формирование устойчивой системы поддержки международных студентов. Университет, который хочет влиться в мировое сообщество путем привлечения большего числа иностранных студентов, однозначно должен заботиться о том, чтобы они были успешными, удерживать их и всячески им помогать. Наличие эффективного подразделения по поддержке иностранных студентов и разработка специально ориентированных на них внеучебных программ оказывают огромное влияние на их жизнь и развитие. Подключение иностранных студентов к разработке и реализации сервисов и адаптационных программ также может быть очень полезным элементом. Со временем университеты смогут привлечь или подготовить более профессиональных сотрудников, увеличить материальные и финансовые ресурсы для поддержки иностранных студентов и проведения внеучебных мероприятий. И наконец, оценивая качество сервисов, предоставляемых офисами поддержки иностранных студентов, и принимая решения о дальнейшем финансировании их деятельности, необходимо анализировать результаты реализованных международных программ и одновременно прислушиваться к мнению иностранных студентов, которые принимали в них участие.

.....

Исходящая студенческая мобильность в Саудовской Аравии: краткий обзор

Манаил Анис Ахмед

Манаил Анис Ахмед — эксперт международного уровня в области управления в высшем образовании, имеющий опыт работы в США, Южной Азии, на Среднем Востоке. В настоящее время руководит направлением глобального развития в Университете Хабиб — частном гуманитарном университете, расположенном в Карачи, Пакистан. E-mail: manailahmed@gmail.com.

С тех пор как в 1927 году король Абдул-Азиз впервые отправил шесть саудовских студентов учиться в Каир, Саудовская Аравия существенно продвинулась в вопросах развития исходящей студенческой мобильности. Первый в стране вуз появился лишь в 1957 году, поэтому неудивительно, что до этого на протяжении нескольких десятилетий единственным вариантом получения образования для саудитов оставалась учеба за рубежом, а в некоторых предметных областях ситуация не изменилась до сих пор. Понимая важность образования, и государство, и граждане вкладывали существенные средства и немалые усилия, чтобы студенты получили возможность учиться за рубежом.

Национальная стипендиальная программа

Пожалуй, заслуживающий наибольшего внимания аспект исходящей студенческой мобильности в Саудовской Аравии — это Стипендиальная программа им. Хранителя двух святынь. Эта многомиллионная (в долларовом эквиваленте) программа, несомненно, является крупнейшей национальной стипендиальной программой в мире. Программа, основанная королем Абдуллой в 2005 году, формализовала давно устоявшуюся традицию обучения саудовских студентов в зарубежных университетах. Было объявлено, что задача программы — обеспечить возможность получить высшее образование за рубежом для 50 тысяч саудовских мужчин и женщин. Изначально программа была запланирована на 5 лет, но в 2010 году она была продлена еще на такой же срок, так что в итоге возможность обучения получили гораздо больше людей.

Самая свежая доступная официальная статистика, опубликованная правительством Саудовской Аравии, относится к 1433–1434 году исламского

календаря, что соответствует 2012–2013 учебному году. Она включает в себя данные о демографической ситуации в стране, здравоохранении, социальном обеспечении, транспорте, коммуникациях, водо- и энергоснабжении, состоянии рынка труда и т.д. Один раздел посвящен образованию, в частности высшему образованию, в т.ч. международной мобильности. В течение 2012–2013 учебного года на обучении за границей находилось в общей сложности почти 200 тысяч студентов из Саудовской Аравии (если быть точнее — 199 285). В это сложно поверить, но 165 908 из них являлись стипендиатами различных государственных программ, а остальные учились за счет частных средств.

Студентки из Саудовской Аравии за рубежом

Статистика содержит данные и о мужчинах, и о женщинах. Одним из наиболее интересных фактов является то, что девушки составляли почти четверть от общего числа обучающихся за рубежом студентов (49 176 человек). Заинтересованность Королевства Саудовская Аравия обеспечить возможность образования для женщин подтверждается тем, что оно покрывает расходы родственника мужского пола, без сопровождения которого стипендиатка не может выехать за границу. В странах, куда граждане Саудовской Аравии ездят учиться, королевство открывает специальные культурные миссии и бюро, представители которых оказывают девушкам-стипендиаткам всестороннюю поддержку на всех этапах обучения. Благодаря таким необычным мерам гражданки Саудовской Аравии имеют возможность получать наравне с мужчинами первоклассное образование, не нарушая при этом религиозные и культурные обычаи и социальные нормы своей страны.

Разбивка по странам

Обычно саудовские студенты предпочитают государства, образовательная система которых им понятна и знакома: США, Великобритания, Канада, Австралия. Некоторые уезжают в европейские страны, в частности в Нидерланды, Германию, Италию. А третьи выбирают Азию: Китай, Индию, Малайзию, Сингапур, Южную Корею, Японию. Кроме того, значительная доля студентов предпочитает другие арабские государства: Египет, Ливан, Иорданию. Но все же подавляющее большинство останавливает свой выбор на англоязычных странах, отдавая предпочтение университетам США, затем Великобритании.

Разбивка по направлениям обучения

Размышляя о целях саудовских стипендиальных программ, заместитель министра высшего образования по вопросу стипендий Абдулла бин Абдул-Азиз

Аль-Муса писал в 2009 году о том, что правительство заинтересовано в «обучении и подготовке национальных кадров с целью повышения их конкурентоспособности в науке и на рынке труда, а также в поддержке ведущих государственных и частных университетов Саудовской Аравии». По его мнению, эти намерения подчеркивает тот факт, что правительство составило список приоритетных специальностей, необходимых для экономического развития страны.

Правительство Саудовской Аравии поощряет в первую очередь обучение в области медико-биологических, инженерных, компьютерных и фундаментальных наук, а также информационных технологий. Оно также выделяет средства на бизнес-образование, например бухгалтерское дело, менеджмент, финансы, интернет-бизнес, страховое дело, маркетинг, коммерческое право, однако эти направления наиболее популярны среди студентов из семей предпринимателей и промышленников, которые уезжают за границу на собственные деньги. Тем не менее в совокупности больше всего государственных средств выделяется на поддержку тех, кто едет изучать бизнес и менеджмент, на втором месте — инженерное дело и смежные профессии, на третьем — медико-биологические науки, на четвертом — информатика. Интересно, что гуманитарные науки в 2012–2013 учебном году изучало более 7000 саудовских студентов, 3644 — социальные, а еще 1496 получали творческие специальности. Педагогические науки изучало, к сожалению, прискорбно малое число студентов (всего лишь 1899 человек), что, возможно, является причиной того, что качество преподавания в государственных образовательных учреждениях Саудовской Аравии по-прежнему низко и слабо развивается. С другой стороны, хотя студентов, которые бы изучали проблемы экологии, сельского хозяйства, лесо- и рыбоводства, обрабатывающей промышленности, образования и СМИ, пока мало, можно утверждать, что Саудовская Аравия все же движется в верном направлении.

**...заслуживающий
наибольшего внимания
аспект исходящей
студенческой мобильности
в Саудовской Аравии —
это Стипендиальная
программа им. Хранителя
двух святынь.**

Разбивка по уровню образовательных программ

Большинство саудитов, которые обучаются за границей, являются студентами бакалавриата (60%), 24% получают магистерское образование, 5% учатся в аспирантуре. 8% стипендиатов обучаются на программах повышения квалификации или находятся на научной стажировке. Остальные готовятся получить диплом младшего специалиста или сертификат иной образовательной программы.

Последствия роста исходящей студенческой мобильности

Социальные и культурные последствия бума студенческой мобильности очевидны любому жителю королевства. Страна уже значительно изменилась и продолжает меняться в результате интернационализации высшего образования. Резко выросло число предпринимателей, новых идей, новых институтов, и все это благодаря возвращающимся студентам. На рынке труда наблюдается постепенное кадровое «импортозамещение»: иностранные работники уступают место гражданам Саудовской Аравии. Но многое зависит от того, продолжит ли нынешняя стипендиальная программа свое существование в ближайшие годы. Король Абдулла недавно умер, а его преемник король Салман объединил Министерство образования с Министерством высшего образования, и до сих пор остается неясным, будет ли стипендиальная программа продлена в ее нынешнем виде или преобразована в соответствии с новыми реалиями и приоритетами страны.

Прошлое, настоящее и будущее интернационализации высшего образования в России

Анна Чамчиян

Анна Чамчиян — начальник отдела академической мобильности и международных образовательных программ Ульяновского государственного технического университета, аспирантка. E-mail: a.chamchiyan@gmail.com.

Современные исследования развития и интернационализации российского высшего образования полны противоречий. По данным ОЭСР, Россия занимает второе место в мире по абсолютной численности студентов вузов и входит в мировую четверку стран (наряду с США, Индией и Китаем), на которые приходится более 40% мирового студенчества. Однако провести всесторонний анализ процессов, происходящих в российском высшем образовании, особенно в сфере интернационализации, сложно в силу отсутствия соответствующих информационных ресурсов и из-за очевидных расхождений между стремлениями и возможностями российской системы высшего образования и реальным уровнем интернационализации и конкурентоспособности.

На протяжении XX века российская (советская) система высшего образования считалась одной из сильнейших в мире. В настоящее время российские вузы не входят даже в первую сотню международных рейтингов, хотя репутация некоторых из них по-прежнему очень высока, особенно в таких сферах, как физика и математика. Чтобы лучше понять связанные с глобализацией и интернационализацией трансформационные процессы, происходящие в российском высшем образовании, необходимо поговорить об истории интернационализации высшего образования в России.

Первые инициативы интернационализации

Можно сказать, что интернационализация высшего образования в России началась примерно 70 лет назад, после окончания Второй мировой войны. В 1950–1960-х годах, в период развития национально-освободительных движений, страны с развитой экономикой старались помочь бывшим колониям путем подготовки национальных профессиональных кадров, для чего реализовывали программы академической мобильности, обучали иностранных студентов, разрабатывали специализированные образовательные программы. Эти процессы затрагивали как западные страны, так и восточные. Наиболее яркий советский пример — открытие в 1960 году Университета дружбы народов, который принимал студентов со всего мира. Хотя нужно отметить, что в силу геополитических реалий того времени большинство иностранных студентов в СССР, конечно, были представителями социалистических стран Азии, Латинской Америки и Африки. Европейцы и граждане стран Северной Америки составляли лишь 3,2% от всех иностранных студентов.