

Юго-Восточная Азия находится под влиянием международных тенденций. Однако только несколько стран задаются вопросами международной стратегии. Малайзия, например, приняла филиалы нескольких австралийских университетов и открыла один местный вуз — Международный исламский университет Малайзии, который был создан для работы со студентами из-за рубежа. Сингапур реализует стратегию интернационализации через инициативу «Глобальная школа» (Global Schoolhouse), направленную на привлечение иностранных студентов и развитие сотрудничества с зарубежными академическими институтами. Но в целом регион уделяет мало внимания международному развитию.

## Заключение

Хотя страны Юго-Восточной Азии мало в чем похожи между собой, они сталкиваются со схожими вопросами в сфере высшего образования. Тем не менее, возможно, было бы полезнее размышлять о регионе не в целом, а разбивая его на группы стран с похожими проблемами. Первым шагом может стать разработка эффективной системы сбора и анализа данных и последующее грамотное стратегическое планирование. Несмотря на то что проблемы находятся на национальном уровне, решения могут быть региональными и сформированы на основе опыта других стран и вузов региона.

## Высшее образование и развитие экономики и демократии Мьянмы

Такао Камибэппу, Роджер Яп Чао-мл.

*Такао Камибэппу — профессор развития международного образования в Городском университете Фукуямы, префектура Хиросима, Япония. E-mail: t-katibepu@fscu.ac.jp.*

*Роджер Яп Чао-мл. — независимый консультант и бывший консультант по вопросам высшего образования офиса ЮНЕСКО в Мьянме. E-mail: rylimchao@yahoo.com.*

В условиях интенсивных экономических и демократических трансформаций, которые сегодня происходят в Мьянме, система высшего образования также должна претерпеть значительные изменения. Выборы ноября 2015 года принесли победу Национальной лиге за демократию. Новое правительство должно приложить усилия и принять новый закон о высшем

и частном образовании, поддерживать просвещение в области прав человека и активнее участвовать в работе АСЕАН (Ассоциации государств Юго-Восточной Азии).

## Реформа образовательного законодательства

После 50 лет изоляции, забвения и недостатка финансирования образовательная инфраструктура Мьянмы (здания, библиотеки, лаборатории), содержание программ обучения, а также научные и образовательные мощности местных вузов нуждаются в значительном обновлении, поддержке и инвестициях. Из 170 государственных вузов Мьянмы, которые находятся в ведении 13 различных министерств, почти половина расположена в двух крупнейших городах страны Янгоне (33) и Мандалае (36), и только 10 из них имеют право присуждать степень PhD. Более того, многие вузы на деле занимаются профессиональным или дистанционным образованием, качество которого небезупречно.

Для решения некоторых из этих проблем в октябре 2014 года был принят новый национальный закон об образовании. В июне 2015 года в него были внесены поправки, учитывающие требования оппозиции (студентов и организаций гражданского общества), что замедлило разработку последующих детальных законов о высшем и частном образовании. Поправки касались таких ключевых вопросов, как степень автономии университетов, создание профсоюзов и право разрабатывать учебную программу. Смена ключевых лиц, управляющих высшим образованием, и изменение потребностей развивающейся страны способствовали открытости и инклюзивности процесса разработки и изменения национального закона об образовании, а значит, и повышению прозрачности, что является основными качествами демократического правительства.

Обеспеченные законодательно и реализуемые на практике прозрачность и добросовестность управления улучшают репутацию национального высшего образования, особенно при наличии целенаправленной политики повышения доступности, качества и востребованности. Однако помимо экономических вопросов Мьянма также должна задуматься о сплочении нации, необходимом для обеспечения устойчивого развития страны и перехода к демократии, а также о роли высшего образования в этом процессе, в частности просвещения в области прав человека.

## Должны ли вузы взять инициативу?

Несмотря на вызванную отсутствием закона о высшем образовании неопределенность, можно утверждать, что университетам будет предоставлена значительная степень институциональной автономии, особенно с учетом того, что перед ними уже была поставлена задача подготовить проекты уставов. Определяющим

фактором является то, что университеты находятся под прессингом потребностей быстрорастущей национальной экономики, зависящей и от местных факторов, и от увеличивающегося потока прямых иностранных инвестиций в различные секторы экономики, включая высшее образование.

От вузов Мьянмы сейчас требуется выпускать достаточное количество специалистов, обладающих навыками и знаниями, востребованными местной экономикой, которая все в большей степени втягивается в глобальные рыночные процессы. Университеты Мьянмы должны перестроиться и перестроить учебную программу, чтобы действительно приспособиться к меняющимся экономическим и социальным потребностям страны. С учетом предполагаемой автономности, которую должны приобрести университеты, для эффективной подготовки высококвалифицированных специалистов им необходима кадровая и финансовая базы и актуальная инфраструктура. Кроме того, должны быть сформулированы стандарты качества, соответствующие национальной квалификационной рамке, и создано независимое национальное агентство по контролю качества, подобное тем, которые существуют в АСЕАН и других странах.

---

**После 50 лет изоляции, забвения и недостатка финансирования образовательная инфраструктура Мьянмы (здания, библиотеки, лаборатории), содержание программ обучения, а также научные и образовательные мощности местных вузов нуждаются в значительном обновлении, поддержке и инвестициях.**

---

Проблема в том, что у университетов Мьянмы отсутствует необходимый для реализации этих изменений потенциал, к тому же они оказались в непривычных условиях размытых границ институциональной автономии. Полвека изоляции и недофинансирования нанесли удар по готовности вузов адаптироваться к региональным и мировым стандартам и стремитель-

ным социально-экономическим переменам. Международное сообщество помогло вузам с точки зрения технического обеспечения, институционального и даже инфраструктурного развития, однако характер высшего образования страны не может просто копировать иностранные модели и должен отражать национальный контекст.

Кроме того, для стимулирования общественного развития университеты Мьянмы должны заниматься просвещением в области прав человека, прививать людям понимание прав и обязанностей, соблюдение которых необходимо, чтобы быть гражданином своей страны, АСЕАН, мира. Эффективным способом повышения гражданской ответственности и профессиональной адаптируемости студентов, а также сокращения несоответствий между высшим образованием, требованиями рынка и социально-экономическими потребностями страны может стать «проактивное обучение», то есть интерактивное коллективное обучение под руководством преподавателей.

### **Роль АСЕАН и международных структур**

Мьянма — член АСЕАН, а значит, должна соответствовать требованиям организации и пользоваться возможностями, которые дает это членство. Помимо стимулирования региональной экономической интеграции, АСЕАН также запустила несколько инициатив в сфере высшего образования, призванных подтянуть отдельные национальные образовательные системы до региональных и международных стандартов. Эти инициативы реализуются через университетскую сеть АСЕАН и Региональный центр высшего образования и развития Организации министров образования стран Юго-Восточной Азии (SEAMEO RIHED). Создается Сеть по контролю качества образования АСЕАН и Система признания кредитов АСЕАН, страны-участницы которой получают помощь в разработке национальных рамок квалификаций, которые должны быть готовы к 2018 году и должны базироваться на Региональной рамке квалификаций АСЕАН.

Это не единственные изменения, которые происходят на региональном уровне. Другие двух- и многосторонние программы в области высшего образования нацелены на предоставление вузам помощи в институциональном и инфраструктурном развитии и консультации по внедрению международного опыта. Тем не менее АСЕАН в рамках своей политики сокращения разрыва между странами-участницами задает готовые рамки и региональную базу для развития сотрудничества в области высшего образования и планирует в ближайшее время помимо Экономического сообщества АСЕАН создать и Социально-культурное сообщество АСЕАН.

Высшее образование может сыграть ключевую роль в поддержке экономического и демократического развития страны. Но для этого необходимо разработать и внедрить соответствующую правовую базу, даже если

этот процесс затянется. В условиях новых правил об институциональной автономии должна быть оказана поддержка вузам, а вузы должны активно заниматься воспитанием гражданственности на благо сплочения страны, разрядки внутренних конфликтов и перехода к демократии. Активное участие Мьянмы в образовательных инициативах АСЕАН будет способствовать наращиванию потенциала местных вузов, повышению качества образования, признанию мьянманских дипломов в регионе, и в конце концов высшее образование в Мьянме сможет соответствовать стандартам АСЕАН. Прозрачность, инклюзивность и добросовестное управление станут залогом совершенствования мьянманского высшего образования.



## Слияние и разделение образовательных министерств в Малайзии

**Ричард Сак, Омар Джаллун**

*Ричард Сак – консультант, бывший исполнительный директор Ассоциации за развитие образования в Африке. E-mail: richardsack@gmail.com.*

*Омар Джаллун – старший преподаватель международных и сравнительных образовательных исследований, Университет Тайба, Медина, Саудовская Аравия. E-mail: ojalloun@taibahu.edu.sa.*

*Исследование, на которое ссылаются авторы, было частью масштабного проекта по изучению слияния образовательных министерств, реализованного по заказу Регионального центра образовательного качества ЮНЕСКО в Эр-Рияде, Саудовская Аравия.*

Исследований, посвященных институциональному/организационному фундаменту образовательных систем, довольно мало. Возьмем, к примеру, такой часто встречающийся феномен, как слияние и разделение образовательных министерств. Во многих странах за разные уровни образования отвечают разные министерства: например, одно — за начальное и среднее образование (а иногда и они разделены), другое — за высшее образование, третье — за профессионально-техническое. Периодически эти министерства сливаются, снова разделяются и перестраиваются, причем иногда так часто, что многих не покидает ощущение дежавю.

И хотя слияния и разделения министерств случаются достаточно часто и приводят к схожим проблемам, нам удалось обнаружить, к нашему удивлению, всего одно исследование (в Зимбабве), которое напрямую

посвящено этой теме. Исследований о реорганизации правительственных структур в целом довольно много, но специализированных работ по образовательной тематике среди них нет. При этом эффективность образовательной системы в огромной мере зависит от организационных возможностей. В образовании эффективность политики обычно оценивается по ее практическим результатам, которые зависят от работы организационных структур на всех уровнях.

### Малайзия

В 2004 году в Малайзии было создано Министерство высшего образования, в задачи которого входило расширение национальной системы высшего образования, что в итоге и произошло: за 2005-2012 годы численность студентов выросла на 54%, а процент учащихся среди населения увеличился с 28 до 37%. В целом малайзийские университеты автономны в решениях, связанных с бюджетом и большинством академических вопросов, но не в определении количества студенческих мест и размера заработной платы преподавателей.

В 2013 году Министерство высшего образования слилось с Министерством образования. Были озвучены следующие причины: необходимость форсировать перемены в образовательной сфере, чтобы к 2020 году соответствовать международным стандартам; формирование единого управленческого подхода для всей образовательной системы; гармонизация стратегических планов по развитию образования; улучшение стратегического управления образовательной системой. Двумя годами позже, в 2015 году, объединенное министерство снова распалось на два прежних. Это объяснялось тем, что так Министерство высшего образования сможет предоставить вузам новые возможности и тем самым более эффективно реагировать на их растущие требования. Если верить высокопоставленным сотрудникам обоих министерств, и решение о слиянии 2013 года, и решение о разделении 2015 года были неожиданными и политически мотивированными: все опрошенные рассказали, что оба решения застали их врасплох.

Объединенное министерство просуществовало всего два года, и результат его работы был минимален. Это можно объяснить тремя факторами: 1) такие важные функции, как аккредитация вузов и наблюдение за проведением экзаменов, являются прерогативой независимых органов, и, соответственно, правительственные перемены их не коснулись; 2) автономность университетов ограждает их от воздействия политических перипетий; 3) и конечно, объединенное министерство проработало очень недолго — если бы оно просуществовало дольше, эффект слияния мог бы оказаться выше, а последующее разделение — сложнее. Тем не менее в первое время — особенно в первые два года после того, как было объявлено о будущем слиянии, — предпринимались множественные усилия по консолидации двух министерств.