

национального и международного значения. АUA очень популярен в Армении, и туда поступают лучшие абитуриенты.

- Российско-Армянский (Славянский) университет (РАУ) — государственный коммерческий вуз, созданный на основе межправительственного соглашения. РАУ выдает двойные дипломы, в нем пять факультетов и 31 кафедра, реализуются программы аспирантуры, совместные с другими российскими и европейскими университетами, ведется научно-исследовательская работа.
- Французский университет Армении (UFAR) — создан на основе межправительственного соглашения при участии Университета Лион-3 имени Жана Мулена по франшизе. Официально это частная негосударственная организация, выдающая двойные дипломы.
- Европейская региональная образовательная академия Армении (EREA) — еще одна межгосударственная общественная некоммерческая организация. Академия была учреждена по решению правительства Армении на основе франчайзинговых соглашений с образовательными учреждениями ряда европейских стран, выдает дипломы армянского образца.

Согласно национальной рейтинговой системе, Американский университет Армении и Российско-Армянский университет занимают второе и третье места в стране соответственно.

Помимо этого, действует семь филиалов российских, украинских и белорусских университетов — они выдают дипломы головных (иностраных) вузов. Открытой информации об этих филиалах нет, непонятно даже, сколько у них выпускников, поэтому оценить качество образования в них не представляется возможным.

Самый новый игрок в армянской системе высшего образования — Ереванский филиал МГУ им. Ломоносова. Он открылся в 2015 году, поэтому выпускников у него пока нет. Этот вуз предлагает программы бакалавриата по семи направлениям, большинство из которых пересекается с программами РАУ, так что возникает впечатление, что они, возможно, соревнуются за одних и тех же абитуриентов. С другой стороны, приход МГУ на армянский рынок образования может пойти на пользу интернационализации и привлечь абитуриентов из других стран СНГ.

Что готовит будущее?

При наличии в Армении большого числа частных вузов большинство абитуриентов (около 87%) по-прежнему предпочитает государственные и межгосударственные вузы, несмотря на высокую цену обучения. Примерно 15% абитуриентов выбирают трансграничное образование, и их численность стабильно растет. Это, а также результаты национальных рейтингов, в которых частные вузы занимают последние позиции, говорит о

низком качестве частного высшего образования в Армении и его низкой конкурентоспособности.

Транснациональные вузы набирают популярность во многом за счет того, что студенты могут обучаться не на армянском, а на других языках. Законодательство страны затрудняет преподавание на иностранных языках в местных вузах, так что транснациональные и местные вузы оказываются в неравных условиях, из-за чего растет количество жалоб с их стороны.

В свете приведенных фактов популярность трансграничного образования в Армении, скорее всего, будет расти, и местным вузам придется плотнее заняться интернационализацией, если они хотят продолжать успешно конкурировать на рынке высшего образования.

Высшее образование в Республике Маврикий: проблемы и перспективы интернационализации

Шахин Мотала-Тимол, Кевин Кинзер

Шахин Мотала-Тимол — представитель Комиссии по высшему образованию Маврикия, ответственная за контроль качества и аккредитацию вузов, в 2016-2017 году — стипендиат программы имени Хуберта Хамффри в Университете штата Пенсильвания и приглашенный исследователь Центра по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже, США. E-mail: sam776@psu.edu.

Кевин Кинзер — профессор, руководитель департамента изучения образовательной политики и управления образованием, содиректор группы C-BERT Университета штата Нью-Йорк в Олбани. E-mail: kpk9@psu.edu.

Для того чтобы соответствовать глобальным трендам высшего образования, Маврикий в конце 1990-х признал интернационализацию ключевой стратегией достижения статуса регионального центра знаний и высоких показателей. В 2000 году идеи правительства нашли отражение в «Новой экономической политике». Будучи островным государством, Маврикий обладает рядом преимуществ, поддерживающих достижение поставленных целей: стратегическое положение в Индийском океане, исторические связи с Европой, двуязычная образовательная система. С момента обретения независимости в 1968 году Маврикий проявляет себя глобальным игроком в ряде отраслей

за счет инноваций в достижении экономического роста и диверсификации — от традиционных секторов экономики до сферы услуг. Эта статья посвящена тому, как Маврикий через интернационализацию превращает высшее образование в одну из основ своей экономики и с какими трудностями ему пришлось столкнуться.

Развитие экономики знаний

Заявленная в «Новой экономической политике» 2000 года цель по развитию Маврикия как регионального центра знаний подстегнула интернационализацию высшего образования. По факту государственные и частные вузы страны уже были вовлечены в интернационализацию начиная с конца 1990-х годов благодаря участию в трансграничном образовании и сотрудничеству с университетами развитых стран. Частные вузы предлагали образовательные программы, разработанные по франшизе, а некоторые зачисляли студентов на зарубежные дистанционные программы. Государственные вузы разрабатывали с зарубежными университетами совместные образовательные программы по слабо развитым на Маврикии направлениям. Государственные вузы также привлекали зарубежных экзаменаторов, что помогало им соответствовать международным стандартам и добавляло еще один аспект интернационализации.

В 1988 году была создана Комиссия по высшему образованию (в английской аббревиатуре — ТЕС) — государственный орган, регулирующий деятельность сектора. В 2007 году, после консолидации законодательства в сфере высшего образования, комиссия получила дополнительные полномочия. В 2010 году было создано Министерство высшего образования, что стало еще одним шагом в сторону экономики знаний. ТЕС занималась разработкой и реализацией мер, необходимых для достижения поставленных правительством целей. Но на смену планомерному, ступенчатому подходу в итоге пришла более радикальная стратегия. На национальном уровне правительство поставило задачу демократизации высшего образования, чтобы в каждой семье был хотя бы один человек, окончивший вуз. Если же говорить об интернационализации, то правительство хотело привлечь в страну к 2020 году 100 000 международных студентов и создать хотя бы один вуз мирового класса. Министерство создало «универсальное» агентство Study Mauritius, которое должно было решать задачу удовлетворения потребностей иностранных студентов. Правительство поощряло те частные вузы, которые уже имели большой опыт в трансграничном высшем образовании, расширять набор и налаживать партнерские отношения с известными вузами. Была ускорена процедура выдачи виз иностранным студентам. А Инвестиционный совет Маврикия проводил совместно с ТЕС и местными вузами ярмарки образования и разрабатывал стратегии увеличения инвестиций в регионе.

Трудности интернационализации

Конечно, внедрение новых мер было сопряжено с определенными рисками и привело к ряду непредвиденных последствий. Повышение доступности высшего образования за счет снижения требований к абитуриентам и введения альтернативных способов поступления, безусловно, негативно сказалось на качестве студентов и, соответственно, на качестве образования и трудоустраиваемости выпускников. Тогда правительство разработало планы переподготовки для безработных выпускников вузов. Последний такой проект назывался «Подготовка выпускников к трудовому найму» (2015 год), его цель — дать безработным выпускникам вузов востребованные навыки и повысить их шансы на трудоустройство. Численность студентов в государственных вузах выросла с примерно 9000 в 2000 году до 22 800 в 2014 году. Но вузы оказались не готовы принимать больше студентов, не получая при этом дополнительных ресурсов. Хотя государственные вузы и занимались интернационализацией, ни у кого из них не было соответствующей стратегии. Они по-прежнему были привлекательны только для местных студентов, за исключением тех вузов, которые сотрудничали с частными медицинскими институтами. Самым мудрым решением на пути к превращению страны в региональный центр знаний стало укрепление главного и старейшего вуза — Университета Маврикия. В 2010 году его ректором был назначен иностранец, и это решение должно было помочь переориентировать руководство вуза на международную деятельность, но в 2012 году этот ректор ушел в отставку. В том же 2012 году в стране появилось еще два новых университета: один из них занимается дистанционным образованием, другой возник в результате слияния двух политехнических институтов.

В период с 2000 по 2014 год численность студентов частных вузов выросла с 5250 до 18 000, но они оставались непривлекательными для иностранцев. Из 50 частных вузов только у двух был свой кампус, а это важный фактор для международных студентов. Обучение в них было дороже, чем в государственных, поэтому для студентов очной формы обучения вставал финансовый вопрос. Некоторые частные вузы воспользовались новой политикой правительства, которое было заинтересовано в привлечении иностранных студентов, и стали раскручиваться в таких странах, как Бангладеш, подчеркивая то, что некоторые из их образовательных программ не предъявляли формальных вступительных требований. Часть иностранных студентов на самом деле приехала на Маврикий работать, а не учиться, но заплатила при этом большие деньги иностранным рекрутинговым агентствам. Регулирование таких ситуаций и осуществление контроля за международными маркетинговыми стратегиями частных вузов не входило в круг полномочий Комиссии по высшему образованию.

Значимым элементом интернационализации высшего образования Маврикия стали филиалы зарубежных вузов. Мидлсекский университет и Вулвергемптонский университет (Великобритания), а также Университет «Восточный институт интегрированного обучения управлению» (EPLM, Индия) открыли свои филиалы на Маврикии до 2014 года. В 2013 году после официальных коммуникаций индийской Комиссии по распределению университетских грантов, которая сообщила, что не давала индийским вузам права открывать филиалы за рубежом, EPLM пришлось свернуть свою деятельность на территории Маврикия. Филиал Вулвергемптонского университета закрылся в 2015 году, что, скорее всего, было связано с нехваткой студентов. Еще один британский вуз — Университет Ковентри — пытался наладить работу образовательного центра совместно с местными партнерами, но ему это не удалось.

Хотя с 2010 по 2015 год количество иностранных студентов в стране утроилось (с 500 до 1500, главным образом за счет приезда студентов из Африки), необходимого критического числа, для того чтобы Маврикий можно было считать региональным центром знаний, еще не набралось. Кроме того, регулирование ТЕС не менялось с 2007 года, и, соответственно, университетам мирового класса не предлагается достаточно стимулов для того, чтобы рискнуть открыть филиал на Маврикии.

К концу 2014 года Комиссии по высшему образованию пришлось столкнуться с множеством новых проблем. Рост численности иностранных студентов вызвал увеличение спроса на иные, не образовательные услуги. Для поддержки интернационализации другим министерствам пришлось пересмотреть политику в сфере здравоохранения, труда, жилищного строительства и иммиграционных правил и объединить усилия для решения вопросов, связанных с приездом иностранных студентов.

Текущее положение дел

После выборов декабря 2014 года, когда было сформировано новое правительство, Министерство высшего образования закрылось и сектор снова оказался под зонтиком единого Министерства образования. С этого момента ТЕС стала осмотрительнее действовать в вопросах обеспечения качества. В настоящее время правительство Маврикия занимается консолидацией законодательства в сфере высшего образования.

Пример Маврикия позволяет сделать ряд выводов относительно интернационализации высшего образования. Во-первых, интернационализация требует сбалансированного планирования и вовлечения всех заинтересованных сторон. Во-вторых, достичь поставленных целей можно путем четкого регламентирования соответствующих видов деятельности, что необходимо для стимулирования инноваций и предотвращения злоупотреблений.

В настоящее время правительство Маврикия занимается консолидацией законодательства в сфере высшего образования.

В-третьих, государственным вузам необходимо сильное руководство, которое возьмет курс на интернационализацию. В-четвертых, для частных вузов стратегия интернационализации нужно разрабатывать индивидуально, поскольку у каждого из них собственный вектор развития. В-пятых, для того, чтобы привлечь в страну высокоуровневые зарубежные вузы, нужно создать для них соответствующие стимулы и обеспечить благоприятную инфраструктуру. И, наконец, в-шестых, развитию трансграничного образования должно сопутствовать наличие взаимовыгодных межгосударственных договоренностей.

Последние годы оказались для Маврикия беспокойными, но очень полезными для планирования и проведения интернационализации экосистемы высшего образования. Маврикию стоит максимально эффективно использовать уникальные контекстуальные преимущества и разработать новую нормативно-правовую базу, которая будет увязана с динамичным сектором высшего образования и учитывать его культурные особенности.

.....

Интернационализация украинского высшего образования: проблемы и надежды

Ирина Сикорская

Ирина Сикорская — старший научный сотрудник Института высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины, Киев. E-mail: irinasikorskaya0207@gmail.com.

В последнее время украинские вузы начали активно развивать международную деятельность как часть масштабной работы по повышению качества образовательных услуг в стране, стремясь сделать их соответствующими международным стандартам. После долгих десятилетий изоляции украинские вузы увлеклись интернационализацией, в частности программами академической мобильности и программами двойных