

чтобы они читали больше курсов, обучали больше студентов и писали больше статей (желательно привлекая также внешнее финансирование, распределяемое на конкурсной основе), при этом объем отчетности тоже постоянно растет. В общем, условия труда стали менее привлекательными, а карьерные перспективы менее обнадеживающими, и это ведет к падению уровня удовлетворенности ученых и преподавателей своей работой, хотя этот уровень по многим меркам по-прежнему довольно высок. На середину 1990-х годов пришелся недолгий период реального роста зарплат в академической среде, после чего уровень оплаты труда стабилизировался, и возвращаться в исходное положение после мирового экономического кризиса он начинает только сейчас. Даже на лучших стартовых должностях (старший преподаватель, имеющий в будущем возможность претендовать на бессрочный контракт) заработная плата недотягивает до уровня медианного дохода семьи. Это ведет к экономической маргинализации даже тех молодых преподавателей, которые работают на полную ставку.

### **Международный сравнительный анализ**

Читателям «Международного высшего образования» будет особенно интересно узнать, что описываемая книга содержит две главы, посвященные непосредственно положению американских ученых и преподавателей в сравнении с их иностранными коллегами. Эти главы во многом основаны на результатах проведенного в 2007-2008 годах исследования «Динамика академической профессии» (CAP). Первая глава описывает тенденции в области интернационализации преподавательской и научной/публикационной деятельности в вузах США. Во второй сравниваются преподавательские, исследовательские и административные функции сотрудников вузов США и других англоговорящих стран, расположенных в Западной Европе и Восточной Азии. Что же мы обнаружили? Во-первых, американские преподаватели оказались такими же обособленными и сосредоточенными на своих интересах, как и в 1991-1992 годах, когда проводилось международное исследование Фонда Карнеги по улучшению преподавания. Не более четверти преподавателей включают международный аспект в свои курсы и научную деятельность, и только треть сотрудничает с иностранными коллегами. Зато международно ориентированных американских преподавателей отличает высокая научная продуктивность и обширный международный профессиональный опыт. В сравнении с сотрудниками вузов других англоговорящих стран, расположенных в Европе и Восточной Азии, американские преподаватели в меньшей степени ориентированы на науку, больше времени уделяют преподаванию, меньше публикуются, обладают меньшим влиянием на процесс принятия общеуниверситетских решений за пределами своего факультета и выработки образовательной стратегии. При этом они

относительно удовлетворены своей работой и довольно хорошо зарабатывают. Таким образом, они не лидируют, но занимают уверенное положение где-то в середине.

Можно сделать вывод о том, что академическая профессия в США становится все более слабой и менее консолидированной, а это ставит превосходство американского высшего образования под угрозу. Это может прозвучать как издевка, по крайней мере для американцев, поскольку многие страны по всему миру копируют американскую модель в рамках своей стратегии по повышению национальной конкурентоспособности в мировой экономике знаний, но сейчас США наблюдают за размыванием базовых принципов, некогда сделавших американскую систему высшего образования лучшей в мире.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2017.89.9763>

## **Таджикистан: вызовы для университетов и преподавателей**

**Зумрад Катаева**

*Зумрад Катаева — научный сотрудник Института образования Высшей школы экономики, Москва. E-mail: [zkataeva@hse.ru](mailto:zkataeva@hse.ru).*

Высшее образование Таджикистана испытывает тяжелый период. Таджикистан — это маленькая изолированная страна без выхода к морю, население которой составляет 8,5 млн человек. Она граничит с Афганистаном, Узбекистаном, Киргизией и Китаем. Горы составляют 93% территории. После распада Советского Союза система среднего и высшего образования оказалась под серьезным ударом из-за начала гражданской войны и одновременного прекращения субсидий из Москвы. Длительный период образовательных реформ начался только после восстановления политической стабильности в конце 1990-х — начале 2000-х годов. Распад СССР негативно сказался на престиже академической профессии в постсоветских государствах, поскольку зарплата и возможности для профессионального развития существенно снизились. В то же время либерализация экономики и обещания повысить доступность высшего образования привели к росту спроса и требований общества о расширении высшего образования. Университеты и колледжи начали спешно нанимать слабых преподавателей, потому что самые талантливые и опытные ушли в бизнес или эмигрировали. Оставшиеся вынуждены были

торговать на рынке или перейти в одну из немногих работающих коммерческих компаний или в международные организации. Тем не менее в настоящее время система высшего образования Таджикистана состоит из 38 вузов, где полноценно работают почти 9000 преподавателей и обучаются 167 000 студентов.

## **Оплата труда**

Таджикистан — одна из самых маленьких стран, образовавшихся после распада Советского Союза, ВВП на душу населения в которой составляет всего 926 долларов США. Высшее образование оплачивается за счет бюджета, негосударственных источников и все больше и больше за счет самих студентов. Зарботная плата ректора университета составляет в среднем 550 долларов США в месяц, а заработная плата ассистента кафедры (самая низкая академическая должность) — 69 долларов. Профессора, работающие на полную ставку, получают порядка 270 долларов США в месяц. И хотя уровень оплаты труда постепенно растет, прокормить семью на зарплату преподавателя невозможно.

---

**Компенсационный пакет и условия работы преподавателей вынуждают их искать способы выживания, а о процветании вообще не идет речи.**

---

## **Стратегии выживания**

Пока зарплата учителей и преподавателей остается ниже прожиточного уровня, им приходится искать другие источники дохода. Молодые ученые не хотят работать в университетах, потому что понимают, что их зарплата будет крайне низкой. Компенсационный пакет и условия работы преподавателей вынуждают их искать способы выживания, а о процветании вообще не идет речи. Если им везет, они участвуют в проектах, поддерживаемых международными организациями, работают переводчиками, репетиторами или взаимодействуют с малым бизнесом. Если нет, идут торговать на рынок или бегут из страны в поисках более высокой зарплаты. Тех, у кого нет подработок, поддерживают родители или супруги. В таких условиях преподаватели не заинтересованы в профессиональном развитии и, соответственно, не могут хорошо учить. Более того, преподаватели уверены в том, что

их основная задача (помимо преподавания) — это исследования, но для того, чтобы заниматься наукой, им нужны деньги и время, но вместо этого большинство из них вынуждены тратить время на поиски дополнительного заработка, необходимого для выживания.

## **Трудности научной работы**

Нагрузка преподавателей составляет в среднем 15-20 академических часов в неделю, что не позволяет им уделять достаточно внимания науке и подготовке публикаций. В результате этого количество кандидатов и докторов наук снижается. Большинство библиотек Таджикистана пострадало во времена развала экономики и гражданской войны. Зимой часто не было электричества, во многих архивах не было возможности поддерживать необходимые для содержания книг и журналов температурные условия. Электронные ресурсы малодоступны, а большая часть доступных, как правило, публикуется по-русски, профессиональных ресурсов на таджикском языке практически нет. У преподавателей вузов есть доступ к ряду российских веб-сайтов, но и там за скачивание информации нужно платить. В отличие от большинства развитых стран, внешних источников финансирования науки очень мало. В стране нет ни одной диссертационной комиссии, имеющей право присуждать научные степени. Вплоть до недавнего времени (до 2015 года) все диссертации отсылались на утверждение в российскую ВАК, и эту длительную и недешевую процедуру ученые должны были оплачивать самостоятельно.

Университеты Таджикистана также испытывают проблемы с инфраструктурой. Многим преподавателям приходится работать в аудиториях, где нет компьютеров или электронных досок. Лаборатории тоже не оснащены технологиями, позволяющими студентам и молодым ученым проходить необходимую подготовку. Учитывая все препятствия профессионального и личного характера, с которыми сталкиваются таджикские преподаватели, неудивительно, что мало кто из молодежи продолжает образование и поступает в аспирантуру. Они не верят в то, что дополнительное образование окупится, и обычно уходят из академической среды. Официальная статистика Министерства образования показывает, что менее 30% сотрудников таджикских университетов имеют минимально достаточное для преподавания образование, и это при том, что правительство ставит задачу развития научного потенциала страны.

## **Перспективы**

Несмотря на тяжелые условия, в которых находятся преподаватели таджикских вузов, те, кто продолжает заниматься своей работой, как правило, любят учить и общаться со студентами. По-видимому, это и есть основная причина, по которой они остаются в вузах. Впрочем, одного лишь чувства личной удовлетворенности недостаточно для того, чтобы мотивировать новое поколение университетских преподавателей

выбрать этот путь. Им нужны элементарные условия труда и зарплата, чтобы они могли спокойно жить, полностью посвящая себя преподаванию, науке, производству новых знаний и подготовке квалифицированных специалистов для будущего развития страны. Университетам и правительству Таджикистана необходимо совместно выработать адекватную политику и дать будущим преподавателям возможность почувствовать свою профессиональную значимость в академическом сообществе, что является необходимым условием для включения вузов в мировое образовательное пространство и формирования общества знаний.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2017.89.9764>

## Как сделать Gap year реальностью: шесть вопросов для обсуждения

Дория Абдулла

*Дория Абдулла — постдок в Технологическом университете Малайзии и член аналитического центра «Высшее образование без границ» (OVHE). E-mail: [doria.abdullah@gmail.com](mailto:doria.abdullah@gmail.com).*

Gap year — это такой экспериментальный период, когда можно путешествовать, работать или использовать иные возможности для личностного и профессионального развития. Его обычно берут после школы перед продолжением образования. Его можно проводить в своей стране или за границей, что особенно привлекательно для молодежи. Эта концепция более распространена в США и Великобритании, где уже сформировалась целая индустрия поддержки тех, кто хотел бы воспользоваться этой возможностью.

Власти Малайзии хотят сделать схожую практику неотъемлемой частью обучения в бакалавриате. Об этом объявил 12 января 2017 года в своей новогодней речи министр высшего образования Идрис Джусох. Начиная с 2017 года студенты бакалавриата восьми государственных университетов получают возможность взять паузу в обучении длиной в год. Они смогут пройти производственное обучение, заняться искусством или поработать волонтерами. Эта инициатива нацелена на то, чтобы студенты могли найти себя, раскрыть свой потенциал и повысить свой интеллектуальный уровень. К тому же те, кто воспользуется этой возможностью, будут лучше себя чувствовать на высококонкурентном рынке труда.

---

## Власти Малайзии хотят сделать практику Gap year неотъемлемой частью обучения в бакалавриате.

---

В этой статье мы рассмотрим шесть актуальных вопросов, которые стоят на повестке дня прямо сейчас, перед тем, как возможность взять творческий отпуск станет реальностью, что запланировано уже на 2017-2018 учебный год.

### Вопрос №1: информирование

Концепция годовичного творческого отпуска для Малайзии абсолютно новая. И если понимать заявление министра высшего образования буквально, то в Малайзии творческий отпуск будет отличаться от того, к чему мы привыкли. Все это нужно будет четко разъяснить студентам. Студенты должны будут осознать все преимущества творческого отпуска и понять, что существуют различные способы сделать этот год плодотворным и запоминающимся.

Большое влияние на принимаемые студентами решения оказывают их родители. Родители привыкли к традиционному образовательному процессу и к тому, что по окончании учебы молодые люди начинают работать. Потребуется время, прежде чем родители будут готовы принять идею о том, что их дети имеют право сделать паузу в учебе, чтобы «посмотреть мир». Университеты должны вести просветительскую работу с родителями. В частности, в течение первых, ориентационных недель обучения они должны объяснить родителям новую концепцию и получить их одобрение.

### Вопрос №2: когда

Поскольку предполагается, что студенты будут делать паузу в учебе, требуются разъяснения о временных рамках, когда это можно сделать. Может быть, после первого курса, когда студент уже прослушал все фундаментальные курсы? Или после третьего, когда он определился со специализацией и стал взрослее? Или вообще стоит разбить год на две части и взять первые полгода творческого отпуска на втором курсе, а вторые полгода — на третьем?

### Вопрос №3: как

Если верить заявлению министра, во время творческого отпуска студенты смогут работать, заниматься волонтерством или углублять свои познания в других, не связанных с основной специализацией областях. Значит ли это, что они должны будут выбрать