

основаны на прежних традициях преподавания в китайских вузах. Сейчас эти программы разрабатываются в контексте новых вызовов, с которыми сталкивается современная система высшего образования в Китае, такими как устойчивое развитие, социальная справедливость, перестройка общественных ценностей и этических принципов, интернационализация и глобализация и т.д.

## Переосмысляя образование

Все больше китайских университетов различного типа и уровня признает значение общеобразовательных дисциплин и изучает различные модели их преподавания. Результаты исследования университетов, участвующих в Проекте 985, позволяют выделить четыре основные области развития в этой сфере:

- Постановка задач. Фуданьский университет заявил о том, что общие знания нужны для разрушения барьеров между научными дисциплинами, для формирования общей базы интеллектуальных изысканий и для того, чтобы у студентов складывалось комплексное понимание других культур и развивались новые способы мышления. А в Сямыньском университете поставили задачу повышения эрудиции студентов в сфере гуманитарных и естественных наук, искусств, этики и т.д.
- Разработка базовых курсов. В 2015 году Пекинский университет разработал 30 базовых общеобразовательных курсов, направленных на популяризацию классической литературы и стимулирование преподавания через обсуждение. Фуданьский университет разработал шесть общеобразовательных модулей, содержащих почти 180 базовых курсов.
- Изучение новых методов преподавания. Пекинский педагогический университет ввел общеобразовательные семинары для первокурсников, где они учатся писать литературные обзоры, вести групповые обсуждения, делать групповые презентации. В Университете Цинхуа при преподавании общеобразовательных дисциплин используется идея «небольшого класса», позволяющая наладить устойчивый диалог преподавателей и студентов.
- Отладка образовательных механизмов. Обычно для реализации общеобразовательных программ университеты создают специальные колледжи или центры, но в Фуданьском университете создан специализированный центральный совет, который занимается разработкой и планированием базовых общеобразовательных курсов.

## В начале долгого пути

Несмотря на то что в ведущих университетах преподавание общеобразовательных дисциплин активно развивается, остальные вузы только подступают к этому вопросу. Перед ними стоит ряд проблем.

В первую очередь им нужно признать ценность общеобразовательных дисциплин. Среди преподавателей и студентов, да и среди широкой общественности, распространено мнение о бесполезности гуманитарного образования в противовес профессиональному. Вторая проблема — где взять основу для разработки общеобразовательных курсов. Современные китайские университеты нередко построены на основе бывших специализированных колледжей, поэтому гуманитарные, социальные и естественные науки в них развиты слабо. В-третьих, необходимо совершенствовать педагогическую методологию, поскольку многие преподаватели привыкли, что основной способ передачи знаний студентам — это лекции. В-четвертых, количество учебных часов и кредитов, выделяемых на общеобразовательные дисциплины, ограничено, поэтому необходимо пересмотреть учебные планы.

Решить все эти проблемы непросто. Китайские университеты должны уделять больше внимания общеобразовательным курсам, повышать качество профессорско-преподавательского состава и реформировать модель профессионального обучения. Перед ними еще долгий путь, который им только предстоит пройти.

## Образовательные «стартапы» в жесткой китайской системе высшего образования

### У Ханьтянь

*У Ханьтянь – аспирант Института образовательных исследований Онтаро, Университет Торонто, Канада. E-mail: hantian.wu@mail.utoronto.ca.*

За последние десятилетия в континентальном Китае появилось несколько элитных вузов, которые стремятся стать исследовательскими университетами мирового класса. В качестве примера можно назвать открывшийся в 2011 году Южный научно-технологический университет (SUSTech), основанный в 2013 году Шанхайский технический университет и Вестлейкский институт перспективных исследований (WIAS), открытый в 2016 году и ставший первым шагом на пути к созданию Вестлейкского университета. Эти три элитных вуза были созданы практически без вмешательства центрального правительства и в отсутствие финансирования из центрального бюджета, что принципиально отличает их от остальных китайских университетов. Каждый из них имеет собственные уникальные стратегии развития, модель

финансирования и политику отбора абитуриентов. Вузы были созданы в первую очередь с целью формирования в Китае университетов мирового класса на основе альтернативных моделей. Они финансируются либо муниципальными властями, либо частным сектором. Критерии поступления отличаются некоторой гибкостью и не полностью зависят от существующей общенациональной системы единых вступительных экзаменов (гаокао). Создание этих вузов можно считать инновационной демократической инициативой в развитии китайского высшего образования. С другой стороны, учитывая институциональные особенности и научную ориентацию этих вузов, можно предположить, что они появились благодаря выбранному стейкхолдерами (местными властями и лидерами сферы высшего образования) новому утилитарному подходу. Возможно также, что их появление стало результатом влияния международных университетских рейтингов.

### **Три молодых элитных вуза**

SUSTech — небольшой государственный исследовательский университет, который расположен в Шэньчжэне и который был создан в 2011 году по инициативе муниципального правительства. В 2012 году он получил поддержку национального Министерства образования и был признан «экспериментальной платформой катализации реформы высшего образования в Китае». В 2011 году, несмотря на отсутствие разрешения от центрального правительства, SUSTech набрал первые 45 студентов бакалавриата, руководствуясь при отборе собственными стандартами. В 2016 году был сделан первый набор в магистратуру. В настоящее время в Южном научно-технологическом университете, который состоит из 14 академических подразделений (факультетов и школ), работает 260 преподавателей и учится 3228 студентов бакалавриата. Они изучают преимущественно естественнонаучные и инженерные дисциплины, например физику, химию, биологию, электронное машиностроение.

Шанхайский технический университет — тоже небольшой государственный исследовательский университет. Он расположен в Шанхае, а его учредителями в 2013 году стали муниципальные власти совместно с Китайской академией наук. Первый набор состоялся в 2014 году, когда вуз отобрал на основе собственных критериев и зачислил в бакалавриат 207 студентов. В Шанхайском техническом университете четыре факультета (физики и технологий; информационных наук и технологий; медико-биологических наук и технологий; бизнеса и управления) и два исследовательских института (Институт перспективных иммунохимических исследований и Институт iHuman). В настоящее время в нем учится 849 студентов бакалавриата, 1070 магистрантов и 202 аспиранта. Численность профессорско-преподавательского состава собираются довести до 1000, включая 500 постоянных сотрудников, которых планируют переманить из других вузов мирового класса.

---

## **Создание этих вузов можно считать инновационной демократической инициативой в развитии китайского высшего образования.**

---

WIAS — частный некоммерческий исследовательский институт в Ханчжоу, который специализируется на естественнонаучных и инженерных дисциплинах. Он появился в декабре 2016 года, его учредители — муниципальное правительство и Образовательный фонд Ханчжоу–Вестлейк (частный фонд, созданный по инициативе группы ведущих китайских ученых). Один из сооснователей этого фонда, знаменитый биолог из Университета Цинхуа, стал ректором нового института. WIAS состоит из четырех исследовательских институтов, которые занимаются биологией, фундаментальной медициной, естественными науками и передовыми технологиями. Основная задача WIAS — подготовка базы для открытия Вестлейкского университета, небольшого частного исследовательского вуза мирового класса. Местные власти обеспечивают финансовую и политическую поддержку вуза и даже создали специальную структуру, деятельность которой направлена на «содействие его развитию».

### **Сходства и различия**

Если сравнить миссии и концепции описанных новых вузов, можно выделить три основных сходства с точки зрения стратегии их развития. Во-первых, все они хотят стать небольшими исследовательскими университетами мирового класса и специализироваться в области естественных наук и инженерного дела. Во-вторых, все они развиваются по модели американских исследовательских университетов. WIAS, который должен будет превратиться в Вестлейкский университет, открыто ориентируется на образовательную философию Калифорнийского технологического института и Стэнфордского университета. В 2016 году ректор Южного научно-технологического университета заявил, что хочет сделать свой вуз «китайским Стэнфордом». Однако, в отличие от американских частных исследовательских университетов, новые китайские университеты испытывают большее влияние со стороны местного правительства, как это принято в китайской политической системе. В-третьих, все три новых вуза используют альтернативные модели обучения и управления. Однако диапазон возможностей, которыми обладают SUSTech и Шанхайский технический университет, ограничен

тем, что они получают государственное финансирование, и в последние пять лет SUSTech приблизился к остальным китайским университетам в вопросах правил приема абитуриентов.

Как уже отмечалось, основным источником финансирования Южного научно-технологического университета и Шанхайского технического университета — муниципальный бюджет. Правительства двух богатейших городов страны Шэньчжэня и Шанхая смогли обеспечить финансирование этих университетов. WIAS и будущий Вестлейкский университет находятся в совершенно иной ситуации. Будучи частным институтом, WIAS финансируется преимущественно Образовательным фондом Ханчжоу–Вестлейк. В число его доноров входит ряд известных китайских предпринимателей. Муниципальные власти Ханчжоу тоже вложили средства в этот «стартап». Но, скорее всего, благодаря наличию частного финансирования, будущий Вестлейкский университет будет более автономным, чем SUSTech и Шанхайский технический университет.

Критерии отбора абитуриентов являются в некоторой степени показателем уровня автономности вуза. SUSTech утратил эту автономию, и, хотя он по-прежнему проводит собственные вступительные экзамены (результаты которых составляют 30% от итогового балла абитуриента) и учитывает оценки в аттестате (10% итогового балла), основным критерием (60%) является все же результат гаокао. Шанхайский технический университет проявляет более диверсифицированный подход и учитывает не только результаты гаокао и школьные оценки, но и личное мотивационное письмо абитуриента, а также рекомендации. Помимо этого, приемная комиссия проводит «обстоятельные собеседования» для оценки «общего уровня подготовки» («цзунхэ сучжи») абитуриентов. Несмотря на то что результаты гаокао имеют наибольший вес в итоговом балле, требования к поступающим в SUSTech и Шанхайский технический университет более гибкие, чем в других китайских вузах, подавляющее большинство которых ориентируется только на гаокао. Как маленький частный университет, WIAS может в будущем иметь значительно более гибкую политику приема.

### **Низовые инициативы или прагматичный выбор?**

Как уже упоминалось, эти университеты-«стартапы» можно назвать значимой инновационной демократической инициативой в китайском секторе высшего образования. В отличие от остальных китайских университетов, которые до сих пор, несмотря на три десятилетия реформ, несут в себе советский дух, описанные выше вузы с самого начала ориентируются на западные модели, хотя влияние правительства в рамках сложившейся в стране политической системы нельзя недооценивать.

Однако вполне вероятно, что мотивация академического сообщества и местных властей носит главным образом прагматический характер и вызвана интересом к международным университетским рейтингам. Научная специализация трех новых вузов, их стратегия развития по модели американского исследовательского университета и стремление привлечь знаменитых ученых — все это отвечает критериям, используемым составителями университетских рейтингов. Для местных властей заявка на создание первоклассного университета, который бы поднялся высоко в рейтингах, — своего рода запоминающийся проект, которым можно гордиться и который положительно отразится на их имидже. Это может стать причиной появления проблем, связанных с повышением качества образования и исследовательского потенциала молодых ученых, т.к. им просто будет уделяться меньше внимания. К тому же, несмотря на то что центральное правительство пока практически не вмешивается в деятельность новых вузов, чрезмерная вовлеченность местных властей в их работу может застопорить их институциональное развитие. Поскольку в случае WIAS роль муниципального правительства меньше, следить за развитием Вестлейкского университета будет особенно интересно. Иными словами, эти образовательные «стартапы» должны еще выдержать проверку временем.

