

Разногласия и параллели в интернационализации: опыт Эфиопии

Вондвосэн Тамрат, Дэмтью Тефerra

Вондвосэн Тамрат — доцент и президент-учредитель Университета Св. Марии (Эфиопия). E-mail: preswond@smuc.edu.et, wondwosentamrat@gmail.com.

Дэмтью Тефerra — руководитель образовательной программы в области высшего образования, директор-основатель Африканской международной сети высшего образования, профессор Университета Квазулу-Натал (Дурбан, ЮАР). E-mail: teferra@ukzn.ac.za, teferra@bc.edu.

Интерес к интернационализации неминуемо растет, причем как в развитых, так и в развивающихся странах. И там и там вузам все чаще приходится подстраиваться под эту новую тенденцию. Впрочем, между развивающимся и развитым миром множество различий, связанных с такими контекстуальными факторами, как потребности, ресурсы, возможности, институциональный статус, устремления. Мы проанализируем методы реализации интернационализации в развитых и в развивающихся странах, изучив мотивы, подходы, стратегии, нормы и характер институциональных взаимоотношений в эфиопском контексте. Полагаем, что подобный анализ окажется полезным при планировании и разработке актуальных для эфиопского высшего образования принципов, что лучше, чем просто полностью перенимать чужой опыт.

История высшего образования в Эфиопии началась в 1950 году, когда был основан Университетский колледж Аддис-Абебы. Вплоть до конца 1990-х годов университетский сектор оставался элитарным: в стране было всего два университета примерно с 38 000 студентов, которые составляли всего 0,8% населения, что очень мало даже по африканским стандартам. Последние два десятилетия стали периодом феноменального роста. Количество государственных вузов увеличилось до 36, и в ближайшие годы планируется открыть еще 11.

Причины вовлечения эфиопских вузов в интернационализацию связаны в первую очередь с новыми потребностями.

Работает 110 частных вузов, причем четыре из них имеют статус университетов. Всего в стране более 700 000 студентов (85% из них — в государственных вузах), а совокупная доля учащихся достигла 10%. В свете такой стремительно меняющейся ситуации интернационализация вышла на первый план как ключевой механизм решения многочисленных проблем, обусловленных быстрой массовизацией высшего образования.

Разногласия и параллели

Если говорить о причинах вовлечения эфиопских вузов в интернационализацию, то они связаны в первую очередь с новыми потребностями. В связи с агрессивной экспансией образовательного сектора перед страной встала масштабная задача поиска квалифицированных сотрудников и повышения исследовательской продуктивности. Сейчас лишь 15% преподавателей вузов имеют степень PhD, несмотря на планы правительства повысить этот показатель до 30% к 2019–2020 учебному году. Низкая исследовательская продуктивность вызвана в том числе отсутствием научной традиции, чрезмерной преподавательской нагрузкой, отсутствием необходимых навыков и, конечно, финансовыми ограничениями.

Эфиопские университеты понимают значимость интернационализации с точки зрения повышения качества преподавания и обучения, развития студентов и преподавателей, повышения стандартов и качества. Основной формой интернационализации является участие в образовательных и исследовательских партнерствах, а также в международных научных проектах. Правительство заинтересовано в расширении сотрудничества и международных обменов с целью повышения эффективности и качества образовательных программ и научных исследований.

Занимаясь интернационализацией, университеты уделяют первостепенное внимание аспирантским и магистерским программам, именно в такой очередности. Если же смотреть с точки зрения дисциплин, то лидируют инженерное дело и медицинские дисциплины. Это представляется логичным с учетом серьезной нехватки высококвалифицированных специалистов в этих областях. Можно сделать вывод, что эфиопские вузы, как и вузы большинства других африканских стран, руководствуются в первую очередь академическими условиями, нежели экономическими, политическими и/или культурными. Вопросы привлечения международных студентов и использования интернационализации как показателя статусности, которые доминируют в вузах «глобального Севера» и все чаще возникают в развивающихся странах, в Эфиопии еще не так актуальны.

Вузы признают роль национальных политических приоритетов в формировании институциональных стратегий интернационализации, однако пока такие приоритеты нигде не прописаны. Отсутствие комплексной политики интернационализации признано

и на государственном уровне в опубликованной недавно V Программе развития образовательного сектора, которая предусматривает разработку и принятие национальной стратегии и институциональной стратегии сотрудничества в сфере интернационализации в 2016–2020 годах. Предполагается также создание национального органа или управления, которое бы занималось развитием, мониторингом и оценкой интернационализации эфиопских вузов, а также разработкой и реализацией стратегии по привлечению иностранных студентов. Однако эти планы еще только предстоит воплотить в жизнь.

История высшего образования в Эфиопии началась в 1950 году, когда был основан Университетский колледж Аддис-Абебы.

Отсутствие стратегий по стимулированию интернационализации особенно заметно в университетах. Большинству вузов, которые наладили и поддерживают связи с иностранными партнерами, не удается делать это структурированно и на системной основе в силу нехватки ресурсов и четкого видения. В крупных университетах управление подобными инициативами может осуществляться на разном уровне, причем без вовлечения представителей высшего руководства вуза или специализированных отделов.

Еще одна серьезная проблема — это скудность информации о различных аспектах интернационализации, что усугубляется слабостью систем управления данными, которые, в свою очередь, негативно влияют на информационные потоки. Вузы объясняют эти недостатки тем, что они перегружены рутинными, но жизненно важными задачами вроде обеспечения студентов жильем, организации питания и досуга, которые отвлекают от решения стратегических вопросов.

В большинстве случаев эфиопские университеты, которые имеют международных партнеров, поддерживают связи с вузами «глобального Севера», а не с другими странами «глобального Юга». Приоритетным направлением сотрудничества для них является Европа, затем — с большим отставанием — Северная Америка. Такие несимметричные партнерства обуславливаются неравенством финансовых ресурсов и возможностей. Большинство эфиопских вузов выступает в роли «принимающей стороны», и нет ощущения, что их отношения с иностранными партнерами обоюдовыгодны. Известны случаи, когда северные партнеры просто действовали в своих собственных

интересах без учета потребностей местных партнеров или порой даже собственных спонсоров.

Любопытным и показательным элементом интернационализации в Эфиопии является наличие нормативной базы и рамок, которые не всегда присутствуют в других странах, в том числе в развитых. Министерство образования давно занималось оценкой и признанием эквивалентности иностранных дипломов. Любые иностранные документы об образовании, которые встречались в госсекторе, должны были пройти министерскую проверку. Но затем эта задача была передана созданному в 2003 году Агентству по контролю актуальности и качества высшего образования (HERQA), которое также отвечает за аккредитацию вузов, занимающихся трансграничным образованием. Осуществляя свою двунаправленную функцию, это агентство предотвращает использование сомнительных дипломов и блокирует работу недобросовестных учебных заведений.

Что дальше

Проведенный анализ подтверждает необходимость понимания глобальных тенденций, национальных стандартов и институционального контекста при изучении интернационализации и определении собственной повестки дня. Хотя в целом эфиопские тенденции роста информированности об интернационализации и готовности к ней и можно оценить как оптимистичные, по-прежнему остро стоят несколько вопросов, требующих безотлагательного решения. Это вопросы, связанные с политическим и стратегическим планированием, разработкой систем и концептуальных схем. Впрочем, учитывая тот факт, что вузы Эфиопии, равно как и многих других стран, находящихся на аналогичном уровне развития, постоянно сталкиваются с множеством других проблем, они, вероятно, еще долгие годы продолжат мучиться с таким сложным явлением, как интернационализация.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2018.92.10218>

.....

Несбалансированность студенческой мобильности в Индии

Раши́м Вадхва

Раши́м Вадхва — старший преподаватель факультета образовательных наук Центрального университета Кашира (Шринагар, Индия). E-mail: nunha84@gmail.com.

Во всем мире сфера образования испытывала серьезные изменения на протяжении последнего десятилетия: где-то это было связано с расширением