

Филиал китайского вуза в Малайзии: пересмотр основ

Бонни Инфэй Хэ, Алан Руби

Бонни Инфэй Хэ – начинающий специалист в области международного образования и межкультурной коммуникации. E-mail: yingfeih16@gmail.com.

Алан Руби – старший научный сотрудник Высшей школы образовательных наук Пенсильванского университета, США. E-mail: alanruby1@gmail.com.

В феврале 2016 года открылся Сямыньский университет в Малайзии (СУМ), который называет себя «первым зарубежным филиалом одного из самых прославленных китайских университетов и первым филиалом китайского вуза в Малайзии». Правительство Малайзии предложило Министерству образования Китая основать филиал какого-нибудь университета с целью укрепления двусторонних отношений. Сямыньский университет (СУ) был выбран потому, что его основатель, китайский бизнесмен-эмигрант Чэнь Цзягэн (Тань Каки), успешно вел дела в Малайзии, а сам вуз славится программами по традиционной китайской медицине и изучению стран Юго-Восточной Азии. СУМ — некоммерческое учебное заведение, вся прибыль от деятельности которого будет оставаться в Малайзии и реинвестироваться в науку и стипендии для студентов. Стоимость проекта, который во многом финансируется за счет кредита Китайского банка развития, оценивается в 315 млн долларов США. На начальном этапе строительства помогали и частные доноры, один из которых пожертвовал 30 млн долларов США на библиотеку.

Контекст

Сямыньский университет в Малайзии интересен тем, что это самый первый филиал китайского вуза за границей, а значит, ему принадлежит ключевая роль в развитии китайского присутствия на международной образовательной арене. Ко времени открытия филиала Сямыньского университета в Малайзии рынок региона уже был довольно плотно насыщен филиалами иностранных вузов — 9 в Малайзии и 14 в Сингапуре. Начав работу в таких условиях, университет показывает хорошие результаты в привлечении абитуриентов на сформированном рынке, где не раз случались провалы, из-за которых деятельность в Сингапуре свернули Университет Нового Южного Уэльса и Школа им. Тиша при Нью-Йоркском университете. То, как СУМ будет адаптироваться к местным условиям, станет источником информации для других китайских университетов, заинтересованных в открытии зарубежных филиалов.

Приспособление к местным условиям может ограничить перспективы вуза

На момент открытия в СУМ училось 200 студентов бакалавриата, и ожидалось, что к концу 2016 года их численность увеличится до 1200, к 2022 году — до 5000, а в долгосрочной перспективе — до 10 000. Первыми студентами СУМ, которые начали обучение в феврале 2016 года, стали малайзийцы, а в сентябре того же года к ним присоединилось 440 китайских студентов. Несмотря на то что СУМ в целом придерживается принципов и практик головного кампуса, некоторые ключевые моменты, включая язык преподавания, продолжительность и тип образовательных программ, требования к абитуриентам и подход к формированию стоимости, отличаются.

Самое очевидное различие между кампусами — язык обучения. В соответствии с правилами аттестующего органа правительства Малайзии большинство курсов в СУМ преподаются по-английски. Исключение составляют программы бакалавриата по Китаеведению и традиционной китайской медицине. В Сямыне большинство предметов преподаются по-китайски. Мало кто из преподавателей Сямыньского университета владеет английским в достаточной степени, поэтому возникают сложности при подборе преподавателей для малайзийского кампуса. Для того чтобы сделать работу в Малайзии более привлекательной, руководство СУМ предлагает преподавателям дополнительные финансовые стимулы, а также договорилось с головным кампусом о том, что четыре месяца работы в Малайзии засчитываются за год международного опыта, необходимого для получения должности профессора Сямыньского университета.

Второе важное отличие — устройство академического календаря. В Сямыне учебный год начинается в сентябре, а большинство программ бакалавриата рассчитано на четыре года, за исключением медицины и архитектуры, которые длятся пять лет. В СУМ обучение проходит в два этапа, которые начинаются в феврале и сентябре. Различается также продолжительность программ: социальные и гуманитарные программы длятся три года, а естественнонаучные — четыре. Эти различия ограничивают возможности студенческой и академической мобильности между СУ и СУМ.

Еще одно отличие состоит в том, что в малайзийском кампусе реализуется базовый годичный курс. Правительство Малайзии одобрило реализацию годичных подготовительных программ для абитуриентов бакалаврских программ в области социальных, гуманитарных и естественных наук. Успешное завершение базового курса гарантирует поступление в бакалавриат СУМ. В Китае таких курсов нет — ни в самом Сямыньском университете, ни в государственных средних школах. Таким образом, неравные требования к абитуриентам могут ограничить поток китайцев, которые хотели бы учиться в Малайзии, а также уменьшить шансы на академический успех выпускников китайских школ.

В соответствии с правилами аттестующего органа правительства Малайзии большинство курсов в СУМ преподаются по-английски.

Выбранная стратегия может снизить привлекательность обучения в этом вузе для абитуриентов материкового Китая.

Ценовая политика СУМ может еще сильнее усугубить этот эффект. К примеру, студент специальности «Программная инженерия» в Малайзии заплатит в семь раз больше, чем студент аналогичной программы в головном кампусе. В отношении иностранных студентов ценовая политика аналогична. Иностранцам дешевле учиться в Сямыне, чем в Малайзии. Например, стоимость обучения на программах бакалавриата в сфере гуманитарных наук головного кампуса составляет около 3700 долларов США в год, что почти вдвое меньше, чем в малайзийском филиале, где то же обучение стоит около 5600 долларов США в год.

Чтобы сгладить ценовые различия, СУМ будет выделять студентам-малайзийцам академические и социальные стипендии и гранты. Пока ценовая политика в отношении абитуриентов из Китая и других стран не будет пересмотрена, обучение в СУМ будет не слишком привлекательным. Снижение финансового бремени студентов, выражающееся в распределении различных стипендий и грантов, приведет к сокращению чистого дохода СУМ и, соответственно, ограничению его финансовой эффективности.

Тем не менее некоторые аспекты учебной программы СУМ делают обучение в этом вузе привлекательным и для китайцев, и для малайзийцев, и для жителей соседних стран. Один из таких аспектов — возможность погрузиться в англоязычную образовательную среду. А для студентов-китаеведов привлекательной может оказаться облегченная программа по китайской лингвистике и литературе, отсутствие обязательных идеологических дисциплин и военной подготовки. Кому-то будут интересны связанные с культурологией элективные курсы типа «Международные отношения в Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны».

Кроме того, абитуриентов может привлечь то, что поступить в СУМ можно девятью различными путями. Это сделано главным образом в расчете на местных, малайзийских абитуриентов, поскольку малайзийские средние школы используют разные методики оценки знаний выпускников. Гибкие правила приема в СУМ разработаны с учетом местных особенностей и нацелены на повышение привлекательности этого

вуза, в том числе для абитуриентов из соседних стран. Но правительство Китая ввело дополнительные ограничения для проживающих в Малайзии китайских граждан: для того чтобы поступить в СУМ, они все равно должны сдать единый выпускной экзамен гаокао. Естественно, абитуриенты материкового Китая, которые хотят поступить в СУМ, тоже должны сдать этот «главный экзамен».

Взгляд в будущее

Оценивать долгосрочную эффективность Сямыньского университета в Малайзии пока рано, но первый год его деятельности уже позволяет сделать некоторые выводы. Проект показывает, что филиал не всегда является мини-копией головного вуза. В данном случае было принято несколько существенных изменений, которые касаются языка преподавания, графика учебного процесса, правил поступления и стоимости обучения. Некоторые из этих решений могут ограничить приток студентов из Китая в целом и из головного вуза в частности. Однако в силу того, что эти изменения были приняты с учетом местного контекста и образовательных практик, они могут положительно повлиять на востребованность СУМ в долгосрочной перспективе.

.....

Трансграничное высшее образование в Индии: новый этап развития

Ричард Гаррет

Ричард Гаррет — директор аналитического центра Observatory on Borderless Higher Education. E-mail: richard.garrett@i-graduate.org.

Индия является классическим случаем путаницы и неразберихи в сфере трансграничного образования (ТГО). К ТГО относят вузы или программы, изначально стартовавшие в одной стране, а затем ставшие доступными в другой. Примерами могут служить филиалы иностранных вузов, программы двойных дипломов и просто партнерство между индийским и иностранным вузом. Иностранные университеты участвуют в таких проектах для расширения возможностей привлечения иностранных студентов и улучшения международного имиджа, а правительства и местные вузы заинтересованы в повышении доступности высококачественного высшего образования и расширении спектра образовательных программ.