

качество высшего образования в Эфиопии оказалось в порочном круге. Поскольку качество начального и среднего образования в стране тоже оставляет желать лучшего, выпускники школ плохо подготовлены к университетским требованиям. Согласно Пятой программе развития образования (ESDP V), «многие абитуриенты поступают в вузы несмотря на то, что набирают менее 50% на вступительных экзаменах», а сочетание низкого уровня преподавания и неподготовленности студентов влечет за собой высокий процент отсева в бакалавриате. Правительство, которое, с одной стороны, публикует такой анализ, а с другой — продолжает набирать в университеты плохо подготовленных преподавателей, противоречит само себе.

В некоторых дисциплинах проблема стоит особенно остро. Так, средний балл среди кандидатов, сдававших квалификационный экзамен в области математики и физики, составил 48,3 и 50,5 соответственно. Такие низкие показатели по этим дисциплинам удручают, ведь они считаются основополагающими для таких приоритетных направлений деятельности, как инженерное дело, естественные науки, развитие технологий.

Ситуация отражается и на исследовательском потенциале страны. В период после 2011/2012 учебного года эфиопские университеты потратили на исследования всего 1% своего бюджета, причем занимаются наукой в основном аспиранты. Учитывая качество выпускников эфиопских вузов, включая тех из них, кто поступает в аспирантуру, научный потенциал страны очевидно под угрозой.

Что можно сделать?

Низкое качество образования в вузах, низкое качество выпускников и научной инфраструктуры представляют серьезную проблему для национальной экономики и программы развития страны. Эти проблемы требуют как можно более скорого решения.

Для начала нужно создать условия для того, чтобы занятые в коммерческом секторе компетентные специалисты начали участвовать в преподавательской деятельности — например, в сотрудничестве с недавними выпускниками вузов в роли ассистентов; необходимо создавать программы наставничества, в которых опытные преподаватели обучали бы и мотивировали молодых коллег; нужно предложить потенциальным преподавателям более высокую заработную плату и более выгодный соцпакет, чтобы привлечь грамотных профессионалов в академическую среду; нужно более грамотно использовать потенциал профессионалов эфиопской диаспоры за рубежом; и, в конце концов, нужно привлекать иностранцев для развития ключевых дисциплин.

Но долгосрочное решение заключается в замедлении темпов расширения национальной образовательной системы, укреплении уже действующих вузов и дифференциации имеющейся системы. В частности, нуж-

но снизить темпы создания новых университетов, а существующим сильным институтам дать статус исследовательских университетов и, соответственно, увеличить их финансирование. Эти вузы могли бы заниматься высококачественной преподавательской и исследовательской деятельностью, что привело бы к двум важным результатам.

Во-первых, они могли бы стать центрами производства и обмена новыми знаниями, а также центрами научно-технического развития. Это способствовало бы информационному прогрессу в ключевых отраслях экономики, например в сельскохозяйственном и промышленном секторе. Во-вторых, став эпицентром академического развития, эти вузы наработали бы стратегический потенциал к воспроизводству высококвалифицированных и хорошо подготовленных академических кадров для укрепления существующих университетов и создания новых.

Пора всерьез заняться вопросом качества высшего образования в Эфиопии и выработать практические решения, чтобы избежать назревающего кризиса. В противном случае грандиозные планы правительства по повышению доступности высшего образования путем создания новых университетов приведут лишь к ухудшению качества уже действующих вузов.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2017.90.9737>

Частное высшее образование в Эфиопии: особенности развития и структуры

Вондвосэн Тамрат, Дэниел Леви

Вондвосэн Тамрат — доцент и президент-учредитель Университета Св. Марии, Эфиопия. E-mail: preswond@smuc.edu.et.

Дэниел Леви — заслуженный профессор отделения по изучению образовательной политики и управления образованием Университета штата Нью-Йорк в Олбани, США. E-mail: dlevy@albany.edu.

Мы регулярно публикуем материалы, подготовленные сотрудниками PROPHE (Программы по изучению частного высшего образования).

Контекст

Сектор частного высшего образования в Эфиопии насчитывал в 2016 году более 110 000 студентов, что делает его или самым большим, или вторым по величине в Центральной и Западной Африке. Это стало возможным несмотря на то, что Эфиопия довольно поздно разрешила создавать частные вузы и что их деятельность регулируется очень строгим законодательством.

Практически в любой стране эксперты и общество часто склонны преувеличивать особенности своей образовательной системы, что отчасти связано с нехваткой знаний о других странах. Но внимательное изучение сектора частного высшего образования в Эфиопии неизбежно приводит к выводу о том, что он действительно кардинально отличается от других стран Центральной и Западной Африки. Сначала мы перечислим несколько немаловажных сходств, а затем подробнее поговорим о наиболее ярких различиях.

Хотя в абсолютных цифрах количество студентов частных вузов Эфиопии очень велико, в относительных величинах это составляет всего 14–17% студентов в стране, что довольно типично для рассматриваемого региона. В других африканских странах встречаются частные вузы, похожие на эфиопские. Подавляющее большинство из них можно отнести к неэлитным вузам, и среди них есть как созданные с целью удовлетворения спроса на высшее образование, так и более эффективные вузы, ориентированные на удовлетворение потребностей рынка труда. Существуют полуэлитные вузы и религиозные вузы. Немногочисленные полуэлитные вузы напрямую конкурируют с хорошими государственными университетами — например, в качестве преподавания и других факторов, поэтому неразбериха в секторе государственного высшего образования им на руку. Как и в других странах региона, частные вузы Эфиопии разрабатывают учебные программы, ориентируясь в первую очередь на рынок, хотя в последнее время началась диверсификация. В частных вузах женщин больше, чем в государственных. Частные вузы активно участвуют в жизни местных сообществ. Хотя численность абитуриентов частных вузов в последние годы стремительно росла и в Эфиопии, и в регионе в целом, количество студентов государственных вузов тоже постоянно увеличивалось, так что сейчас доля частных вузов даже немного сократилась.

Несмотря на перечисленные сходства, более примечательны отличительные характеристики эфиопской системы. Некоторые из них связаны с ее ростом и регулированием, другие — с внутренними особенностями.

Особенности развития и регулирования

Частное высшее образование стало развиваться в Африке относительно поздно и в условиях низкой доли населения с высшим образованием. В Эфиопии его история началась поздно даже по африканским меркам (в 1988 году), а всего высшее образование тогда получало лишь 0,8% населения. Такое позднее фор-

мирование сектора частного высшего образования связано с тем, что после свержения в 1974 году императора Хайле Селассие I в стране воцарился репрессивный марксистский режим, запрещавший любые формы частной собственности. А теперь сравниться с Эфиопией по доле студентов, обучающихся в частных вузах, может только Уганда. Тем временем Эритрея (отделившаяся от Эфиопии в 1991 году) остается одной из немногих стран в Африке и в мире в целом, где вообще нет частных вузов.

В отличие от большинства других стран региона, где высшее образование развивалось спонтанно, стремительно и неожиданно для властей, в Эфиопии это был спланированный процесс, которому благоприятствовало постмарксистское правительство страны. Прежде чем частные вузы начали появляться, было разработано соответствующее законодательство, которое поначалу было довольно либеральным (а не рестриктивным).

Хотя многие африканские страны характеризуются «отложенным регулированием» частного высшего образования, когда становятся очевидны его академические и прочие слабые стороны, и хотя они часто накладывают на частные вузы особые ограничения, не применимые к государственным вузам, Эфиопия пошла в части регулирования на крайние меры. Правительство без всяких правовых оснований блокирует реализацию в частных вузах программ по юриспруденции и педагогике. А после того, как частные вузы совершили прорыв в эфиопском дистанционном образовании, им на время было запрещено заниматься и этим. Хотя религиозные вузы в Африке обычно процветают, в Эфиопии выданные такими вузами дипломы не признаются за пределами соответствующих религиозных общин. Государство не признает такие дипломы, что имеет серьезные последствия на рынке труда, потому что для того, чтобы получить полноценное признание, конфессиональным вузам приходится делать свои образовательные программы светскими и проходить национальную процедуру аккредитации.

Особенности структуры

Неудивительно, что в Эфиопии доля подсектора конфессиональных частных вузов ощутимо ниже, чем в большинстве других стран континента. И неслучайно, что этот подсектор состоит преимущественно из неэлитных вузов. Большинство из них создавалось не с нуля, а на основе существовавших ранее учебных заведений более низкого уровня, в то время как во многих африканских странах конфессиональные вузы относятся к числу наиболее сильных. Во многих странах с колониальным прошлым была хорошо сформированная католическая или протестантская база для построения системы высшего образования, в то время как Эфиопия никогда не была ничьей колонией.

Зато, если уж конфессиональные вузы в Эфиопии на редкость маленькие, может быть, есть что-то на редкость большое? Да, есть, и это коммерческие частные вузы.

Хотя в абсолютных цифрах количество студентов частных вузов Эфиопии очень велико, в относительных величинах это составляет всего 14–17% студентов в стране, что довольно типично для рассматриваемого региона.

Их в частном секторе подавляющее большинство, и этим Эфиопия радикально отличается от большинства африканских стран. В некоторых странах Африки такие вузы запрещены, а некоторые формально некоммерческие вузы находят способы получать прибыль в обход законодательства. В тех странах, где коммерческие вузы запрещены, они существуют наравне с многочисленными некоммерческими частными вузами. Но в Эфиопии все по-другому. По большому счету, некоммерческих частных вузов в Эфиопии (помимо конфессиональных) очень мало, и принадлежат они неправительственным организациям. Подавляющее же большинство коммерческих вузов принадлежит частным корпорациям с ограниченным капиталом (часто являющимся семейными компаниями). Коммерческие учебные заведения разрешены на всех уровнях послешкольного образования.

Стабильность или перемены?

Таким образом, в условиях огромного спроса на высшее образование в Эфиопии сочетание рестриктивных законов и благоприятствующих развитию частного сектора правил привело к тому, что частные вузы стали играть важнейшую роль, которая, впрочем, имеет ряд ключевых ограничений. Как будет развиваться дальнейшая политика в отношении частного высшего образования с учетом того, что рост этого сектора продолжается и, скорее всего, только ускорится? Если, как говорят прогнозы, количество студентов, в том числе в частных вузах, в ближайшие пять лет удвоится, то правительственная стратегия в отношении частного высшего образования приобретет особенно большое значение. Частный сектор, приободренный, несмотря на все законодательные ограничения, своим успехом, уверен, что в будущем мог бы играть более масштабную роль и привлечь более высокую долю студентов в Эфиопии, если бы государственная политика была более стабильной и менее противоречивой. Впрочем, не все члены правительства разделяют эту точку зрения.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2017.90.9791>

.....

Уганда: необходимость модернизации высшего образования

Мукуанасон А. Хьюха

Мукуанасон А. Хьюха — почетный профессор экономики, консультант компании Budembe Enterprises. E-mail: hyuhama@gmail.com.

Вплоть до начала 1990-х годов образовательная система Уганды, выстроенная по британской модели, была по качеству одной из лучших в Африке. Однако академическая и физическая инфраструктура пришла в заметный упадок. Сейчас сектор высшего образования Уганды, как и многих других африканских стран, испытывает серьезные проблемы, среди которых повсеместное недофинансирование, нехватка квалифицированных преподавателей, острая нехватка руководящих кадров, низкая оплата труда преподавателей, отсутствие инфраструктуры для подготовки исследователей, проблемы организации управления, низкая производительность труда ученых, дефицит стипендиальных фондов, гиперконтроль со стороны соответствующих государственных органов. Но основной проблемой является, конечно, недофинансирование.

Система высшего образования Уганды включает 36 университетов, 4 института, имеющих право присуждения образовательных степеней, и учебные заведения, выдающие разнообразные дипломы и сертификаты. В общей сложности во всех этих вузах учится более 200 000 студентов, и 45% из них — женщины. Студенты вузов составляют лишь 2% от общего числа учащихся в стране, включая учеников младших и средних школ. В целом доступ молодежи из бедных семей к высшему образованию очень затруднен. Большинство студентов вузов происходят из обеспеченных семей. Это отличает сектор высшего образования, поскольку благодаря реализации соответствующих специализированных программ, запущенных под эгидой Декларации тысячелетия ООН от 8 сентября 2000 года, начальное и среднее образование стало одинаково доступно как для богатых, так и для бедных. В вузах Уганды обучается много граждан Кении, Руанды, Сомали, Танзании, Южного Судана и других стран-соседей.

Спрос на высшее образование

Начиная с середины 1980-х годов сектор высшего образования Уганды стабильно расширялся за счет появления новых вузов, что было вызвано в первую очередь спросом. Наиболее распространены колледжи торговли и бизнеса (33%), университеты (16%) и технические колледжи (4%). Если вплоть до 1988 года в стране был всего один вуз, выдававший дипломы