

когда-либо его догонит. Тем не менее по качественным показателям NYUAD не только не уступает головному вузу, но и на протяжении трех из последних шести лет немного превосходил его. Здесь сложно делать конкретные выводы, но, по-видимому, высокие требования, предъявляемые к типу публикаций и качеству журналов, распространяются с головного вуза на его зарубежный филиал. К тому же, возможно, известность Нью-Йоркского университета, чье имя отражено и в названии его филиала, помогает привлечь дополнительное внимание к публикациям его сотрудников, в отличие от работ исследователей молодых и не таких известных местных университетов.

Сотрудничество

В NYUAD доля публикаций, подготовленных в сотрудничестве с иностранными учеными, составила в 2015 году около 80%, что существенно выше, чем в головном университете, который, впрочем, и являлся основным партнером NYUAD по публикациям, что только подчеркивает преимущества международных филиалов. Более того, ученые из NYUAD чаще всего сотрудничают с лидерами международных рейтингов, такими как Гарвард, Оксфорд или Шанхайский университет Цзяотун. Можно предположить, что профессиональные контакты сотрудников NYUAD также способствуют тому, что его показатели лучше относительно других вузов ОАЭ.

Заключение

Научный потенциал вуза нельзя оценивать исключительно по количеству публикаций, однако этот параметр позволяет оценить примерный уровень научной продуктивности и относительное качество вуза, а также понять, насколько серьезно вуз подходит к обязательствам по публикациям, что важно для исследовательских организаций.

Рассмотренный случай показывает, что изначально ориентированный на науку международный филиал вуза может и не обладать особыми преимуществами по сравнению с местными вузами с точки зрения количественных показателей научной продуктивности. Однако если говорить о качественных показателях, то выводы оказываются иными. При таком подходе Нью-Йоркский университет в Абу-Даби оказывается вторым в национальном рейтинге. Возможно, это связано с тем, что к нему изначально предъявляются очень высокие требования со стороны головного университета, или с тем, что он умело использует имя и высокую репутацию головного университета, или с тем, что имеет доступ к профессиональным сетям, куда не входят сотрудники местных вузов.

Интересно, что единственный вуз ОАЭ, с которым NYUAD сотрудничает при подготовке публикаций, — это Университет Масдара, который обгоняет NYUAD и по количественным, и по качественным показателям. Если рассматривать как основное преимущество

открытия филиала иностранного вуза наращивание исследовательского потенциала, то нужно понимать, что отсутствие местных ученых, которые будут сотрудничать с этим вузом, ставит под вопрос эффективность результатов. Для того чтобы полноценно оценить вклад международных филиалов вузов в развитие местной науки, нужно больше данных, однако имеющиеся библиометрические данные указывают на то, что создание международных филиалов вряд ли можно рассматривать как эффективный и быстрый способ наращивания местного научного потенциала.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2017.89.9766>



Выживание высшего образования в Южном Судане

Куйок-Абол Куйок

Куйок-Абол Куйок — доцент Колледжа образования, Университет Джубы, Южный Судан. E-mail: kuyokabol64@hotmail.com.

Система высшего образования в Южном Судане, государстве, получившем в июле 2011 года независимость от Судана, одна из самых маленьких, но при этом самых проблематичных в Центральной Африке. В этой самой молодой в мире стране пять государственных университетов: Университет Джубы, Университет Бахр-эль-Газалья, Университет Верхнего Нила, Научно-технический университет имени д-ра Джона Гаранга и Университет Румбека, в которых учатся около 20 000 человек, в том числе 1040 аспирантов. Планируется создать еще четыре университетских проекта: Университет Западной Экваториальной провинции (в г. Ямбио), Университет Северного Бахр-эль-Газалья, Научно-технический университет Торита и Университет Бенту.

Система высшего образования в стране с вялой экономикой и отягощенной конфликтами испытывает проблемы, связанные в первую очередь с плачевным состоянием материальной инфраструктуры, недофинансированием и острой нехваткой кадров. Все это влечет за собой серьезные последствия для деятельности вузов. Государственные университеты не справляются с огромным спросом на высшее образование, из-за чего в стране стихийным образом сформировался нерегулируемый сектор частного высшего образования. В Южном Судане уже 13 частных университетов, но официально признаны лишь четыре из них.

В этой статье рассказывается о реалиях пяти действующих государственных университетов. Все они сталкиваются с перечисленными выше проблемами, но у них нет другого выбора, кроме как смириться. Высшее образование в стране выживает благодаря четырем основным факторам: преданные делу преподаватели, межуниверситетское сотрудничество, способствующая развитию высшего образования управленческая структура и международная помощь.

Преданные делу преподаватели

В 2012 году в пяти государственных университетах работало в общей сложности 721 преподаватель, то есть соотношение количества студентов на одного преподавателя составляло 1:28, что вроде бы не так уж плохо. Но университеты испытывают острую нехватку квалифицированных преподавателей. 66% студентов обучается в крупнейшем вузе страны — Университете Джубы, который потерял 561 сотрудника после обретения Южным Суданом независимости, поскольку эти преподаватели были с севера Судана. Университеты Верхнего Нила и Бахр-эль-Газалья (оба основаны после 1991 года) тоже вынуждены были расстаться со многими сотрудниками, которые предпочли остаться в Хартуме, когда вузы вернулись на юг Судана в декабре 2010 года.

Система высшего образования в стране с вялой экономикой и отягощенной конфликтами испытывает проблемы, связанные в первую очередь с плачевным состоянием материальной инфраструктуры, недофинансированием и острой нехваткой кадров.

Кроме того, большинство преподавателей в Южном Судане не обладают необходимой квалификацией. В 2012 году, к примеру, в университетах страны работало лишь 86 человек со степенью PhD. Собранный в том же году статистика показала, что в стране 36 профессоров, 62 доцента, 76 старших преподавателей, 242 младших преподавателя и 262 учебных ассистента. Для реализации образовательных программ

университетам приходится нанимать лекторов, работающих по совместительству. На конец 2016 года такие сотрудники составляли 31% и 60% преподавателей Университета Джубы и Университета Бахр-эль-Газалья соответственно. Кадровый состав остальных трех университетов вызывает аналогичные опасения.

Тем не менее в университетах работают одни из наиболее образованных, опытных и талантливых людей страны. Тщательная процедура отбора кандидатов на работу отличает университеты от коррумпированного чиновничьего аппарата. Что еще важнее, сотрудники вузов полностью преданы своей работе, что минимизирует риски, связанные с нехваткой квалифицированных преподавателей. В Университете Бахр-эль-Газалья, например, профессора руководят 12 аспирантами одновременно.

Межуниверситетское сотрудничество

В целом инфраструктурные проблемы являются для университетов самыми насущными. Инфраструктура и лабораторное оборудование трех старейших вузов, переехавших на юг Судана, остались в Хартуме, а здания Университета Верхнего Нила и Научно-технического университета имени д-ра Джона Гаранга подверглись мародерству в ходе столкновений в декабре 2013 года.

Для снижения остроты проблем руководители вузов начали устанавливать партнерские отношения с другими университетами, что положительно сказалось на их деятельности. Университет имени Джона Гаранга, например, переехал в Бор из-за нестабильной ситуации в Малакале, а Университет Верхнего Нила — в Джубу, где он пользуется зданиями Университета Джубы, в то время как преподаватели Университета Джубы обучают студентов Университета имени Джона Гаранга, работая там по совместительству. Студенты естественнонаучных специальностей Университета Румбека пользуются лабораториями Университета Бахр-эль-Газалья в Вау, а их коллеги из Университета имени Джона Гаранга проводят практикумы в Университете Джубы.

Помимо этого, профессора различных вузов берут руководство над аспирантами Университета Джубы. Наконец, университеты Джубы и Бахр-эль-Газалья принимают в аспирантуру преподавателей других вузов в рамках программы повышения их квалификации.

Способствующая развитию высшего образования управленческая структура

Система высшего образования в Южном Судане подчиняется Министерству высшего образования, науки и технологий. Оно осуществляет технический и административный надзор и следит за соблюдением законодательства. И хотя сам министр — просто назначенный политик, присутствие в министерстве

представителей академического сообщества (например, на должности заместителя министра) позволяет быть в курсе проблем вузов и принимать их во внимание.

Министерство поддерживает университеты, в основном предоставляя государственное финансирование. В 2014 году оно повысило зарплату преподавателей, что помогло вернуть некоторых ушедших ранее специалистов. Количество преподавателей Университета Джубы в 2011 году составляло 251 человек, а в 2016 году — уже 574. Тем не менее это всего 56% от 700 человек, которые работали до отделения Южного Судана. Кроме того, поддержку в сфере повышения квалификации преподавателей южносуданских университетов оказывают некоторые европейские и африканские страны. Благодаря этому многие преподаватели сейчас обучаются в аспирантуре Университета Макерере (Уганда), Университета Замбии или Университета Зимбабве.

Университеты Южного Судана также состоят в Национальном совете по высшему образованию, что способствует укреплению связей между ними и обеспечивает им широкую платформу для взаимодействия. Кроме того, в университетах была введена коллегиальная система управления. Преподаватели, студенты и администраторы участвуют в принятии важных решений, что улучшает внутренние взаимодействия и позволяет университетам принимать решения с учетом всех внутри- и внеуниверситетских аспектов.

Руководители университетов используют связи и политическую интуицию для привлечения дополнительных ресурсов. Они обращаются к членам ученого совета, которые нередко являются влиятельными министрами или депутатами, для того чтобы продвигать свои идеи в правительственные кабинеты. В стране, где неформальные процедуры работают быстрее официальной бюрократии, такой подход приносит нужные результаты.

Международная помощь

Высшее образование — один из самых недофинансированных секторов экономики. Расходы на университеты составляют менее 1% годового бюджета страны. Это затрудняет их деятельность. Руководители университетов тратят получаемые средства на выплату зарплат преподавателям, оплату необходимых услуг и закупку образовательных материалов, например книг. Поскольку правительство не в состоянии финансировать содержание физической инфраструктуры и программ повышения квалификации для сотрудников, вузам приходится полагаться на иностранную помощь.

Международная помощь — это наиболее практичный механизм решения двух основных проблем в секторе высшего образования: отсутствия необходимой инфраструктуры и нехватки кадров. Иностранное финансирование помогает справиться с первой

проблемой. В 2010 году, еще до того, как Южный Судан обрел независимость, Университет Джубы получил от иностранных партнеров — Норвегии и USAID — 6,5 млн долларов США на постройку корпусов юридического факультета. Новые здания используются также другими факультетами и аспирантским центром.

В то время подавляющее большинство преподавателей (87,6%) не имели степени PhD. Поэтому повышение квалификации преподавательского состава стало для международных доноров приоритетной задачей. В начале 2011 года Университет Джубы согласился участвовать в совместном проекте с Политехническим институтом Вирджинии и Университетом Вирджинии, направленном на обучение преподавателей. В августе 2015 года он также подписал меморандум о взаимопонимании с Открытым университетом Танзании с целью развития совместных программ дистанционного обучения. Университет Бахр-эль-Газала подписал аналогичные соглашения с Университетом Макерере в Уганде и Университетом Осло в Норвегии. А в июне 2015 года Техасский университет A&M и Нью-Йоркский университет подписали меморандум о взаимопонимании с Научно-техническим университетом имени д-ра Джона Гаранга. Впрочем, из-за разразившейся войны международное сообщество приостановило поддержку университетов, т.к. все силы были брошены на борьбу с гуманитарным кризисом.

Заключение

Система высшего образования в Южном Судане сталкивается с многочисленными проблемами, и, хотя университеты не могут полностью их преодолеть, они используют различные стратегии выживания в существующих условиях. Опыт Южного Судана позволяет другим странам, находящимся в аналогичной постконфликтной ситуации, извлечь бесценные уроки.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2017.89.9767>

