

Тенденции мобильности американских студентов в глобальном контексте

Раджика Бхандари

Раджика Бхандари — заместитель вице-президента по исследованиям и экспертизе Института международного образования (ИЕ), Нью-Йорк, США. E-mail: rbhandari@iie.org.

Спрос на американское высшее образование среди международных студентов всегда стабильно рос, и сейчас в США учится почти миллион студентов более чем из 200 стран. В последние годы рост этого спроса был во многом обусловлен притоком китайских студентов, что вызвало изменение странового баланса среди иностранных студентов бакалавриата и магистратуры американских вузов. Еще одним существенным фактором роста стало распространение крупномасштабных национальных стипендиальных программ в странах, правительства которых отправляют студентов в США для интенсивного изучения английского языка или для обучения в области естественных наук, технологий, инженерного дела и математики (STEM) без получения диплома о высшем образовании. В целом спрос на образование в STEM-областях по-прежнему высок, и большинство международных студентов, обучающихся в США на бакалаврских и магистерских программах, выбирают программы именно по этим направлениям, и, кроме того, многие остаются на программу «Дополнительное практическое обучение» (Optional Practical Training), по которой они имеют право пребывать в стране в течение еще 29 месяцев после получения диплома. В этой статье мы поговорим о ключевых моментах, которые влияют на студенческую мобильность в США и мире.

Национальные стипендиальные программы: рост или падение?

Национальные стипендиальные программы разных стран продолжают стимулировать рост студенческой мобильности, однако встает вопрос о перспективности инвестиций в международное образование и обмены. Многие американские вузы попали в зависимость от денег студентов из Саудовской Аравии и Бразилии, и, если эти страны начнут экспериментировать со своими стипендиальными программами, то расширяя их, то снова уменьшая, это может привести к появлению вакуума. Перед сектором высшего образования в США встанет вопрос о том, как поддерживать налаженные благодаря зарубежным стипендиальным программам связи и как вести приемную кампанию в условиях сокращения численности студентов из Бразилии и Саудовской Аравии.

Национальные стипендиальные программы разных стран продолжают стимулировать рост студенческой мобильности, однако встает вопрос о перспективности инвестиций в международное образование и обмены.

А для стран, которые отправляют студентов за границу и в которых уже много получивших образование в США специалистов, остается актуальным вопрос о том, как местный рынок воспримет получившие зарубежное образование таланты, а также вопрос о долгосрочном эффекте таких значительных инвестиций.

Глобальная студенческая мобильность: некоторые проблемы

Гендерный дисбаланс. Хотя численность женщин, участвующих в программах студенческой мобильности, постоянно увеличивается во всем мире, отправляющие и принимающие страны должны прилагать больше усилий для борьбы с гендерным дисбалансом в международном образовании, особенно в определенных дисциплинах. В целом за последние три десятилетия количество девушек и юношей, приезжающих на учебу в США, практически уравнилось, но в последние два года снова наблюдается разрыв в доле соотношении. Вероятно, это связано с увеличением численности студентов из стран, в которых мужчины занимают господствующее положение, а обучение женщин за границей не поощряется. Этот разрыв также можно связать с приростом студентов в области естественных наук, технологий, инженерного дела и математики, которые традиционно считались «мужскими». Правительства и вузы стран, отправляющих наибольшее число студентов в США, должны делать больше для того, чтобы стимулировать обучение женщин за границей путем их участия в стипендиальных программах и программах обмена. А американские вузы, особенно предлагающие программы в области естественных наук, технологий, инженерного дела и математики и привлекающие много иностранцев, должны озаботиться тем, чтобы сделать эти программы более привлекательными для иностранных студентов.

Вынужденное перемещение лиц. Начиная с 2015 года в мире наблюдается беспрецедентно масштабное для нашего поколения вынужденное переселение людей,

и те, кто покидает родные дома, испытывают трудности с подготовкой к поступлению в вузы и доступностью высшего образования. По данным Института международного образования, только среди сирийских беженцев насчитывается более 100 000 студентов и 2000 преподавателей университетов, чья привычная жизнь и карьера прервались на неопределенный срок. По данным ООН, в 2015 году в мире было 21,3 млн беженцев, половина из них моложе 18 лет, то есть люди, которые могли бы продолжить образование. Однако 1% беженцев в возрасте 18-25 лет учится в вузах, хотя в среднем по миру этот показатель составляет 34%. Высокая стоимость обучения, транспортные расходы, отсутствие документов, удостоверяющих личность, и документов об образовании, непризнание полученных ранее документов об образовании в новой стране, языковой барьер, необходимость работать и выполнять домашние обязанности, дискриминация в новом обществе, трудности с получением информации — все это ограничивает доступ к образованию. Несмотря на финансовую поддержку и иные усилия для помощи студентам-беженцам, а также использование новых технологий, нужды этих людей не удовлетворены и вряд ли будут удовлетворены в ближайшее время.

Равный и справедливый доступ. Принятые в 2015 году Цели устойчивого развития ООН привлекли внимание к проблеме равного и справедливого доступа к высшему образованию, в том числе международному, и наличия у всех студентов возможности получить международный опыт. Государственные стипендиальные программы и частные стипендиальные фонды, например Фонд Форда или фонд «МастерКард», нередко нацелены на помощь студентам из социально уязвимых групп населения в развивающихся странах. Исследования показывают, что подобные узконаправленные меры оказывают большое влияние на повышение доступности международного высшего образования и могут вызывать феномен многократного увеличения влияния на сообщества и страны. Еще одна проблема — это проблема утечки мозгов и потери высококвалифицированного человеческого капитала. Хотя во многих уголках мира, откуда молодежь массово уезжает за границу (например, в Азию), усиливается «циркуляция умов», то есть многие люди, получившие образование за рубежом, возвращаются на родину, Африка продолжает терять человеческий капитал через участие молодежи в программах студенческой мобильности. В связи с этим встает вопрос об ответственности и обязанностях международного образовательного сообщества и международного бизнеса в деле уравнивания потребностей развивающихся стран, которым критически важно удерживать свой человеческий капитал, и потребностей людей, которые хотят просто получить хорошее образование вне зависимости от того, где это можно сделать. Эта проблема отчасти решается распределением стипендий в рамках программ помощи развитию, которые правительства развитых стран выделяют для студентов из развивающихся стран, что

отслеживается в рамках пункта 4.b Целей устойчивого развития ООН. Но последнее исследование Института международного образования о доступности стипендий в разных странах мира показывает, что их на самом деле немного и что воспользоваться ими может лишь 1% заинтересованного в международном образовании населения развивающегося мира.

Смена политического климата и будущее мобильности

Одно из наиболее ярких явлений последних лет — это распространение национализма по всему миру и, как следствие, разворот многих традиционно привлекательных для студентов и ученых стран спиной к остальному миру. Первым примером тому стал произошедший в 2016 году так называемый брекзит, который, очевидно, чреват масштабными последствиями для входящей и исходящей мобильности в Великобритании, а также для мобильности между Великобританией и континентальной Европой. Схожие политические сдвиги происходят и в США, где в январе и марте 2017 года был наложен запрет на въезд граждан семи иностранных государств, что, безусловно, ставит под большой вопрос привлекательность США для иностранных студентов в будущем.

Несмотря на многочисленные домыслы и обсуждения этого решения и его последствий с точки зрения студенческой мобильности в США, результаты проведенного недавно исследования показывают, что в 39% из 250 американских вузов, принявших в нем участие, количество абитуриентов из-за границы уже сократилось, особенно количество абитуриентов с Ближнего Востока. Также снизилось количество заявок от граждан Индии и Китая на обучение на программах бакалавриата и магистратуры. Стоит отметить, что, хотя это исследование (проведенное Американской ассоциацией секретарей вузов и руководителей приемных комиссий (AACRAO) совместно с Институтом международного образования, некоммерческой организацией College Board, Международной образовательной ассоциацией NAFSA и Национальной ассоциацией советников приемных комиссий (NACAC)) дает такую нужную в период нестабильности информацию, это всего лишь краткое статистическое представление, основанное на результатах исследования небольшой выборки откликнувшихся на опрос вузов.

Важно то, что последние события в США мобилизовали международное образовательное сообщество, включая вузы и ассоциации, на разработку совместных стратегий и информационно-просветительской работы по продвижению ценности международного образования. Вузы США запустили слаженную кампанию #YouAreWelcomeHere (#ВамЗдесьРады), призванную подчеркнуть, что в США по-прежнему рады международным студентам, и ряд других подобных инициатив.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2017.90.9756>

.....