

Значимым элементом интернационализации высшего образования Маврикия стали филиалы зарубежных вузов. Мидлсекский университет и Вулвергемптонский университет (Великобритания), а также Университет «Восточный институт интегрированного обучения управлению» (EIIIM, Индия) открыли свои филиалы на Маврикии до 2014 года. В 2013 году после официальных коммуникаций индийской Комиссии по распределению университетских грантов, которая сообщила, что не давала индийским вузам права открывать филиалы за рубежом, EIIIM пришлось свернуть свою деятельность на территории Маврикия. Филиал Вулвергемптонского университета закрылся в 2015 году, что, скорее всего, было связано с нехваткой студентов. Еще один британский вуз — Университет Ковентри — пытался наладить работу образовательного центра совместно с местными партнерами, но ему это не удалось.

Хотя с 2010 по 2015 год количество иностранных студентов в стране утроилось (с 500 до 1500, главным образом за счет приезда студентов из Африки), необходимого критического числа, для того чтобы Маврикий можно было считать региональным центром знаний, еще не набралось. Кроме того, регулирование ТЕС не менялось с 2007 года, и, соответственно, университетам мирового класса не предлагается достаточно стимулов для того, чтобы рискнуть открыть филиал на Маврикии.

К концу 2014 года Комиссии по высшему образованию пришлось столкнуться с множеством новых проблем. Рост численности иностранных студентов вызвал увеличение спроса на иные, не образовательные услуги. Для поддержки интернационализации другим министерствам пришлось пересмотреть политику в сфере здравоохранения, труда, жилищного строительства и иммиграционных правил и объединить усилия для решения вопросов, связанных с приездом иностранных студентов.

### **Текущее положение дел**

После выборов декабря 2014 года, когда было сформировано новое правительство, Министерство высшего образования закрылось и сектор снова оказался под зонтиком единого Министерства образования. С этого момента ТЕС стала осмотрительнее действовать в вопросах обеспечения качества. В настоящее время правительство Маврикия занимается консолидацией законодательства в сфере высшего образования.

Пример Маврикия позволяет сделать ряд выводов относительно интернационализации высшего образования. Во-первых, интернационализация требует сбалансированного планирования и вовлечения всех заинтересованных сторон. Во-вторых, достичь поставленных целей можно путем четкого регламентирования соответствующих видов деятельности, что необходимо для стимулирования инноваций и предотвращения злоупотреблений.

---

## **В настоящее время правительство Маврикия занимается консолидацией законодательства в сфере высшего образования.**

---

В-третьих, государственным вузам необходимо сильное руководство, которое возьмет курс на интернационализацию. В-четвертых, для частных вузов стратегия интернационализации нужно разрабатывать индивидуально, поскольку у каждого из них собственный вектор развития. В-пятых, для того, чтобы привлечь в страну высокоуровневые зарубежные вузы, нужно создать для них соответствующие стимулы и обеспечить благоприятную инфраструктуру. И, наконец, в-шестых, развитию трансграничного образования должно сопутствовать наличие взаимовыгодных межгосударственных договоренностей.

Последние годы оказались для Маврикия беспокойными, но очень полезными для планирования и проведения интернационализации экосистемы высшего образования. Маврикию стоит максимально эффективно использовать уникальные контекстуальные преимущества и разработать новую нормативно-правовую базу, которая будет увязана с динамичным сектором высшего образования и учитывать его культурные особенности.

.....

## **Интернационализация украинского высшего образования: проблемы и надежды**

**Ирина Сикорская**

*Ирина Сикорская — старший научный сотрудник Института высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины, Киев. E-mail: irinasikorskaya0207@gmail.com.*

В последнее время украинские вузы начали активно развивать международную деятельность как часть масштабной работы по повышению качества образовательных услуг в стране, стремясь сделать их соответствующими международным стандартам. После долгих десятилетий изоляции украинские вузы увлеклись интернационализацией, в частности программами академической мобильности и программами двойных

дипломов, а также стали поддерживать заинтересованных в налаживании связей иностранных ученых и студентов. После 2005 года изложенные в Болонской конвенции принципы обрели стратегическое значение, а интернационализация стала актуальной для Украины темой. Важно отметить, что, хотя раньше ключевым движущим фактором реализации реформ на институциональном уровне выступали национальные политические мотивы, сейчас роль центрального правительства в процессе реформирования ограничивается выпуском образовательных рекомендаций и контролем за их соблюдением.

## **Интернационализация с институциональной точки зрения**

Украинские вузы сформировались в условиях единого социального, академического и исторического контекста, поэтому их международная деятельность во многом похожа и включает три основных элемента: привлечение иностранных студентов, студенческая и академическая мобильность, участие в международных проектах.

Интернационализация во многом фрагментарна, несистемна и не связана с миссией конкретного вуза, его традициями или текущим контекстом. Это можно списать на нехватку управленческих навыков у высшего руководства большинства вузов. Однако тот факт, что эти люди признают — хотя бы на словах — важность интернационализации, указывает на то, что система движется в правильном направлении.

Большинство вузов сосредоточилось на привлечении международных студентов. Они нужны для повышения доходов и для получения международного признания. Основные барьеры, препятствующие приему иностранцев, — это язык, визовые требования, бюрократия, сложность поиска подходящего жилья, проблемы, связанные с признанием кредитных единиц и дипломов. Одна из главных забот — интеграция международных студентов принимающим вузом. Для преодоления сложившихся препятствий необходимо лоббирование на национальном уровне.

Степень вовлеченности академического сообщества в международную образовательную и научную деятельность можно охарактеризовать в лучшем случае как умеренную, если не скромную. Инертность и отсутствие у студентов и сотрудников энтузиазма сдерживают движение вперед. Молодые преподаватели более склонны поддерживать международную деятельность, нежели пожилые, т.к. последним не нравятся перемены, которые она влечет. Противники интернационализации считают, что она несет в себе угрозу национальной культуре и безопасности. Многие озабочены проблемой утечки мозгов, особенно в сфере естественных и инженерных наук, потому что многие представители этих дисциплин (как студенты, так и преподаватели) предпочитают учиться или строить академическую карьеру за пределами Украины.

В области приема иностранных студентов удалось добиться определенных успехов, однако большая часть украинских студентов не может себе позволить участвовать в программах мобильности. Таким образом, большинство немобильных студентов могут узнавать о культурном многообразии через взаимодействие с иностранными студентами и преподавателями в родном вузе. А сотрудники, имеющие опыт преподавания и научной деятельности за рубежом, могли бы помочь своим не имеющим международного опыта студентам в решении возникающих проблем.

Озабоченность вызывает ограниченное число исследовательских проектов украинских ученых с иностранными партнерами. Причинами является плохая научная инфраструктура в большинстве вузов; нехватка сотрудников, готовых работать в международных научных командах; незнание международных академических и научных традиций; низкий уровень владения иностранными языками, ведущий к низкому числу публикаций в международных журналах. Те редкие, исключительные случаи, когда международное научное сотрудничество все же ведется, как правило, были инициированы отдельными учеными. Лишь немногим университетам, в первую очередь техническим, удалось разработать схемы по преодолению описанных проблем. Международному научному сотрудничеству нужно уделять приоритетное внимание и вести стратегическую координационную деятельность на национальном уровне.

Международные программы двойных дипломов не стали распространенным явлением. Этому препятствует расплывчатость национального законодательства. Немногие существующие программы двойных дипломов были запущены и финансируются в рамках программы TEMPUS (а с 2014 года — Erasmus+). Нужно разрабатывать механизмы дополнительного финансирования подобных программ.

Проблемы финансирования существуют и на институциональном уровне: в настоящее время государственные вузы работают в условиях сокращенной бюджетной поддержки и растущих текущих издержек. Власти не выделяют целевого финансирования на интернационализацию высшего образования.

Другой недуг, с которым сталкиваются украинские университеты, — всевозможные злоупотребления: протекционизм, списывание, nepotизм и другие порочные практики, включая взятки за поступление, оценки на экзаменах или оценки за выпускные квалификационные работы. Коррупция не обошла стороной и международную деятельность. В ряде случаев возможность участия студентов и преподавателей в международных проектах или программах мобильности превратилась в строгую систему поощрений, которая позволяет «любимчикам» увеличить свой скромный доход, поэтому доступность международных проектов и их качество оказываются под угрозой.

---

**Интернационализация во многом фрагментарна, несистемна и не связана с миссией конкретного вуза, его традициями или текущим контекстом.**

---

Правительства ряда арабских стран перестали признавать украинские дипломы, так как репутация украинских вузов ухудшилась. Многочисленные случаи покупки дипломов иностранными гражданами стали серьезной проблемой для Министерства образования и науки Украины. СМИ постоянно информируют о последних событиях в сфере высшего образования, в том числе относительно качества образовательных программ и коррупции.

Однако в интернационализации украинского высшего образования есть и положительные моменты. В большинстве вузов растет исходящая студенческая мобильность и участие преподавателей в мероприятиях, направленных на повышение уровня интернационализации. Вузы прилагают больше усилий к привлечению иностранных студентов и преподавателей. Существенно растет вовлеченность украинских ученых в международные проекты. Так что, несмотря на все препятствия и текущие социально-экономические реалии, украинские университеты надеются, что их интернационализационные усилия вскоре себя оправдают.

### **Заключение**

Перед украинскими вузами, которые стремятся к интернационализации, стоит ряд проблем. Их деятельность носит ограниченный характер в силу нехватки финансирования и отсутствия у властей стратегического видения. В большинстве случаев интернационализация развивается благодаря отдельным людям, которые уже вовлечены в международную деятельность. В перспективе потребуется консолидированный и инновационный подход к международным образовательным программам.

Интернационализация украинского высшего образования стала возможна благодаря ряду национальных реформ, но ответственность за ее реализацию и качество лежит на вузах. Университеты должны потрудиться для развития интернационализации и для того, чтобы приспособиться к меняющимся реалиям и повысить качество научной и образовательной деятельности.



## **Бесплатное высшее образование: когда путают равенство и справедливость**

Ариана Де Гайардон

*Ариана Де Гайардон получила в 2017 году степень PhD Бостонского колледжа, где она работала ассистентом Центра по изучению международного высшего образования. В настоящее время — исследователь в Центре глобального высшего образования Института образования Университетского колледжа Лондона, Великобритания. E-mail: a.gayardon@ucl.ac.uk.*

В мире набирает популярность движение за бесплатное высшее образование: в 2013 году начались студенческие протесты в Чили, в 2016 году в ЮАР стартовало движение #FeesMustFall («Долой оплату»), в 2017 году Филиппины приняли решение о том, что все высшее образование в стране будет бесплатным. Похоже, общественность — в частности студенты, участвующие в протестах, и их семьи — считает, что отмена оплаты повысит доступность высшего образования, в особенности для людей с низким социально-экономическим статусом. Однако нет никаких подтверждений тому, что отсутствие платы за высшее образование ведет к повышению его доступности и качества, а также повышает успешность студентов.

### **Отсутствие равенства в системах с бесплатным высшим образованием**

Примерно в 40% стран говорят о том, что у них высшее образование «бесплатное». Однако в реальности за ярлыком «бесплатности» скрываются очень разные подходы, и стран, где высшее образование на самом деле полностью бесплатно для всех поступивших, очень немного. Даже в тех странах, где образование полностью «бесплатно», субсидии получают лишь государственные вузы. В этих странах каждому выпускнику школы гарантировано бесплатное место в государственном вузе. К ним относятся Аргентина, Куба, Норвегия и Финляндия. Другие, например Дания и Швеция, недавно сделали высшее образование платным для студентов-иностранцев.

В некоторых странах повысились номинальные сборы, которые должны покрывать административные издержки, в то время как собственно обучение осталось бесплатным. Так произошло, например, в Ирландии. При этом нынешние сборы превышают размер стоимости обучения десятилетней давности, когда плата за обучение была отменена.