

Высшее образование, массовизация и исследовательские университеты

Филип Дж. Альтбах

Филип Дж. Альтбах — исследователь, основатель и первый директор Центра по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже, США. E-mail: altbach@bc.edu.

В последние 70 лет по всему миру наблюдался беспрецедентный рост числа студентов и расширение спектра функций вузов, поэтому можно говорить о настоящей революции в сфере высшего образования. Только за последнее плюс-минус десятилетие численность студентов в мире удвоилась. Но немногие страны предпринимают целенаправленные усилия по созданию четко дифференцированной и отлаженной системы высшего образования, которая бы могла выполнять новые академические функции, поддерживать высокие стандарты качества и отвечать на разнообразные запросы все более неоднородного студенческого сообщества.

По мере усложнения страновых экономических систем и роста количества взаимосвязей между ними в глобальном контексте для поддержания этих связей требуются все более специфические навыки, и высшее образование призвано готовить профессионалов соответствующей квалификации. Практически везде наличие диплома стало залогом социальной мобильности и условием вхождения на рынок квалифицированного труда. Расширение многообразия вузов стало ответом на общественную потребность в доступном образовании, однако логической дифференциации образовательного ландшафта не последовало.

В то же время во всем мире традиционные исследовательские университеты несут постоянно тяжелеющее бремя подготовки академических кадров для расширяющегося сектора высшего образования, научной работы и участия в глобальных информационных сетях, продолжая при этом готовить профессионалов, которые должны стать общественными лидерами. Обычно таких университетов в любой стране меньшинство. И хотя это передовые академические организации, которые имеют первостепенное значение в обществе, они испытывают небывалые бюджетные трудности, от них требуют все большей прозрачности, и одновременно с этим они вынуждены участвовать во всемирной гонке за звание «университетов мирового класса». Остальные вузы возлагают надежды на то, что эти престижные университеты возьмут на себя роль морального лидера, но те преимущественно про-

должают придерживаться своих традиционных ролей. Пока исследовательские вузы в большинстве своем не признают себя частью обширной экосистемы высшего образования и не хотят брать на себя обязательства по выработке общего курса для академического сообщества в целом.

Совершенно очевидно, что нужно как-то скоординировать между собой растерянные сонмы вузов, которые появляются тут и там. Во многих странах большая доля новых вузов оперирует в частном секторе, и среди них становится все больше коммерческих. Чрезвычайно важно сделать так, чтобы частные вузы отвечали интересам общественности и обеспечивали приемлемое качество образования.

В целом беспрепятственная диверсификация вузов стала ответом на требования рынка, однако вместо этого нужен целенаправленный подход к созданию дифференцированной системы высшего образования, которая бы отвечала комплексу социальных задач, возникших преимущественно в последние полвека. Такая система должна принимать во внимание различные роли и задачи разных типов вузов, а также обеспечивать признание их значимости и эффективно координировать их деятельность.

Хотя исследовательские вузы всегда возглавляют любую академическую систему, они должны признать, что являются неотъемлемой частью многогранного комплекса. Исследовательские университеты представляют собой лишь небольшой сегмент больших и сложных систем, поэтому важно, чтобы эти штучные организации не расширялись и чтобы остальные вузы не пытались им подражать и конкурировать с ними.

Все эти вопросы недавно обсуждались в Гамбурге во время проходящей каждые полгода Гамбургской международной конференции руководителей университетов, проводимой Фондом Кёрбера, Университетом Гамбурга и Германской конференцией ректоров (HRK). Основной темой обсуждения была диверсификация и дифференциация академических систем. На конференции собрались руководители 50 университетов со всего мира, и по результатам обсуждения они выпустили следующее заявление.

Гамбургская декларация: Организация высшего образования в XXI веке

Роль исследовательских университетов

- Будучи передовым академическим институтом, исследовательский университет играет центральную роль в мировой экономике знаний. Он готовит лидеров, ученых и специалистов, которые работают на благо общества, академического мира, промышленности и экономики в целом. Он занимается исследованиями и является окном в мировую науку.

- Исследовательские университеты являются залогом успешности системы высшего образования и работают на пользу всего общества.
- Исследовательские университеты существуют в условиях усложнения и увеличения разнообразия академической экосистемы, которая включает большое число вузов, обслуживающих потребности разных групп населения. Чтобы эффективнее работать в современном обществе, исследовательские университеты должны продолжать выполнять свою фундаментальную роль в образовании, науке, способствовать личностному развитию, служить обществу и одновременно с этим конструктивно взаимодействовать с другими вузами, например взяв на себя моральное лидерство.

Будучи передовым академическим институтом, исследовательский университет играет центральную роль в мировой экономике знаний.

Условия для эффективной дифференциации

Для того чтобы процессы дифференциации высшего образования по всему миру проходили в соответствии с научно обоснованным и ценностно ориентированным подходом, необходимо следующее:

- Четкая дифференциация. Необходимо ясно очертить и оградить миссию каждого типа вузов. Система контроля должна быть направлена на поддержание разумной академической дифференциации. Мы замечаем, что международные рейтинги вузов нередко искажают дифференциацию, т.к. поощряют гомогенизацию.
- Автономность. Вузы должны обладать достаточной автономией, для того чтобы самостоятельно управлять ресурсами, необходимыми для реализации их миссии.
- Финансирование. Должна быть обеспечена стабильность финансовых потоков, объемы которых должны соответствовать каждому типу вузов.
- Качество. Должны быть внедрены системы контроля качества, которые были бы разработаны и реализовывались профессионалами из академической среды и которые могли бы стать неотъемлемым элементом деятельности всех без исключения вузов.

- Отсутствие барьеров. Должны быть четкие механизмы, обеспечивающие равный доступ к высшему образованию и позволяющие студентам легко переходить из одного типа вуза в другой без потери академического качества.
- Внутренняя связность. Частные вузы — самый быстрорастущий в мире сегмент высшего образования — должны при наличии эффективной системы легко и полноценно интегрироваться в нее.

Гамбургская декларация затрагивает вопросы, которые волнуют ректоров — участников конференции и представителей организаций-спонсоров. Массовизация привела не просто к увеличению количества студентов и вузов, но и к усложнению и диверсификации высшего образования. Основная проблема, которую большинству стран решить пока не удалось, заключается в поддержании рационального устройства системы высшего образования. Кроме того, высшее образование пока не до конца справляется с запросами все более многообразного студенческого сообщества и комплексными потребностями глобальной экономики.

*Доклад, который лег в основу прошедшей в Гамбурге дискуссии, доступен на сайте Фонда Кёрбера (бесплатно): http://www.bc.edu/content/dam/files/research_sites/cihe/pdf/Korber%20bk%20PDF.pdf. Он был также опубликован в виде книги Philip G. Altbach, Liz Reisberg, and Hans deWit, eds., *Responding to Massification: Differentiation in Postsecondary Education Worldwide* (Rotterdam, Netherland: Sense Publishers, 2017).*

.....

Трансграничное высшее образование в Армении

Татевик Гарибян

Татевик Гарибян — старший специалист по развитию высшего образования Министерства образования и науки Армении; в 2016/2017 году — лауреат стипендиальной программы для исследователей имени Хуберта Хамфри в Университете штата Пенсильвания и приглашенный исследователь в Центре по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже, США. E-mail: tatevikgharibyan@gmail.com.

После распада СССР в 1991 году, когда Армения обрела независимость, ее система высшего образования стала развиваться самостоятельно. Появилось множество частных и международных вузов, которые называли себя университетами, потому что никакого законодательно закрепленного определения у понятия «университет» не было. Правительство снизило