

Гендерное неравенство среди студентов инженерно-технических программ африканских университетов

Эрик Фредуа-Квартенг, Кэтрин Эффа

Эрик Фредуа-Квартенг — консультант по вопросам образовательной политики, Торонто, Канада. E-mail: efredua_2000@yahoo.ca.

Кэтрин Эффа — консультант Комиссии по делам госпредприятий, Гана. E-mail: catherine.effah@yahoo.co.uk.

Африканский философ и педагог Джеймс Эггри (1875-1927) говорил, что, обучая мужчину, вы обучаете лишь одного человека, а обучая женщину, вы даете образование целой семье и даже целой стране. Это утверждение отражает мнение о том, что образование женщин очень важно для развития Африки. Хотя африканские мужчины способствуют развитию континента, бремя отсталости в сфере медицины и охраны детства, сельского хозяйства, а также производства, переработки и хранения продовольствия ложится главным образом на женские плечи. К примеру, сельские населенные пункты Африки лишены доступа к системам водопровода и к неископаемым видам топлива. Поэтому женщины вынуждены проходить огромные расстояния для того, чтобы добыть для семьи воды и дров.

Статистика показывает, что по всему континенту доля женщин среди студентов инженерно-технических программ очень низка. Например, несмотря на то, что Колледжу Фура-Бэй Университета Сьерра-Леоне удалось достичь определенных успехов в привлечении девушек на свою программу по инженерному делу, почти 90% студентов по-прежнему составляют юноши.

Похожая ситуация наблюдается в одном из старейших университетов Африки — Университете Макерере (Уганда). В 2009-2010 учебном году инженерному делу там обучалось 2160 студентов, но девушки составляли лишь 22%. В Университете Руанды этот показатель достиг 20% в 2013-2014 учебном году и 19% в 2014-2015 учебном году. Расположенный в Гане Университет горного дела и технологий зачислил в 2014 году 503 студента, и девушки составили всего 16%. Годом ранее этот показатель достигал почти 20%. В среднем девушки составляют 15-20% студентов этого вуза.

Ясно, что низкая доля женщин среди студентов инженерно-технических программ не может быть вызвана лишь недостатком у них интереса или интеллектуаль-

ных способностей. Малочисленность женщин среди будущих инженеров в африканских университетах очевидным образом связана с тем, что естественные науки и математика традиционно считаются делом мужчин, а также с тем, что общество уделяет образованию мальчиков гораздо больше внимания, чем образованию девочек, и с тем, что стиль преподавания математики и естественных наук в старшей школе не располагает к развитию интереса к этим дисциплинам. Таким образом, вырисовывается проблема социальной несправедливости, которая включает в себя несправедливое распределение возможностей в области получения инженерного образования.

Статистика показывает, что по всему континенту доля женщин среди студентов инженерно-технических программ очень низка.

Гендерный баланс или гендерное равноправие?

Большинство африканских университетов публикует данные о количестве студентов, в том числе о гендерном соотношении. Наглядный тому пример — Университет Кейп-Коста в Гане. Он ежегодно публикует статистику о количестве и гендерном составе студентов. В 1962-1963 учебном году, например, в этом вузе обучалось 155 студентов, из них всего 8% девушек. К 2011-2012 году доля женщин возросла до 33%. В Сельскохозяйственно-технологическом университете имени Джомо Кеньятты в Кении этот показатель также вырос: с 14% в 2012-2013 году до 29% в 2013-2014-м. То же наблюдалось и в Университете Яунде в Камеруне: там девушки составили почти 38% всех студентов в 2015-2016 учебном году, что на 11% больше, чем годом ранее.

Согласно опубликованной статистике других африканских университетов, им тоже удалось улучшить гендерное соотношение среди студентов. И хотя такая статистика помогает отслеживать доступность высшего образования для женщин в целом, данные по конкретным программам, в частности по инженерному делу, отсутствуют. Это верно и для университетов ЮАР, где женщины уже составляют в среднем 53% всех студентов. Похоже, африканские вузы сосредоточились на идее достижения гендерного баланса, но при этом забыли о гендерном равноправии, не обращая внимания на доступность для женщин

образовательных программ разного профиля, в том числе инженерно-технического.

Стратегии социальной справедливости: что можно сделать?

Для повышения доли женщин среди студентов инженерных программ некоторые африканские вузы реализуют одну из следующих четырех стратегий.

- **Контрольные цифры приема:** определенная доля мест на инженерных программах закреплена именно за женщинами. Вузы часто зачисляют абитуриенток, которые не полностью отвечают вступительным требованиям, но близки к этому. Эмпирический опыт Университета Ганы и Университета Дар-эс-Салама (Танзания) показывает, что это довольно эффективная стратегия, однако ее критикуют за то, что она ставит девушек в привилегированное положение и ведет к снижению планки академических стандартов. К сожалению, студентки, зачисленные таким образом, как правило, не получают академической поддержки, которая позволила бы им добиться успеха на выбранной программе.
- **Преимущественное право поступления:** девушки, отвечающие вступительным требованиям, имеют приоритет при зачислении перед юношами. Это довольно простая в реализации стратегия, поскольку она не требует никакой подготовки. Многие африканские университеты, в частности Университет горного дела и технологий в Гане, очень успешно применяют данную стратегию. Проблема в том, что эта стратегия никак не затрагивает вопрос успешной подготовки девушек к поступлению.
- **Повышение уровня подготовки:** абитуриенткам, которые немного недотягивают до вступительных требований, но хотят получить образование, предоставляется возможность пройти курс дополнительной подготовки. Несмотря на все плюсы, этот подход нацелен только на накопление знаний и развитие навыков, но не помогает девушкам обрести уверенность в себе.
- **Условное зачисление:** абитуриентки, которые достигли сносных результатов, принимаются с условием, что на первом курсе они будут получать оценки не ниже определенного балла. Например, абитуриентка, которая набрала 75% по математике, может быть зачислена на программу по инженерному делу с условием, что на первом курсе она будет хорошо заниматься по математическим дисциплинам и наберет не менее 70%. Эта стратегия ставит студенток в ситуацию, когда они испытывают чрезмерное давление, стараясь соблюсти поставленные условия.

Дальнейшие шаги

Все перечисленные меры политики равных возможностей важны для повышения доли женщин среди студентов инженерно-технических программ в африканских университетах. Тем не менее они никак не влияют на фундаментальные причины гендерного неравенства в области инженерно-технического образования. Необходимо решить две первоочередные проблемы: проблему доступности среднего образования для девочек и проблему преподавания девочкам естественных и математических наук в старшей школе. Африканские университеты не должны стоять в стороне, наблюдая, как проблема гендерного неравенства только усугубляется. Они должны активно выступать за образование для девочек.

Старшая школа — основной источник студентов бакалаврских инженерно-технических программ. Девочек, которые успешно осваивают необходимые для поступления на такие программы школьные дисциплины, очень мало, потому что атмосфера в школе не располагает к этому, учителя используют примеры, которые непонятны девочкам, т.к. не имеют отношения к их повседневной жизни, открыто отдают предпочтение мальчикам, а в обществе преобладают патриархальные представления о том, что естественные науки и математика — это удел мужчин.

Африканские университеты могли бы способствовать повышению числа девушек — абитуриенток инженерных программ, разрабатывая программы по преподаванию естественных наук и математики, которые были бы нацелены специально на учениц старших школ, расположенных недалеко от самих университетов. Это помогло бы девочкам развить интерес к техническим наукам, выработать новые навыки в этой области и стать увереннее в себе.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2017.89.9752>

.....

Монголия: высшее образование и мобильность

Брайс Лу

Брайс Лу — исследователь в World Education Services, Нью-Йорк, США. E-mail: bloo@wes.org.

С тех пор как Монголия вышла из-под влияния Советского Союза и перешла от коммунизма к рыночной экономике, количество студентов, обучающихся за границей, выросло в разы. Бум исходящей мобильности отчасти был спровоцирован многолетними