

---

**Хотя в абсолютных цифрах количество студентов частных вузов Эфиопии очень велико, в относительных величинах это составляет всего 14–17% студентов в стране, что довольно типично для рассматриваемого региона.**

---

Их в частном секторе подавляющее большинство, и этим Эфиопия радикально отличается от большинства африканских стран. В некоторых странах Африки такие вузы запрещены, а некоторые формально некоммерческие вузы находят способы получать прибыль в обход законодательства. В тех странах, где коммерческие вузы запрещены, они существуют наравне с многочисленными некоммерческими частными вузами. Но в Эфиопии все по-другому. По большому счету, некоммерческих частных вузов в Эфиопии (помимо конфессиональных) очень мало, и принадлежат они неправительственным организациям. Подавляющее же большинство коммерческих вузов принадлежит частным корпорациям с ограниченным капиталом (часто являющимся семейными компаниями). Коммерческие учебные заведения разрешены на всех уровнях послешкольного образования.

### **Стабильность или перемены?**

Таким образом, в условиях огромного спроса на высшее образование в Эфиопии сочетание рестриктивных законов и благоприятствующих развитию частного сектора правил привело к тому, что частные вузы стали играть важнейшую роль, которая, впрочем, имеет ряд ключевых ограничений. Как будет развиваться дальнейшая политика в отношении частного высшего образования с учетом того, что рост этого сектора продолжается и, скорее всего, только ускорится? Если, как говорят прогнозы, количество студентов, в том числе в частных вузах, в ближайшие пять лет удвоится, то правительственная стратегия в отношении частного высшего образования приобретет особенно большое значение. Частный сектор, приободренный, несмотря на все законодательные ограничения, своим успехом, уверен, что в будущем мог бы играть более масштабную роль и привлечь более высокую долю студентов в Эфиопии, если бы государственная политика была более стабильной и менее противоречивой. Впрочем, не все члены правительства разделяют эту точку зрения.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2017.90.9791>

.....

## **Уганда: необходимость модернизации высшего образования**

Мукуанасон А. Хьюха

*Мукуанасон А. Хьюха — почетный профессор экономики, консультант компании Budembe Enterprises. E-mail: hyuhama@gmail.com.*

Вплоть до начала 1990-х годов образовательная система Уганды, выстроенная по британской модели, была по качеству одной из лучших в Африке. Однако академическая и физическая инфраструктура пришла в заметный упадок. Сейчас сектор высшего образования Уганды, как и многих других африканских стран, испытывает серьезные проблемы, среди которых повсеместное недофинансирование, нехватка квалифицированных преподавателей, острая нехватка руководящих кадров, низкая оплата труда преподавателей, отсутствие инфраструктуры для подготовки исследователей, проблемы организации управления, низкая производительность труда ученых, дефицит стипендиальных фондов, гиперконтроль со стороны соответствующих государственных органов. Но основной проблемой является, конечно, недофинансирование.

Система высшего образования Уганды включает 36 университетов, 4 института, имеющих право присуждения образовательных степеней, и учебные заведения, выдающие разнообразные дипломы и сертификаты. В общей сложности во всех этих вузах учится более 200 000 студентов, и 45% из них — женщины. Студенты вузов составляют лишь 2% от общего числа учащихся в стране, включая учеников младших и средних школ. В целом доступ молодежи из бедных семей к высшему образованию очень затруднен. Большинство студентов вузов происходят из обеспеченных семей. Это отличает сектор высшего образования, поскольку благодаря реализации соответствующих специализированных программ, запущенных под эгидой Декларации тысячелетия ООН от 8 сентября 2000 года, начальное и среднее образование стало одинаково доступно как для богатых, так и для бедных. В вузах Уганды обучается много граждан Кении, Руанды, Сомали, Танзании, Южного Судана и других стран-соседей.

### **Спрос на высшее образование**

Начиная с середины 1980-х годов сектор высшего образования Уганды стабильно расширялся за счет появления новых вузов, что было вызвано в первую очередь спросом. Наиболее распространены колледжи торговли и бизнеса (33%), университеты (16%) и технические колледжи (4%). Если вплоть до 1988 года в стране был всего один вуз, выдававший дипломы

о высшем образовании (УниверситетMakerere), то в настоящее время их насчитывается 41 (включая 11 государственных университетов).

Вообще, в Восточной Африке в целом и в Уганде в частности наблюдается высокий спрос на университетское образование. Он существенно превышает спрос на образование более низкого уровня и профессионально-техническое образование. Дело не только в потребностях населения, но и в активной маркетинговой деятельности самих университетов, а также реалиях рынка труда, который отдает предпочтение выпускникам с университетской степенью, а не просто с каким-нибудь сертификатом или дипломом. У студентов, изучающих естественные и технические науки, более высокие шансы быстро найти работу, чем у студентов других специальностей, да и выбор карьерных возможностей у них шире. Соответственно, большинство абитуриентов, родителей и политиков отдает предпочтение именно университетскому образованию. Предвзятое отношение к колледжам и профессионально-техническим вузам привело к заметной нехватке технических кадров среднего звена и квалифицированных рабочих, которых теперь приходится приглашать из-за рубежа. К 2016 году менее 10% образовательных программ в сфере здравоохранения и инженерного дела вели к выдаче диплома о профессионально-техническом образовании. Очевидно, что Уганда нуждается в срочном пересмотре текущей политики по этому вопросу, если она хочет иметь собственную квалифицированную рабочую силу, которая нужна для привлечения в страну инвестиций и ускорения ее экономического развития.

С начала 1990-х годов наблюдался прогресс с точки зрения доступности высшего образования для женщин, распространения и использования компьютеров и популярности естественнонаучного и технологического образования. Впрочем, прирост наблюдался главным образом по дисциплинам, так или иначе связанным с бизнесом или с компьютерами, а не с фундаментальными науками или математикой. Это можно объяснить отсутствием соответствующей инфраструктуры и недофинансированием на уровне средней школы, а также востребованностью определенных специальностей на рынке труда. Уровень и масштабы подготовки профессионально-техническими учебными заведениями специалистов среднего звена в последнее время, к сожалению, стабильно падает, что частично связано с их закрытием ради развития университетов. Такая политика — признак регресса, поскольку технические специалисты и квалифицированные рабочие необходимы при ведении строительных и эксплуатационных работ. Вместо этого появляется все больше вузов, которые учат торговле и ведению бизнеса, вместо естественнонаучных и инженерных колледжей.

72% вузов — частные, 28% — государственные, но при этом подавляющее большинство студентов государственных вузов учится за счет частных источников финансирования. Интересно, что частный сектор не только финансирует частные вузы, но и во многом поддерживает государственные. Таким образом, частный сектор играет жизненно важную роль в обеспечении работы сектора высшего образования Уганды.

## **Качество высшего образования до начала 1990-х годов**

Как уже упоминалось, раньше образование всех уровней в Уганде было лучшим в Восточной Африке. Это достигалось за счет профессионализма преподавателей, высокой оснащенности, стабильного финансирования образовательных учреждений, хорошей работы вспомогательных служб и грамотной системы управления. Несмотря на политические пертурбации, связанные с государственным переворотом 1971 года, прошедшим под руководством Иди Амина, на протяжении почти двух десятилетий стране удавалось поддерживать качество образования на довольно высоком уровне. Тогда, в отличие от нынешнего времени, в Уганде практически не было коррупции, а дисциплина и мораль преподавателей и студентов были на очень высоком уровне. К сожалению, сейчас коррупция стала повсеместным явлением.

Как я уже писал, средние школы Уганды принимают много учащихся из соседних стран, которые переезжают в поисках качественного образования. Первые частные университеты начали появляться в 1988 году, а в 1992/1993 году государственные вузы стали зачислять абитуриентов на коммерческие места, в связи с чем начался приток иностранцев и в государственные вузы. Спрос рос также за счет цены на высшее образование, которая, как правило, ниже, чем в соседних странах.

После этого ситуация ухудшилась, главным образом из-за серьезного недофинансирования. В настоящее время ситуация во многих вузах характеризуется нехваткой средств, переполненными аудиториями, нехваткой (а также неопытностью и плохой подготовкой) преподавателей, отсутствием надлежащих учебных материалов, неэффективным управлением и другими подобными проблемами. По сути, университеты сейчас напоминают сосуды с «толстым дном»: особенно ярко наблюдается нехватка опытных сотрудников, в частности профессоров. Что касается науки, то о какой-либо исследовательской продуктивности можно говорить только в отношении УниверситетаMakerere, а остальные университеты занимаются преимущественно обучением и практически не ведут исследований. Ситуация с академическими стандартами, а также с обеспеченностью физической и образовательной инфраструктурой во многих вузах оставляет желать лучшего, равно как и в начальных и средних школах.

## Путь вперед

Уганда нуждается в срочной модернизации высшего образования в условиях меняющихся потребностей и технологий. По большому счету, система высшего образования требует реорганизации и трансформирования вузов в соответствии с меняющимися запросами общества — только так в нее можно будет вдохнуть новую жизнь и снова сделать ее актуальной. Возрождение системы высшего образования должно привести к улучшению ее качественных и количественных показателей, укреплению существующих структур, восполнению имеющихся пробелов, выявлению и исправлению дефектов и, наконец, переходу на путь устойчивого дальнейшего развития.

---

**Однако академическая и физическая инфраструктура пришла в заметный упадок. Сейчас сектор высшего образования Уганды, как и многих других африканских стран, испытывает серьезные проблемы.**

---

Сектор высшего образования явно нуждается в «капитальном ремонте». Нужно также пересмотреть объем ежегодных бюджетных расходов на образование в целом и поднять их с нынешнего чрезмерно низкого уровня (менее 10%) до хотя бы 15%. Чтобы преодолеть комплексные проблемы, обрушившиеся на сектор высшего образования, необходимо увеличить финансирование, ввести более тщательный контроль и постепенно решать все остальные проблемы. Именно на это должна быть нацелена образовательная политика.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2017.90.9787>

.....

## Проблемы разработки нового рейтинга на примере Колумбии

**Фелипе Монтес, Давид Фореро, Рикардо Салас, Роберто Сарама**

*Фелипе Монтес — постдок факультета промышленного проектирования Андского университета, Колумбия. E-mail: felmont@uniandes.edu.co.*

*Давид Фореро — преподаватель экономического факультета Национального университета Колумбии. E-mail: davidfforerot@gmail.com.*

*Рикардо Салас — сотрудник управления по контролю качества высшего образования Министерства образования Колумбии. E-mail: jssalas@gmail.com.*

*Роберто Сарама — профессор факультета промышленного проектирования Андского университета, Колумбия. E-mail: rzarama@uniandes.edu.co.*

Население Колумбии составляет 48 млн человек, а в вузах учится 2,3 млн студентов (49% молодежи). На протяжении почти двух десятилетий правительство использовало систему добровольной аккредитации, для того чтобы информировать граждан о качестве организаций высшего образования. И хотя эта система стала признанным механизмом признания качества вузов, она дает недостаточно информации для принятия решений, потому что население знает лишь о том, получил тот или иной вуз аккредитацию или нет. Люди не знают о качестве вузов, о том, в какой мере они отвечают аккредитационным стандартам. Кроме того, аккредитацию прошло всего 14% вузов, остальные 86% решили не участвовать в этой процедуре. Таким образом, общество практически ничего не знает о качестве неаккредитованных вузов, которых в стране большинство. Поэтому основным признаваемым обществом источником стали международные рейтинги. Впрочем, даже самый обширный региональный рейтинг — рейтинг QS по Латинской Америке — включает всего 50 из 289 колумбийских вузов (то есть 17%).

Будучи сотрудниками и советниками Министерства образования Колумбии, мы разработали многомерный рейтинг: Модель показателей эффективности высшего образования (испанский акроним MIDE). Нашей задачей было представить информацию, которая позволит самостоятельно сравнивать государственные и частные вузы страны и принимать информированные решения, касающиеся высшего образования.