

Что можно сделать?

Полностью избавиться от коррупции в повально коррумпированных системах практически невозможно, но ее можно ослабить. Меры по борьбе с коррупцией должны быть хорошо продуманы, чтобы не приводить к противоположным результатам. Скорее всего, успешная антикоррупционная политика может быть направлена на продвижение идеи о тотальном неприятии коррупции, нацелена на определенные группы и показывать долгосрочный негативный эффект недобросовестного поведения в академической сфере — например, через прямой или опосредованный вред человеческим жизням.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2017.90.9745>

Качество высшего образования в Эфиопии: замкнутый круг

Айеначеу Асэффа Волдегийоргис

Айеначеу Асэффа Волдегийоргис — аспирант и ассистент Центра по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже, США. E-mail: woldegiy@bc.edu.

Контекст

В последние 15 лет сектор высшего образования Эфиопии существенно расширился. За это время количество государственных университетов возросло с двух до 35 (включая два научно-технических), по сравнению с тремя частными, а количество студентов бакалавриата взлетело с 30 000 до 729 028 (на 2014/2015 учебный год), то есть доля выпускников школ, поступающих в вузы, возросла до 10,2%. В настоящее время правительство Эфиопии строит еще 11 новых государственных университетов в рамках второго этапа национального Плана развития реформ (GTP II). Это масштабная задача, которая осложняется рядом проблем — например, срочной нуждой в квалифицированных преподавателях.

Для того чтобы набрать нужное число квалифицированных преподавателей в планируемые к открытию новые университеты, Министерство образования призвало студентов последних курсов бакалавриата пройти в конце 2014/2015 учебного года специальный квалификационный экзамен, содержание которого зависит от специализации. Те, кто его сдадут, смогут претендовать на позиции ассистентов преподавателей новых вузов.

Хотя эта процедура, безусловно, является прогрессом по сравнению с практиковавшимся ранее наймом выпускников исключительно на основе полученных ими оценок и владения английским, результаты квалификационного экзамена не радуют, потому что подавляющее большинство его не сдало. Это показывает масштаб проблемы, с которой вскоре столкнется страна, занятая одновременно расширением системы высшего образования и улучшением ее качества.

Что говорят цифры

Даже беглый взгляд на данные приводит к неутешительным мыслям. Квалификационный экзамен сдавало почти 10 000 студентов из 32 эфиопских вузов, оканчивавших обучение по 14 специальностям. Чтобы получить допуск к этому экзамену, необходимо было не только заявить о своем интересе, но и подтвердить, что твой средний балл не ниже 2,75 для мужчин и 2,5 для женщин. В результате было отобрано 716 кандидатов (около 30% — женщины), которым и предложили работу, что соответствует поставленной в рамках Пятой программы по развитию образования (ESDP V) цели — сделать так, чтобы к 2020 году женщины составляли не менее 25% профессорско-преподавательского состава вузов.

На экзамене можно было получить максимум 100 баллов, но лишь один человек набрал более 80 баллов (точнее, 81); 28 кандидатов набрали от 70 до 79 баллов. Средний балл составил 57,8, при этом существенных гендерных различий выявлено не было (59,3 для мужчин, 54,3 для женщин).

Результат в 57,8 балла на экзамене по специализации стоит рассматривать в лучшем случае как посредственный. Тот факт, что 127 из отобранных кандидатов (или почти одна пятая) экзамен не сдали (то есть получили менее 50% баллов), не может не вызывать беспокойство. Среди них, кстати, наблюдаются значительные гендерные различия: средний балл для мужчин, проваливших экзамен, составил 12,9, а для женщин — 29,7. Еще важно отметить, что это результаты наиболее успешных в своих областях студентов, составивших около 7% от общего числа сдававших экзамен. Остается только гадать, как сдали остальные 93% и уж тем более как его сдали бы те, кто не прошел предэкзаменационный отбор.

Эти цифры не могут не вызывать беспокойство. Во-первых, средний балл будущего поколения преподавателей нельзя охарактеризовать иначе, как посредственный; во-вторых, огромная доля сдававших провалила этот экзамен по своей же специальности. Это не может не отразиться на их преподавательских качествах и не отразиться на студентах, для которых они будут выступать в роли модели.

Кризис качества

Низкий уровень профессорско-преподавательского состава — один из основных факторов, из-за которых

качество высшего образования в Эфиопии оказалось в порочном круге. Поскольку качество начального и среднего образования в стране тоже оставляет желать лучшего, выпускники школ плохо подготовлены к университетским требованиям. Согласно Пятой программе развития образования (ESDP V), «многие абитуриенты поступают в вузы несмотря на то, что набирают менее 50% на вступительных экзаменах», а сочетание низкого уровня преподавания и неподготовленности студентов влечет за собой высокий процент отсева в бакалавриате. Правительство, которое, с одной стороны, публикует такой анализ, а с другой — продолжает набирать в университеты плохо подготовленных преподавателей, противоречит само себе.

В некоторых дисциплинах проблема стоит особенно остро. Так, средний балл среди кандидатов, сдававших квалификационный экзамен в области математики и физики, составил 48,3 и 50,5 соответственно. Такие низкие показатели по этим дисциплинам удручают, ведь они считаются основополагающими для таких приоритетных направлений деятельности, как инженерное дело, естественные науки, развитие технологий.

Ситуация отражается и на исследовательском потенциале страны. В период после 2011/2012 учебного года эфиопские университеты потратили на исследования всего 1% своего бюджета, причем занимаются наукой в основном аспиранты. Учитывая качество выпускников эфиопских вузов, включая тех из них, кто поступает в аспирантуру, научный потенциал страны очевидно под угрозой.

Что можно сделать?

Низкое качество образования в вузах, низкое качество выпускников и научной инфраструктуры представляют серьезную проблему для национальной экономики и программы развития страны. Эти проблемы требуют как можно более скорого решения.

Для начала нужно создать условия для того, чтобы занятые в коммерческом секторе компетентные специалисты начали участвовать в преподавательской деятельности — например, в сотрудничестве с недавними выпускниками вузов в роли ассистентов; необходимо создавать программы наставничества, в которых опытные преподаватели обучали бы и мотивировали молодых коллег; нужно предложить потенциальным преподавателям более высокую заработную плату и более выгодный соцпакет, чтобы привлечь грамотных профессионалов в академическую среду; нужно более грамотно использовать потенциал профессионалов эфиопской диаспоры за рубежом; и, в конце концов, нужно привлекать иностранцев для развития ключевых дисциплин.

Но долгосрочное решение заключается в замедлении темпов расширения национальной образовательной системы, укреплении уже действующих вузов и дифференциации имеющейся системы. В частности, нуж-

но снизить темпы создания новых университетов, а существующим сильным институтам дать статус исследовательских университетов и, соответственно, увеличить их финансирование. Эти вузы могли бы заниматься высококачественной преподавательской и исследовательской деятельностью, что привело бы к двум важным результатам.

Во-первых, они могли бы стать центрами производства и обмена новыми знаниями, а также центрами научно-технического развития. Это способствовало бы информационному прогрессу в ключевых отраслях экономики, например в сельскохозяйственном и промышленном секторе. Во-вторых, став эпицентром академического развития, эти вузы наработали бы стратегический потенциал к воспроизводству высококвалифицированных и хорошо подготовленных академических кадров для укрепления существующих университетов и создания новых.

Пора всерьез заняться вопросом качества высшего образования в Эфиопии и выработать практические решения, чтобы избежать назревающего кризиса. В противном случае грандиозные планы правительства по повышению доступности высшего образования путем создания новых университетов приведут лишь к ухудшению качества уже действующих вузов.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2017.90.9737>

Частное высшее образование в Эфиопии: особенности развития и структуры

Вондвосэн Тамрат, Дэниел Леви

Вондвосэн Тамрат — доцент и президент-учредитель Университета Св. Марии, Эфиопия. E-mail: preswond@smuc.edu.et.

Дэниел Леви — заслуженный профессор отделения по изучению образовательной политики и управления образованием Университета штата Нью-Йорк в Олбани, США. E-mail: dlevy@albany.edu.

Мы регулярно публикуем материалы, подготовленные сотрудниками PROPHE (Программы по изучению частного высшего образования).