

# Трудные времена для интернационализации высшего образования?

Филип Дж. Альтбах, Ханс де Вит

*Филип Дж. Альтбах — исследователь, основатель и первый директор, а Ханс де Вит — профессор и действующий директор Центра по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже, США. E-mails: altbach@bc.edu; dewitj@bc.edu.*

Ландшафт интернационализации высшего образования стремительно меняется. Можно утверждать, что так называемая эра интернационализации высшего образования, которая определяла действия и решения университетов в последние 25 лет (1990–2015 годы), если и не совсем окончена, то существует только благодаря системе искусственного жизнеобеспечения. Период неограниченного роста интернационализации всех типов, включая масштабное увеличение студенческой мобильности, экспансию международных филиалов и франшиз, программ двойных дипломов, повсеместный переход на английский как основной язык обучения и науки и многое другое, резко подошел концу, в особенности в Европе и Северной Америке.

Политика Трампа, брекзит, рост в Европе националистических и антииммигрантских настроений — все это влияет на общемировой ландшафт высшего образования. Сейчас мы наблюдаем масштабный сдвиг в подходах к интернационализации высшего образования, который заставит вузы всего мира пересмотреть свои международные проекты.

## Начнем с хороших новостей

Знание остается международным достоянием. Число межнациональных исследований продолжает расти. Большинство университетов признает, что международный опыт является центральным элементом образования для студентов XXI века. Международная студенческая мобильность продолжает расти, хотя темпы роста по сравнению с предыдущими годами замедлились. Сейчас около 5 миллионов студентов обучаются за пределами родных стран. Основная европейская программа мобильности и сотрудничества «Эразмус+» по-прежнему работает и даже получает дополнительное финансирование. Страны АСЕАН двигаются примерно в том же направлении, что и Европейский союз, развивая гармонизацию академических систем, улучшая контроль качества и повышая мобильность и межвузовское сотрудничество в регионе. Понятия «внутриуниверситетская интернационализация» и «комплексная интернационализация»

повсеместно вошли в лексикон сотрудников сферы высшего образования.

Тем не менее эти положительные тренды не могут перекрыть события 2018 года, которые нагромодились на удручающие реалии 2017 года. Основные удары 2016 года — сначала брекзит, затем победа Дональда Трампа — принесли, как и предсказывалось, множество проблем. Увеличение барьеров для получения виз, недоброжелательное отношение к иностранцам и другие подобные вопросы привели к снижению числа иностранных студентов в Великобритании и США.

События последнего времени предвещают формирование новых тенденций, которые наверняка окажут влияние на международные аспекты высшего образования, как минимум в среднесрочной перспективе. Эти тенденции иллюстрируются несколькими примерами.

---

## Политика Трампа, брекзит, рост в Европе националистических и антииммигрантских настроений — все это влияет на общемировой ландшафт высшего образования.

---

## Ограничения на количество международных студентов и на использование английского

В Нидерландах — возможно, в одной из самых международно ориентированных стран в мире — острые дискуссии о пределах интернационализации начались и в политической среде, и в секторе высшего образования, и в СМИ, и в обществе в целом. Слова ректора Амстердамского университета о том, что в голландских вузах обучается слишком много иностранных студентов, и о том, что образовательные программы на английском получили слишком большое распространение и их количество нужно сократить, получили широкую поддержку, поэтому распространение таких программ может быть свернуто.

В других странах, например Германии, Дании и Италии, тоже идут разговоры об отрицательном влиянии английского языка на качество обучения. Английский останется основным языком научной коммуникации, но его всеобщее доминирование, похоже, подошло к концу.

## **Вызовы транснационального образования**

Университет Гронингена (Нидерланды) неожиданно остановил планы по созданию филиала в городе Яньтай китайской провинции Шаньдун совместно с Китайским сельскохозяйственным университетом. Это произошло в результате протестов голландских студентов и преподавателей, озабоченных вопросами ограничений академической свободы в Китае и тем, что идея создания этого филиала не прошла необходимый цикл общественных обсуждений в университете. Это событие может отразиться на других международных партнерских проектах в Китае или даже в других странах, поскольку потенциальные партнеры стали более критически оценивать структурные, академические и политические последствия открытия международных филиалов или реализации других инициатив. В целом вполне возможно, что время процветания международных филиалов, образовательных хабов, франшиз и других форм транснационального образования подошла к концу.

### **Академическая свобода vs контроль**

Широко обсуждается вопрос китайского влияния на австралийское высшее образование. Китайские студенческие организации Австралии и правительство Китая обвиняются в том, что они пытаются ограничить критику в адрес Китая и тем самым подорвать академическую свободу. В сочетании с выходящей далеко за пределы Австралии критикой в адрес основанной в Китае сети Институтов Конфуция, связанной с тем, что они стремятся оказывать влияние на университеты, можно сделать вывод о росте озабоченности влиянием Китая (и, возможно, других стран) на высшее образование. Академическая свобода — серьезный аргумент, который приостановил открытие филиала Университета Гронингена и ряда американских вузов в Китае, а также на Ближнем Востоке и который ставит под вопрос будущее транснационального образования и международной студенческой мобильности в странах, где академическая свобода не гарантирована.

### **Возрастающие этические вопросы**

Власти Дании обнаружили, что некоторые иностранные студенты и датчане иностранного происхождения использовали ненастоящие адреса, для того чтобы получить финансовую помощь (University World News, выпуск 491). По данным других европейских стран, иностранных студентов ловят на списывании во время экзаменов. Из-за таких историй отношение к международным студентам ухудшается.

### **Конец бесплатного образования для международных студентов**

Норвегия повысила визовый сбор для иностранных студентов. Это, как утверждают критики, лишь первый шаг на пути к тому, чтобы начать взимать с ино-

странцев плату за обучение. Две немецкие федеральные земли уже начали взимать плату с иностранных студентов, тем самым решительно порвав с прошлым. Все чаще идут споры о повышении стоимости обучения для иностранцев, поскольку правительства многих стран хотят использовать международных студентов как источник субсидирования национальной системы высшего образования, как это делает Австралия на протяжении десятков лет. Стоимость обучения для иностранцев растет параллельно с ростом дискуссий о бесплатном высшем образовании для местных студентов.

### **Национализм/популизм как фактор внешней среды**

Успех националистов и правопопулистов во многих европейских странах тоже окажет серьезное влияние на образовательную политику, хотя пока сложно сказать, как именно. Скандал вокруг Центрально-Европейского университета в Венгрии — лишь один пример того, как авторитарное правительство попыталось закрыть международный вуз, известный своим либерализмом. Приход к власти националистов в Австрии, Польше и Чехии тоже наверняка скажется на образовательной политике и международном высшем образовании этих стран. Даже в Германии, Италии, Нидерландах, Франции, где националисты в оппозиции, идеи некогда маргинальных партий обрели большой вес в формировании общественного мнения. Консервативному правительству Британии пока не удалось справиться с последствиями выхода из ЕС с точки зрения участия британских вузов в европейских программах и влиянием брекзита на сообщество живущих в Британии международных студентов и ученых, которое вносит значимый вклад в экономику знаний.

### **Противоборствующие тенденции?**

Если в Европе и Северной Америке в сфере интернационализации возникают все новые политические, экономические и академические проблемы, то в остальном мире интерес к интернационализации явно растет. Впрочем, трудности есть и там. В частности, у двух крупнейших игроков — Индии и Китая.

Как отмечали многие эксперты, Китай становится в некотором смысле более академически закрытым. Об этом свидетельствуют новые ограничения на интернет-доступ, повышение значимости идеологических дисциплин, проблемы с академической свободой (особенно в социальных науках) и т.д. Однако все это сопровождается значительным ростом входящей студенческой мобильности.

Индия впервые заявила о том, что интернационализация является одним из приоритетов национальной политики в области высшего образования. Однако у Индии нет необходимой инфраструктуры, и она испытывает трудности с реорганизацией академической системы, необходимой для приема большего числа

иностранных студентов. Наблюдаются также серьезные проблемы логистического характера.

Вполне вероятно, что студенты, заинтересованные в получении международного опыта или иностранного диплома, действительно сместят свои предпочтения в сторону от основных принимающих сегодня иностранных студентов стран Европы и Северной Америки, которые стали не слишком гостеприимны. Но страны, которые могут выиграть от этих перемен, имеют свои проблемы.

## Перспективы

Для начала нужно, чтобы все участники международного высшего образования осознали, что уже произошедшие, текущие и будущие изменения неподконтрольны академическому сообществу. Новые реалии повлекут за собой значительные последствия для высшего образования в целом и для интернационализации в частности.

Звучащая сейчас критика в отношении популяризации обучения на английском, безудержного привлечения иностранных студентов и развития международных филиалов вузов исходит из двух совершенно разных источников. С одной стороны, есть националисты и популисты, которые выступают против всего международного и против иммиграции. Но что важнее, есть собственно академическое сообщество, которое озабочено вопросами качества, академической свободы, этики. Призывы ректора Амстердамского университета найти альтернативный подход и уделять больше внимания внутриуниверситетской интернационализации, а также призывы Элспет Джонс и Ханса де Вита (University World News, выпуск 486) к инклюзивной интернационализации можно рассматривать как перспективную возможность, которая позволит переставить акцент с количества на качество. Если же возобладают аргументы националистов и популистов, то это и впрямь может означать конец интернационализации. Лидеры высшего образования со всего мира должны занять твердую позицию в отношении поддержки качественного подхода.



## Подготовка руководящих кадров для высшего образования

**Лора Рамбли, Хиллигье ван'т Ланд, Жюльет Беккер**

*Лора Рамбли — заместитель директора Центра по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже (США). E-mail: rumbly@bc.edu.*

*Хиллигье ван'т Ланд — генеральный секретарь, а Жюльет Беккер — специалист по развитию программ и членской базы Международной ассоциации университетов (Париж, Франция). E-mail: h.vantland@iau-aiu.net и j.becker@iau-aiu.net.*

В современном контексте эффективное управление вузами требует, чтобы руководители обладали солидным набором навыков и знаний и определенной чуткостью. Тем не менее мало известно о том, как именно лидеры, управленцы и политические деятели от образования разных стран учатся необходимым навыкам. Более того, даже в тех случаях, когда информация о подобных образовательных программах и программах повышения квалификации есть, создается неполная и зачастую унылая картина. Выбор хорошо организованных программ по укреплению лидерских и управленческих навыков в высшем образовании ограничен; это почти всегда программы небольшого масштаба, систематически отслеживать долгосрочной эффект которых не представляется возможным. В настоящее время перед заведениями и системами высшего образования открывается несметное число возможностей, но вместе с этим перед ними стоит огромное количество задач, так что проблема эффективного управления оказывается на этом фоне чрезвычайно важной. Без сомнения, большинство представителей среднего и высшего руководства вузов выполняют свою работу, не имея за плечами никакой специальной подготовки: им приходится учиться на месте, «без отрыва от производства», в противном случае они рискуют потерпеть неудачу.

## Терра инкогнита

Недавно завершилось два исследования, благодаря которым удалось очертить мировой расклад по программам подготовки руководящих кадров для высшего образования. Первое исследование было проведено Центром по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже по заказу Германской службы академических обменов (DAAD) и Германской конференции ректоров (HRK), а другое — Международной ассоциацией университетов (IAU) по заказу Всемирного банка. Задачей второго исследования было