

- Исследовательские университеты являются залогом успешности системы высшего образования и работают на пользу всего общества.
- Исследовательские университеты существуют в условиях усложнения и увеличения разнообразия академической экосистемы, которая включает большое число вузов, обслуживающих потребности разных групп населения. Чтобы эффективнее работать в современном обществе, исследовательские университеты должны продолжать выполнять свою фундаментальную роль в образовании, науке, способствовать личностному развитию, служить обществу и одновременно с этим конструктивно взаимодействовать с другими вузами, например взяв на себя моральное лидерство.

Будучи передовым академическим институтом, исследовательский университет играет центральную роль в мировой экономике знаний.

Условия для эффективной дифференциации

Для того чтобы процессы дифференциации высшего образования по всему миру проходили в соответствии с научно обоснованным и ценностно ориентированным подходом, необходимо следующее:

- Четкая дифференциация. Необходимо ясно очертить и оградить миссию каждого типа вузов. Система контроля должна быть направлена на поддержание разумной академической дифференциации. Мы замечаем, что международные рейтинги вузов нередко искажают дифференциацию, т.к. поощряют гомогенизацию.
- Автономность. Вузы должны обладать достаточной автономией, для того чтобы самостоятельно управлять ресурсами, необходимыми для реализации их миссии.
- Финансирование. Должна быть обеспечена стабильность финансовых потоков, объемы которых должны соответствовать каждому типу вузов.
- Качество. Должны быть внедрены системы контроля качества, которые были бы разработаны и реализовывались профессионалами из академической среды и которые могли бы стать неотъемлемым элементом деятельности всех без исключения вузов.

- Отсутствие барьеров. Должны быть четкие механизмы, обеспечивающие равный доступ к высшему образованию и позволяющие студентам легко переходить из одного типа вуза в другой без потери академического качества.
- Внутренняя связность. Частные вузы — самый быстрорастущий в мире сегмент высшего образования — должны при наличии эффективной системы легко и полноценно интегрироваться в нее.

Гамбургская декларация затрагивает вопросы, которые волнуют ректоров — участников конференции и представителей организаций-спонсоров. Массовизация привела не просто к увеличению количества студентов и вузов, но и к усложнению и диверсификации высшего образования. Основная проблема, которую большинству стран решить пока не удалось, заключается в поддержании рационального устройства системы высшего образования. Кроме того, высшее образование пока не до конца справляется с запросами все более многообразного студенческого сообщества и комплексными потребностями глобальной экономики.

*Доклад, который лег в основу прошедшей в Гамбурге дискуссии, доступен на сайте Фонда Кёрбера (бесплатно): http://www.bc.edu/content/dam/files/research_sites/cihe/pdf/Korber%20bk%20PDF.pdf. Он был также опубликован в виде книги Philip G. Altbach, Liz Reisberg, and Hans deWit, eds., *Responding to Massification: Differentiation in Postsecondary Education Worldwide* (Rotterdam, Netherland: Sense Publishers, 2017).*

.....

Трансграничное высшее образование в Армении

Татевик Гарибян

Татевик Гарибян — старший специалист по развитию высшего образования Министерства образования и науки Армении; в 2016/2017 году — лауреат стипендиальной программы для исследователей имени Хуберта Хамфри в Университете штата Пенсильвания и приглашенный исследователь в Центре по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже, США. E-mail: tatevikgharibyan@gmail.com.

После распада СССР в 1991 году, когда Армения обрела независимость, ее система высшего образования стала развиваться самостоятельно. Появилось множество частных и международных вузов, которые называли себя университетами, потому что никакого законодательно закрепленного определения у понятия «университет» не было. Правительство снизило

количество вузов путем внедрения механизмов лицензирования и аккредитации, а также стало проводить политику слияния вузов, но их число в Армении по-прежнему довольно высоко.

Население Армении составляет около 3 млн человек. В вузах учится 44,31% молодежи. В стране 65 вузов: 23 государственных некоммерческих, 31 частный коммерческий, четыре «межгосударственных» и семь филиалов иностранных вузов. Межгосударственные вузы действуют на основе межгосударственных соглашений между Арменией и правительствами других стран. Их деятельность регулируется законодательством обеих стран, лицензию и аккредитацию они также получают в обеих странах.

Трансграничное образование как стимул к интернационализации

С одной стороны, Армения столкнулась с рядом проблем, возникающих в связи с трансграничным образованием, из-за слабой национальной нормативно-правовой базы и отсутствия стандартов и критериев качества для контроля за партнерскими образовательными программами. С другой стороны, создание трансграничных вузов подтолкнуло интернационализацию высшего образования и усилило межвузовскую конкуренцию. Для привлечения в межгосударственные вузы представителей довольно обширной армянской диаспоры, насчитывающей около 8 млн человек по всему миру, правительство поддержало их через освобождение от исполнения ряда регулятивных обязательств.

В 2005 году Армения присоединилась к Европейской зоне высшего образования (ЕНЕА) и смогла участвовать в проектах по наращиванию потенциала TEMPUS и Erasmus+, благодаря чему армянские вузы получили прочную базу для развития партнерских отношений с европейскими вузами. Сейчас армянские вузы используют открывшиеся перед ними возможности для создания совместных программ / программ двойных дипломов с европейскими партнерами и для интернационализации собственных программ.

После распада СССР в 1991 году, когда Армения обрела независимость, ее система высшего образования стала развиваться самостоятельно.

Транснациональное высшее образование

В Армении реализуются различные формы транснационального высшего образования: межгосударственные вузы; вузы, работающие по франшизе; совместные программы / программы двойных дипломов; филиалы иностранных вузов; независимые вузы; онлайн-программы.

В соответствии с национальным законодательством все образовательные учреждения и программы должны иметь лицензию Министерства образования и науки. И хотя университеты, у которых есть совместные программы или программы двойных дипломов, имеют лицензию, процедуры и критерии разработки и реализации таких программ, а также взаимоотношения с иностранными вузами-партнерами никак не регулируются армянским законом. Недавно были предложены поправки в закон о высшем образовании, которые касаются в том числе совместных программ / программ двойных дипломов, но они пока не применяются на практике.

Если говорить об аккредитации (вузов или программ), у руководства вузов есть возможность выбрать, куда обратиться — в фонд «Национальный центр обеспечения качества профессионального образования» (ANQA), в любое агентство, зарегистрированное в Европейском реестре агентств по контролю качества высшего образования (EQAR), или в любое агентство, состоящее в Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA). Вузы, которые реализуют программы совместно с вузами (или филиалами вузов) из стран, не входящих в Европейскую зону высшего образования, могут обращаться либо в ANQA, либо в любое другое агентство из списка организаций, одобренных Министерством образования и науки. Стоит отметить, что, как и в большинстве других стран — участниц Болонского процесса, в Армении не разработаны стандарты качества или рекомендации для оценки совместных программ.

Кто занимается трансграничным образованием в Армении?

К основным организациям относятся:

- Американский университет Армении (AUA), основанный при поддержке правительств Армении и США (при финансовом участии Агентства международного развития США), Всеармянского благотворительного союза и Калифорнийского университета. AUA — это независимый частный некоммерческий вуз, который аккредитован Комиссией по колледжам и университетам Западной ассоциации школ и колледжей (WASC) и который выдает американские дипломы. В AUA есть бакалаврские и магистерские программы, подготовительные курсы и программы дополнительного образования, а также несколько исследовательских центров, которые занимаются вопросами

национального и международного значения. АUA очень популярен в Армении, и туда поступают лучшие абитуриенты.

- Российско-Армянский (Славянский) университет (РАУ) — государственный коммерческий вуз, созданный на основе межправительственного соглашения. РАУ выдает двойные дипломы, в нем пять факультетов и 31 кафедра, реализуются программы аспирантуры, совместные с другими российскими и европейскими университетами, ведется научно-исследовательская работа.
- Французский университет Армении (UFAR) — создан на основе межправительственного соглашения при участии Университета Лион-3 имени Жана Мулена по франшизе. Официально это частная негосударственная организация, выдающая двойные дипломы.
- Европейская региональная образовательная академия Армении (EREA) — еще одна межгосударственная общественная некоммерческая организация. Академия была учреждена по решению правительства Армении на основе франчайзинговых соглашений с образовательными учреждениями ряда европейских стран, выдает дипломы армянского образца.

Согласно национальной рейтинговой системе, Американский университет Армении и Российско-Армянский университет занимают второе и третье места в стране соответственно.

Помимо этого, действует семь филиалов российских, украинских и белорусских университетов — они выдают дипломы головных (иностраных) вузов. Открытой информации об этих филиалах нет, непонятно даже, сколько у них выпускников, поэтому оценить качество образования в них не представляется возможным.

Самый новый игрок в армянской системе высшего образования — Ереванский филиал МГУ им. Ломоносова. Он открылся в 2015 году, поэтому выпускников у него пока нет. Этот вуз предлагает программы бакалавриата по семи направлениям, большинство из которых пересекается с программами РАУ, так что возникает впечатление, что они, возможно, соревнуются за одних и тех же абитуриентов. С другой стороны, приход МГУ на армянский рынок образования может пойти на пользу интернационализации и привлечь абитуриентов из других стран СНГ.

Что готовит будущее?

При наличии в Армении большого числа частных вузов большинство абитуриентов (около 87%) по-прежнему предпочитает государственные и межгосударственные вузы, несмотря на высокую цену обучения. Примерно 15% абитуриентов выбирают трансграничное образование, и их численность стабильно растет. Это, а также результаты национальных рейтингов, в которых частные вузы занимают последние позиции, говорит о

низком качестве частного высшего образования в Армении и его низкой конкурентоспособности.

Транснациональные вузы набирают популярность во многом за счет того, что студенты могут обучаться не на армянском, а на других языках. Законодательство страны затрудняет преподавание на иностранных языках в местных вузах, так что транснациональные и местные вузы оказываются в неравных условиях, из-за чего растет количество жалоб с их стороны.

В свете приведенных фактов популярность трансграничного образования в Армении, скорее всего, будет расти, и местным вузам придется плотнее заниматься интернационализацией, если они хотят продолжать успешно конкурировать на рынке высшего образования.

Высшее образование в Республике Маврикий: проблемы и перспективы интернационализации

Шахин Мотала-Тимол, Кевин Кинзер

Шахин Мотала-Тимол — представитель Комиссии по высшему образованию Маврикия, ответственная за контроль качества и аккредитацию вузов, в 2016-2017 году — стипендиат программы имени Хуберта Хамффри в Университете штата Пенсильвания и приглашенный исследователь Центра по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже, США. E-mail: sam776@psu.edu.

Кевин Кинзер — профессор, руководитель департамента изучения образовательной политики и управления образованием, содиректор группы C-BERT Университета штата Нью-Йорк в Олбани. E-mail: kpk9@psu.edu.

Для того чтобы соответствовать глобальным трендам высшего образования, Маврикий в конце 1990-х признал интернационализацию ключевой стратегией достижения статуса регионального центра знаний и высоких показателей. В 2000 году идеи правительства нашли отражение в «Новой экономической политике». Будучи островным государством, Маврикий обладает рядом преимуществ, поддерживающих достижение поставленных целей: стратегическое положение в Индийском океане, исторические связи с Европой, двуязычная образовательная система. С момента обретения независимости в 1968 году Маврикий проявляет себя глобальным игроком в ряде отраслей