

Германия оказалась единственной из 36 стран-участниц, которой удалось достичь всех четырех заявленных ими целей: 1) разработка национальных и региональных стратегий и инициатив и создание государственных организаций, деятельность которых направлена на поддержку студенческой мобильности; 2) создание электронных информационных ресурсов, финансируемых за счет государства; 3) создание государственных консультационных и информационных служб; 4) государственная поддержка вовлечения в процесс внешних организаций для дальнейшего распространения информации и оказания консультативной помощи. Согласно отчету *Towards a Mobility Scoreboard: Conditions for Learning Abroad in Europe* образовательной сети Eurydice за январь 2014 года, который охватил все 28 стран — членов ЕС, финансовая поддержка и сервисы для развития студенческой мобильности, в т.ч. для студентов из социально незащищенных слоев населения, наилучшим образом организованы в Германии, Нидерландах, Италии и Австрии.

### **Финансовые и другие сложности**

Тем не менее перед немецкой системой высшего образования стоят определенные проблемы, связанные с дальнейшим развитием международного образования. Благодаря государственным инициативам и финансовой поддержке темпы интернационализации ускорились, однако пока нет уверенности как в том, что государство продолжит выделять средства, так и в том, что вузы готовы продолжать самостоятельно развивать начатую работу. Дисбаланс между сокращаемым базовым финансированием, выделяемым на образование и науку, и ростом финансовой поддержки вузов со стороны внешних организаций ставит под угрозу возможность долгосрочного планирования международной деятельности. Кроме того, в некоторых случаях средств, выделяемых из бюджетов федеральных земель, недостаточно для того, чтобы достичь каких бы то ни было значимых результатов в области интернационализации. Также неясно, насколько прочным в долгосрочной перспективе будет бесплатный подход к высшему образованию.

Помимо финансовых есть и другие проблемы, выявленные DAAD и другими организациями: управление стандартами и контроль качества образования и науки в условиях растущей конкуренции; интернационализация образовательной программы с целью обеспечения доступности благ международного высшего образования для тех студентов, которые не могут поехать учиться за рубеж; пересмотр процедуры приема в вузы, для того чтобы сделать ее более открытой и дать абитуриентам новые образовательные возможности; использование новых методов работы,

обусловленных развитием современных технологий. Вузы, расположенные в отдаленных сельских областях, нередко получают недостаточно средств для привлечения талантов из-за рубежа и поддержку международной мобильности сотрудников. Наконец, федеральные программы не уделяют должного внимания виртуальной мобильности и массовым открытым онлайн-курсам, развитию зарубежных филиалов и программ двойных дипломов. Для дальнейшего развития образования Германия может, следуя примеру других стран, ввести дополнительные системы мониторинга интернационализации, а также открыть центры изучения этого феномена.

## **Как Индия становится региональным образовательным центром**

### **Мона Харе**

*Мона Харе — профессор Центра стратегических исследований в области высшего образования отдела образовательного планирования Национального университета планирования и управления в области образования в Нью-Дели, Индия. E-mail: monakhare@niua.org; mona\_khare@rediffmail.com.*

В результате глобализации и интернационализации Индия перестала быть исключительно страной-реципиентом в рамках традиционной парадигмы «глобального Севера» и «глобального Юга» и стала полноценным партнером для стран из обоих полушарий, а также участником трехсторонних международных отношений. Однако развитие сотрудничества между государствами — представителями «глобального Юга» нередко воспринимается как побочный эффект укрепления региональных блоков, например таких, как Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии (SAARC); Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (ASEAN); БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР); трехстороннее соглашение между Индией, Бразилией и ЮАР (IBSA); образовательная инициатива E-9, девять участников которой (Бангладеш, Бразилия, Египет, Индия, Индонезия, Китай, Мексика, Нигерия, Пакистан) занимаются налажива-

нием связей в сфере образования при поддержке ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Фонда ООН в области народонаселения и Всемирного банка. Укреплению связей Индии с другими странами региона способствуют также такие программы, как «Взгляд на Восток». В итоге Индия стала не только претендентом на экономическое лидерство в регионе, но и признанным игроком в сфере высшего образования и науки.

Политика либерализации, начавшаяся в Индии после 1990 года, оказала огромное влияние на образовательный сектор: выросла академическая мобильность, перед вузами открылись новые возможности в области международного сотрудничества. Для поддержания интернационализации либеральное законодательство Индии создало вузам условия для реализации совместных с зарубежными партнерами программ и открытия филиалов за границей. Индийские вузы все чаще заявляют о своей заинтересованности в привлечении иностранных профессионалов на условиях краткосрочной, но хорошо оплачиваемой занятости. Для упрощения признания дипломов и перезачета кредитных единиц индийские университеты гармонизировали учебные планы, методологии оценки знаний и аккредитационные механизмы. Эти изменения превратили Индию в региональный образовательный центр.

### **Индия как страна-донор**

Началом сотрудничества Индии со странами Африки и Южной Азии в области образования можно считать несколько инициатив. Примерами могут служить действовавшая в 1950-х годах Программа образовательной поддержки Непала; Проект технического сотрудничества (TCS), реализованный в рамках «Плана Коломбо» (международной организации по оказанию помощи в развитии экономики государств Азиатско-Тихоокеанского региона); Индийский проект технического и экономического сотрудничества (ИТЕС), начавшийся в 1964 году; Специальная программа Содружества наций по оказанию помощи Африке (SCAAP). Таким образом поддержку со стороны Индии получили более 150 государств Азии, Восточной Европы, Африки и Латинской Америки. Согласно данным Министерства иностранных дел, Индия ежегодно тратит около 500 млн рупий (11 млн долларов США) на проект ИТЕС, благодаря чему более 3000 граждан из стран «глобального Юга» получают образование. На реализацию программ ИТЕС и SCAAP с момента их старта Индией было потрачено в совокупности около 2 млрд долларов США.

Программы ИТЕС и SCAAP организованы сходным образом, но первая покрывает 142 страны, расположен-

ные в Азии, Африке, Восточной Европе, Латинской Америке, Карибском заливе и Тихом океане, а также некоторые другие небольшие островные государства, в то время как вторая направлена исключительно на африканские страны — члены Содружества наций (в настоящее время это 19 стран). В рамках ИТЕС и SCAAP реализуется пять направлений работы: обучение персонала в Индии, проектная помощь, техническая помощь, организация ознакомительных поездок и гуманитарная помощь. Помощь в рамках ИТЕС/SCAAP могут получать все африканские страны, с которыми у Индии установлены дипломатические отношения. Однако надо оговориться, что в соответствии с запросом со стороны стран-благополучателей наибольшее развитие получили направления программы, ориентированные на поддержку наращивания потенциала и техническое обучение. И только в последние два десятилетия спектр академической помощи, оказываемой Индией другим странам, расширился.

### **Тенденции и инициативы последних лет**

Потенциал Индии как регионального академического лидера по мере расширения географии ее международного сотрудничества постепенно укрепляется. Индия старается максимально использовать свои конкурентные преимущества для укрепления статуса образовательного хаба. Новые инициативы показывают, что Индия действительно намерена улучшить свой имидж и превратиться из страны — поставщика кадров в страну, которая притягивала бы международный интерес, в первую очередь со стороны представителей азиатского и африканского регионов. Принимаются многочисленные меры для того, чтобы привлечь в страну как можно больше иностранных студентов. Далее мы подробнее поговорим о некоторых из них.

Индия — наиболее привлекательная азиатская страна. До недавнего времени Индия оставалась в контексте международной студенческой мобильности страной-поставщиком, но в последние годы наблюдался существенный рост входящей студенческой мобильности. Если в 2000 году в стране училось лишь 6988 иностранцев, то в 2011-м уже 27 531, а в 2012 году — 33 156, т.е. прирост за один только год составил 21%. В Индию приезжают студенты более чем из 150 стран, большинство из Азии. Согласно Индийскому национальному исследованию в области высшего образования за 2011–2012 годы, больше всего иностранных студентов приезжает в Индию из 10 стран: Непала, Бутана, Ирана, Афганистана, Малайзии, Шри-Ланки, Судана, Ирака, Китая и США. На них приходится в общей сложности 62% от общего числа иностранных студентов. Данные ЮНЕСКО показывают, что для студентов

из государств — членов Ассоциации регионального сотрудничества Южной Азии, готовых учиться за рубежом, Индия является наиболее предпочтительной страной для получения образования. Это студенты из Бутана — 71%, Непала — 19%, Афганистана — 16% и с Мальдив — 14%. Подавляющее большинство иностранцев, приезжающих учиться в Индию, поступает на программы бакалавриата, а в аспирантуру, наоборот, идут немногие. Скорее всего, одна из основных причин недавнего роста входящей студенческой мобильности заключается в том, что соседние страны не располагают столь масштабной системой профессионального и высшего образования. Другими факторами являются географическая и культурная близость, схожий культурный контекст, а также доступная по сравнению с развитыми странами Запада и Азии стоимость обучения и жизни.

Развитие системного партнерства в регионе. Индия уделяет одинаковое внимание налаживанию стабильных отношений как с развитыми странами Запада, так и с соседними по региону и развивающимися странами, о чем говорит, например, то, что 8 из 12 межгосударственных соглашений о программах обмена (меморандумов о взаимопонимании) последних трех лет заключены с азиатскими и африканскими странами, в том числе с Маврикием, Йеменом, Таджикистаном, Бурунди, Тринидадом и Тобаго, Южной Кореей. В этот же период было подписано соглашение с Беларусью. Всего к настоящему моменту у Индии подписаны подобные соглашения с 48 странами, большинство из которых — развивающиеся азиатские и африканские страны, рассматривающие Индию в качестве регионального лидера.

Создание региональных международных университетов / научно-образовательных центров. Подобные центры являются результатом укрепления региональных ассоциаций. Следует особо выделить два из них: Южно-Азиатский университет, основанный участниками Ассоциации регионального сотрудничества Южной Азии, и Институт образования за дело мира и устойчивого развития имени Махатмы Ганди, который по классификации ЮНЕСКО относится к вузам Азиатско-Тихоокеанского региона I категории. Оба вуза расположены в столице Индии Нью-Дели.

Развитие сети дистанционного обучения. Крупнейший открытый университет Индии — Национальный открытый университет имени Индиры Ганди — имеет почти 300 учебных центров в 38 странах, главным образом в Африке, Средней Азии и Персидском заливе. Кроме того, многие частные

институты предлагают иностранным студентам программы дистанционного обучения.

Развитие сети зарубежных филиалов. У некоторых индийских вузов есть зарубежные филиалы: например, у Института науки и технологий Бирлы — в Дубае, у Манипальского университета — в Дубае, Малайзии и других странах, у Школы глобального менеджмента SP Jain — в Дубае, Сингапуре и Сиднее. Многие передовые индийские вузы открывают филиалы именно в Дубае. Во-первых, там живет множество экспатов из стран Южной Азии, во-вторых, растет спрос на образование со стороны местного населения. Более того, по данным аналитического центра Observatory on Borderless Higher Education, количество филиалов индийских вузов в других странах также стремительно растет. Индия становится следующим после западных стран лидером экспорта образовательных услуг и на сегодняшний день располагает 17 зарубежными филиалами: 10 — в Объединенных Арабских Эмиратах, 4 — на Маврикии, остальные в Малайзии, Сингапуре и странах Запада.

Поскольку востребованность подобного образования в регионе очень высока, перед государственными и частными индийскими вузами открываются большие возможности. Пока расширением своей географии и выходом на новые рынки занимаются преимущественно частные вузы. Обучение там гораздо дороже, чем в государственных, поэтому стремительное увеличение количества их зарубежных филиалов позволяет сделать вывод о том, что люди, живущие за пределами Индии, действительно готовы платить за то, чтобы получить индийский диплом.

Краткосрочные программы и летние школы как инструмент рекрутинга. Правительство страны запустило программу Connect to India, целевая аудитория которой — студенты бакалавриата других стран. В рамках этой программы было отобрано несколько государственных университетов, которые провели ряд международных летних школ в июне-июле 2014–2015 учебного года. Их задачей было предоставление молодым иностранцам возможностей для знакомства с современной Индией, ее богатым художественным и культурным наследием, экономическими и техническими достижениями и т.д. Слушатели могли посещать различные достопримечательности, общаться с местными жителями, участвовать в культурных мероприятиях, занятиях йогой и т.д.

Признание иностранных аттестатов. Поскольку большинство иностранных абитуриентов поступает на программы бакалавриата, правительство Индии решило упростить процедуру признания

школьных аттестатов, выданных в странах, откуда приезжает больше всего студентов, и список этих стран постоянно пополняется.

Управление нострификации. Департамент Ассоциации индийских университетов, который занимается оценкой эквивалентности иностранных образовательных программ и дипломов, существует уже на протяжении 88 лет. Департамент параллельно с этой работой занимается стандартизацией оценки квалификаций, присвоенных иностранными университетами, что необходимо для заключения партнерских соглашений с участием нескольких стран об обмене студентами и преподавателями, и эта работа на протяжении многих лет также влияет на постоянное увеличение в университетах численности иностранных студентов и преподавателей.

### Заключение

Сейчас, когда интерес к индийскому высшему образованию в регионе растет, пришло время сделать так, чтобы за Индией закрепился новообретенный статус регионального образовательного лидера. Чтобы получить признание в качестве одного из крупнейших игроков в области производства нового знания, Индия должна добиться того, чтобы магистерские и аспирантские программы стали не менее привлекательными, чем бакалаврские. Она пытается привлечь на эти программы больше студентов путем создания региональных исследовательских центров при таких организациях, как Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии и Ассоциация государств Юго-Восточной Азии, а также с помощью развития междисциплинарных кросс-культурных исследований. Это способствует укреплению международных образовательных связей внутри региона, состоящего преимущественно из развивающихся стран. Поскольку системы высшего образования этих стран, как правило, небольшие, для привлечения студентов индийские вузы должны активнее использовать современные информационно-коммуникационные технологии. Также предстоит провести международную гармонизацию в сфере стандартов и проведения аккредитации/оценки качества обучения, повышения базовой арифметической грамотности и знаний английского, в области разработки и обновления образовательных программ, разработки учебно-методических материалов, продвижения идеи инклюзивного образовательного пространства. Так как во многих странах Азии и Африки острой проблемой стоит проблема недостаточной квалификации рабочей силы, Индия может усилить свои позиции за счет разработки высококачественных программ профессионально-технического

обучения. Для того чтобы все это реализовать и при этом сохранить конкурентные преимущества перед соседями, Индии нужно разработать долгосрочный стратегический план развития, фиксирующий конкретные цели и ясные приоритеты.

## Тенденции интернационализации высшего образования Франции: исторический экскурс

Гийом Тронше

*Гийом Тронше — преподаватель истории, исследователь Парижского центра изучения социальной истории XX века, автор блога Chroniques de diplomatie universitaire на educpros.fr. E-mail: gtronchet@gmail.com.*

Интернационализация высшего образования — новая для многих французских политиков и чиновников тема. Как написано в докладе правительства, представленном в январе 2015 года, «пришло время инвестировать в интернационализацию». Организаторы Конгресса высших школ еще в 2010 году отмечали, что интернационализация — «это новая задача, которая стоит перед Францией».

У людей короткая память. Они либо забыли, либо просто никогда не знали, что с конца XIX по середину XX века Франция была одним из пионеров и лидеров интернационализации, пока ее не потеснили США и некоторые европейские страны. Как это произошло? И как история помогает нам понять процессы, которые происходят в современной Франции в области образовательной политики?

### От локального к глобальному

В XIX веке мировое научное сообщество восхищалось немецкой моделью университета. Чтобы нейтрализовать немецкое влияние (особенно это было актуально после Франко-прусской войны), французская элита периода Третьей республики решила заняться вопросами высшего образования с целью переманить к себе иностранных студентов и ученых из Германии. В 1896 году правительство Франции объединило существовавшие до этого