

Факторы успеха международных филиалов вузов

Ричард Гаррет

Ричард Гаррет — директор аналитического центра «Высшее образование без границ» (Observatory on Borderless Higher Education, OBHE). E-mail: richard.garrett@i-graduate.org.

В ноябре 2017 года аналитический центр «Высшее образование без границ», который занимается темами транснационального образования, онлайн-образования и других инноваций в образовании, опубликовал вторую часть своего последнего доклада о международных филиалах вузов (МФВ). Первая часть, посвященная количественным показателям, была издана в ноябре 2016 года и освещена в весеннем (89-м) номере журнала «Международное высшее образование» за 2017 год. Обе части доклада были подготовлены в сотрудничестве с исследовательской группой C-BERT Университета штата Нью-Йорк в Олбани и Университета штата Пенсильвания. OBHE и C-BERT — ведущие мировые авторитеты по теме международных филиалов вузов. Мы определяем международный филиал вуза как «организацию, которая хотя бы частично принадлежит иностранному учебному заведению, работает от его имени и предоставляет возможность пройти обучение, по результатам которого выдается диплом иностранного вуза».

Вторая часть нашего доклада посвящена факторам успеха международных филиалов, которые признаны состоявшимися. Она подготовлена на основе глубинных интервью с руководителями ряда МФВ, содержит анализ их организационной эволюции, взаимоотношений с головным вузом, их ожиданий и результатов и подводит к выявлению и описанию моделей и практик, необходимых для работы в долгосрочной перспективе. Доклад также содержит обновленный и наиболее полный список действующих МФВ, включая год основания, количество студентов (там, где это возможно) и количество предлагаемых образовательных программ, а также список МФВ, готовящихся к открытию.

Количество МФВ продолжает увеличиваться во всем мире, и к концу 2017 года оно достигло 263. Примерно половина (130) из них основана более десяти лет назад. Тот факт, что за последние десять лет было открыто 133 МФВ, свидетельствует об актуальности и привлекательности этой формы транснационального образования, несмотря на все сопряженные риски и необходимые инвестиции. Высокая степень активности многих МФВ завораживает. Но исследований, посвященных факторам долгосрочной успешности и стабильности МФВ, практически не проводилось.

В последнем докладе рассматриваются восемь успешных МФВ в Австрии, Бельгии, Вьетнаме, Китае, Малайзии, ОАЭ, Сингапуре, Франции и Швейцарии с головными вузами в Австралии, Великобритании, Франции и США, включая Университет Кэртина в Малайзии (головной вуз — Университет Кэртина, Австралия), Азиатско-Тихоокеанскую высшую школу экономических и коммерческих наук (Высшая школа экономических и коммерческих наук (ESSEC), Франция), Технологический институт Джорджии в Лоррене (Технологический институт Джорджии, США), Университет Хериота-Уатта в Дубае (Университет Хериота-Уатта, Великобритания), Королевский технологический институт Мельбурна во Вьетнаме (Королевский технологический институт Мельбурна, Австралия), Брюссельскую школу международных исследований при Университете Кента (Университет Кента, Великобритания), Ноттингемский университет в Нинбо (Китай) и Малайзийский филиал Ноттингемского университета (Ноттингемский университет, Великобритания), женеvский и венский филиалы Вебстерского университета (Вебстерский университет, США).

Глубинные интервью с представителями руководства головных вузов и филиалов, а также получение информации от вузов и изучение данных из открытых источников помогли комплексно оценить факторы, которые способствовали успешной и стабильной деятельности перечисленных МФВ. Опишем основные факторы и поворотные точки.

Институциональная интеграция

Истоки. Создание МФВ зачастую вызвано желанием головного вуза улучшить свою международную репутацию, хотя большую роль, конечно, играют личные связи и правильный выбор момента. Большинство таких вузов уже имеет опыт реализации масштабных международных партнерств и работы за рубежом.

Институциональная интеграция. Во всех рассмотренных случаях филиал активно поддерживается высшим руководством головного вуза и интегрирован в его академическую и административную структуру, а вовсе не отделен или изолирован.

Самоопределение. Ни один из респондентов из числа руководителей МФВ не использовал термин «филиал вуза» в своей речи; большинство предпочло терминологию, в которой речь идет о едином вузе с широким международным присутствием.

Коллективное руководство. Руководство филиалов и головных вузов работает во взаимодействии и находится в постоянном контакте. Решения принимаются в результате совместных обсуждений, при этом МФВ обладают определенной автономией.

Оценка успешности. Головные вузы отслеживают, оценивают и поддерживают развитие МФВ, хотя МФВ действуют относительно автономно, продвигаясь к поставленным целям.

Поддержка со стороны принимающей страны и ресурсы

Эволюция отношений. Отношения с местными партнерами и/или с правительством принимающей страны со временем изменяются. К примеру, на момент открытия Университета Хериота-Уатта в Дубае в 2005 году еще не существовало Управления образования и развития человеческого потенциала (KHDA) — надзорного органа при правительстве ОАЭ, отвечающего за качество образования. А сейчас две эти организации тесно сотрудничают. Отношения с местными партнерами адаптируются к изменяющимся потребностям и возможностям.

Финансы и ресурсы. И для головных вузов, и для филиалов качество образования превалирует над прибылью, хотя, конечно, целью МФВ является финансовая самоокупаемость. Некоторые их обследованных МФВ работают в убыток или в какой-то период субсидируются головным вузом. Как правило, чистый доход — полностью или частично — реинвестируется в МФВ. Иногда финансирование находится в зависимости от ограничений, накладываемых властями принимающей страны.

Местоположение. МФВ обычно располагаются рядом с другими МФВ или иного рода международными образовательными центрами. Иногда выбирается иная локация, например по причине связей на местах или в связи с особенностями миссии вуза.

Нормативно-правовая среда и академическое сообщество

Сотрудничество. Руководители состоявшихся МФВ подчеркивают значимость поддержания конструктивных рабочих отношений с местными регулирующими органами и соблюдения местного законодательства.

Исследования. В тех МФВ, которые ведут научную работу, ее характер зависит от потребностей и возможностей локальной, региональной или национальной среды. МФВ, которые занимаются исследованиями, активно сотрудничают со своими головными вузами в этой области.

Преподаватели и сотрудники. С течением времени МФВ начинают отдавать предпочтение преподавателям, живущим в принимающей стране, и избегают модели «перелетных преподавателей». МФВ, которые давно вышли на рынок, уже ввели у себя программы повышения квалификации для академического персонала и внедрили элементы академической жизни, характерные для родных стран, особенно в отношении педагогики и оценки результатов обучения студентов.

Связи с выпускниками. МФВ признают, что одним из ключевых аспектов успешности в долгосрочной перспективе является поддержание связей со своими выпускниками, но пока в большинстве случаев эта работа находится на этапе становления.

Студенты

Студенческий контингент. По мнению руководителей МФВ, их студенты — это довольно международная или по крайней мере международно ориентированная категория молодежи, открытой новым образовательным моделям. В МФВ обычно учится довольно много международных студентов, равно как и местных (в зависимости от страны).

Частичное тиражирование. Вузы подчеркивают, что везде, в том числе в МФВ, соблюдают единые академические стандарты и процедуры. В других вопросах, таких, как спектр предлагаемых образовательных программ, модель комплектования кадров, расшифровка тарифов за обучение и т.д., могут наблюдаться различия в соответствии с местными нормами и потребностями.

Студенческая мобильность. Хотя обычно мобильность между головным вузом и МФВ является для последнего приоритетом, она не всегда развита так сильно, как хотелось бы, и зачастую асимметрична.

Онлайн-образование. Потенциально можно было бы использовать онлайн-технологии для того, чтобы связывать между собой студентов и учебные программы из разных мест, но пока такие возможности используются мало.

Руководители состоявшихся МФВ подчеркивают значимость поддержания конструктивных рабочих отношений с местными регулирующими органами и соблюдения местного законодательства.

В полной версии доклада (объемом 90 страниц) вы найдете более подробное описание восьми исследованных МФВ, включая цитаты респондентов из числа руководителей МФВ. Членам ОВНЕ обе части доклада доступны бесплатно, все остальные могут приобрести доклад. Для того чтобы получить доступ к докладу или купить его, пишите на info@obhe.org.

