

об университете, которые принято считать взаимоисключающими. Хотя говорить об успехе этого восточноазиатского эксперимента пока рано, текущие процессы, безусловно, можно охарактеризовать как многообещающие.

Преподавание общеобразовательных предметов в китайских университетах

Дуньжун Бе

Дуньжун Бе — профессор, директор Центра изучения развития высшего образования, заместитель декана Института образования Сямыньского университета, Китай. E-mail: yu241504@foxmail.com.

Преподавание общеобразовательных предметов является важной темой для обсуждения в контексте текущей реформы университетов Китая. Ее основная цель — повысить эрудицию студентов, расширить их представления о мире и подготовить их к решению комплексных задач. Многие университеты начали реализовывать новые общеобразовательные программы, а другие начали предпринимать шаги по улучшению уже существующих общеобразовательных программ.

Китайские вузы имеют многолетний опыт преподавания общеобразовательных дисциплин. До 1949 года университетское образование вообще носило общий характер, поскольку экономическая и социальная сфера практически не развивались, а потребности в высококвалифицированных специалистах почти не было. После 1949 года Китай вступил в период широкомасштабного экономического роста, появилась острая потребность в высокообразованных специалистах, в том числе технических. В результате университеты перешли к модели профессионального обучения. Этот переход оказал глубочайшее влияние на китайские вузы, поэтому эта модель по-прежнему остается доминирующей.

Реформирование этой специализированной модели обучения становится для китайских университетов все более важной задачей. Эта модель характеризуется отсутствием гибкости и предполагает изучение преимущественно обязательных предметов. Она сформировалась в соответствии с принципами плановой экономики. Но с учетом реформ последних лет и постепенным зарождением рыночной экономики высшее образование обязано стать более гибким. Первые попытки реформировать высшее образование отно-

сятся еще к концу 1970-х годов, когда ряд вузов ввели факультативные курсы и систему учета кредитов, что открыло путь преподаванию общеобразовательных предметов. В начале 1990-х некоторые китайские университеты, в частности Хуачжунский научно-технологический университет, начали предлагать курсы культурной подготовки («вэньхуа сучжи») или отдельные лекции на схожие темы. В этих курсах и лекциях особенно подчеркивалась роль традиционной китайской культуры, социальных наук, необходимость базового понимания естественных наук, на них также обсуждались новейшие достижения в мире культуры с особым фокусом на китайской классике.

Китайские вузы имеют многолетний опыт преподавания общеобразовательных дисциплин.

Первоклассные многопрофильные университеты как пионеры преподавания общеобразовательных предметов

В самом начале XXI века некоторые первоклассные многопрофильные университеты начали разрабатывать собственные модели гармоничной общеобразовательной подготовки. Например, в 1998 году Нанкинский университет открыл для бакалавров Колледж обучения базовым дисциплинам, который с 2006 года называется Колледжем имени Ямин Куана в честь одного из бывших ректоров. В 2001 году в Пекинском университете открылась Программа имени Юаньпэя (также названная в честь одного из бывших ректоров), на которой небольшое количество студентов первого и второго курса бакалавриата вне зависимости от специальности могут изучать общеобразовательные предметы. Начиная с 2002 года Университет Цинхуа стремится к расширению спектра предлагаемых программ профессионального образования, в связи с чем в 2014 году был открыт Колледж свободных искусств Синья — это ответ университета на широкомасштабную образовательную реформу, призванную совместить преподавание профессиональных дисциплин с принципами широкого гуманитарного образования. Наконец, в 2005 году в Фуданьском университете открылся Фуданьский колледж, который должен обеспечить преподавание общеобразовательных дисциплин студентам бакалавриата. Другие университеты тоже запускают собственные общеобразовательные программы, но нельзя утверждать, что они

основаны на прежних традициях преподавания в китайских вузах. Сейчас эти программы разрабатываются в контексте новых вызовов, с которыми сталкивается современная система высшего образования в Китае, такими как устойчивое развитие, социальная справедливость, перестройка общественных ценностей и этических принципов, интернационализация и глобализация и т.д.

Переосмысляя образование

Все больше китайских университетов различного типа и уровня признает значение общеобразовательных дисциплин и изучает различные модели их преподавания. Результаты исследования университетов, участвующих в Проекте 985, позволяют выделить четыре основные области развития в этой сфере:

- Постановка задач. Фуданьский университет заявил о том, что общие знания нужны для разрушения барьеров между научными дисциплинами, для формирования общей базы интеллектуальных изысканий и для того, чтобы у студентов складывалось комплексное понимание других культур и развивались новые способы мышления. А в Сямыньском университете поставили задачу повышения эрудиции студентов в сфере гуманитарных и естественных наук, искусств, этики и т.д.
- Разработка базовых курсов. В 2015 году Пекинский университет разработал 30 базовых общеобразовательных курсов, направленных на популяризацию классической литературы и стимулирование преподавания через обсуждение. Фуданьский университет разработал шесть общеобразовательных модулей, содержащих почти 180 базовых курсов.
- Изучение новых методов преподавания. Пекинский педагогический университет ввел общеобразовательные семинары для первокурсников, где они учатся писать литературные обзоры, вести групповые обсуждения, делать групповые презентации. В Университете Цинхуа при преподавании общеобразовательных дисциплин используется идея «небольшого класса», позволяющая наладить устойчивый диалог преподавателей и студентов.
- Отладка образовательных механизмов. Обычно для реализации общеобразовательных программ университеты создают специальные колледжи или центры, но в Фуданьском университете создан специализированный центральный совет, который занимается разработкой и планированием базовых общеобразовательных курсов.

В начале долгого пути

Несмотря на то что в ведущих университетах преподавание общеобразовательных дисциплин активно развивается, остальные вузы только подступают к этому вопросу. Перед ними стоит ряд проблем.

В первую очередь им нужно признать ценность общеобразовательных дисциплин. Среди преподавателей и студентов, да и среди широкой общественности, распространено мнение о бесполезности гуманитарного образования в противовес профессиональному. Вторая проблема — где взять основу для разработки общеобразовательных курсов. Современные китайские университеты нередко построены на основе бывших специализированных колледжей, поэтому гуманитарные, социальные и естественные науки в них развиты слабо. В-третьих, необходимо совершенствовать педагогическую методологию, поскольку многие преподаватели привыкли, что основной способ передачи знаний студентам — это лекции. В-четвертых, количество учебных часов и кредитов, выделяемых на общеобразовательные дисциплины, ограничено, поэтому необходимо пересмотреть учебные планы.

Решить все эти проблемы непросто. Китайские университеты должны уделять больше внимания общеобразовательным курсам, повышать качество профессорско-преподавательского состава и реформировать модель профессионального обучения. Перед ними еще долгий путь, который им только предстоит пройти.

Образовательные «стартапы» в жесткой китайской системе высшего образования

У Ханьтянь

У Ханьтянь – аспирант Института образовательных исследований Онтаро, Университет Торонто, Канада. E-mail: hantian.wu@mail.utoronto.ca.

За последние десятилетия в континентальном Китае появилось несколько элитных вузов, которые стремятся стать исследовательскими университетами мирового класса. В качестве примера можно назвать открывшийся в 2011 году Южный научно-технологический университет (SUSTech), основанный в 2013 году Шанхайский технический университет и Вестлейкский институт перспективных исследований (WIAS), открытый в 2016 году и ставший первым шагом на пути к созданию Вестлейкского университета. Эти три элитных вуза были созданы практически без вмешательства центрального правительства и в отсутствие финансирования из центрального бюджета, что принципиально отличает их от остальных китайских университетов. Каждый из них имеет собственные уникальные стратегии развития, модель