

ВИЧ/СПИД или гепатит. Важно постоянно общаться со студентами, предлагать им помощь и вести воспитательно-разъяснительную работу. Чтобы изменить сложившуюся порочную культуру, нужно, чтобы руководители вузов решительно боролись со всеми проявлениями противоправного сексуального поведения и тщательно подходили к отбору сотрудников.

Заключение

Сексуальные домогательства и насилие против женщин в высшем образовании являются признаками институциональной неэффективности. Жертвы наблюдают, как их академическая карьера затормаживается или вовсе останавливается. Замыкается порочный круг бедности и распушенности. Повальное распространение насилия против женщин и сексуального насилия в Африке подрывает усилия по достижению провозглашенных ООН Целей устойчивого развития.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2018.94.10513>

Образовательная польза движения #MeToo

Иоанна Регульска

Иоанна Регульска — профессор гендерных исследований, исследований сексуальности и феминологии, проректор по учебной работе и помощник ректора по международным вопросам Калифорнийского университета в Дейвисе (США). E-mail: jregulska@ucdavis.edu.

Большинство женщин мира хотя бы раз в жизни подвергались сексуальным домогательствам, приставаниям, насилию или против своего желания попадали в неприятные ситуации. Все они оказывались «в одной и той же» ситуации, хотя каждая, конечно, переживала эту ситуацию по-своему. Для кого-то это был момент «озарения», кто-то днями, месяцами или даже годами живет с иногда невыносимой эмоциональной или физической болью. Кто-то хочет предать свой опыт забвению. В некоторых культурных и политических контекстах о таком не принято говорить: когда вещи не называют своими именами, они могут казаться не такими страшными. Момент, когда женщина решается признать то, что с ней случилось, и назвать все своими именами, зависит от ее возраста, сексуальной ориентации, расового и этнического происхождения, социально-экономического положения, религии, культурного контекста и пережитого опыта, который определил ее личностное становление.

В этом эссе я хочу рассмотреть движение #MeToo («Я тоже») в контексте мирового образования. Каковы наши обязательства как представителей сферы образования с учетом распространенности в мире сексуальных домогательств и насилия против женщин, а также с учетом пренебрежительного отношения к рассказам женщин о пережитом? Как обсуждать этот момент в рамках наших попыток сделать студентов космополитичными и дать им широкие взгляды на мир? Как мы могли бы использовать это международное движение в нашей международной и межкультурной просветительской работе? Как включить студентов, преподавателей и сотрудников в изучение этой запретной территории эмоционально насыщенного опыта, страшных и болезненных переживаний с учетом различных культурных практик, которые могут вести к неприятным недоразумениям?

Сложность момента

Настал очень значительный, но непростой момент. Он важен потому, что нашел отклик у женщин со всего мира и, соответственно, способствовал запуску в разных частях мира общественной дискуссии, в которой принимают участие представители разных взглядов. Это очень поучительный момент. Я много путешествую по разным странам и часто сталкиваюсь с отрицанием, с пренебрежительным отношением, с открытой критикой. Движение #MeToo находит отклик далеко не у всех. Многие считают, что это роскошь, которую женщины, живущие в условиях войны или чрезвычайной бедности, не могут себе позволить.

Это удивительный момент, потому что женщины сами обсуждают и решают, что считать домогательствами, угрозами или насилием. Как пережитый опыт влияет на их понимание собственного тела и своего положения в обществе? Вместе с тем это непростой момент, потому что мы должны осознать степень влияния различных факторов: местного культурного контекста, политического климата, государственных институтов, классовых и расовых/этнических привилегий, гетеронормативности и многих других форм общественного давления, исходящих от доминирующих социальных групп.

Вертикаль власти и гендер

В попытках дать определение тому, что такое сексуальные домогательства, правонарушения или насилие в отношении женщин, написано множество статей и юридических обзоров, проведено множество конференций и семинаров. Женщины много говорят и пишут на эту тему, проводят демонстрации, дают показания в судах — и все равно в большинстве случаев используются определения и законы, разработанные мужчинами. Культурные практики и законодательство многих стран по-прежнему определяются религиями, господствующее положение в которых занимают мужчины. Мужчины преобладают в законодательных и исполнительных органах власти.

Большинство юристов — мужчины. Нормы обусловлены патриархальными стандартами.

Незаметное разнообразие

Что еще важнее, в своем стремлении быть услышанными и начать что-то делать мы не должны забывать о том, что все женщины разные. Они различаются по цвету кожи, этническому происхождению, сексуальной ориентации, индивидуальному гендерному статусу, возрасту, культурным убеждениям и/или социально-экономическому статусу. Более того, пересечение некоторых идентичностей делает одних женщин более уязвимыми, чем другие. Все эти разнообразные сочетания должны быть поняты, приняты и учтены.

Нехватка социально-культурного разнообразия — все еще слабый пункт не только движения #MeToo, но и международного образования. Мы слишком часто разговариваем категориями («иммигранты», «международные студенты», «студенты из семей с низким уровнем образования»), не думая при этом о том, что именно эти категории говорят нам о личности конкретного студента, его опыте, его жизни. Привлекательность использования этих крупных категорий слишком часто приводит к тому, что мы забываем о существующих в различных странах и культурах нюансах восприятия того, что считать сексуальными домогательствами или изнасилованием: то, что для одного человека уголовно наказуемое деяние, для другого всего лишь неприятная бытовая ситуация.

Еще мы слишком часто говорим только о студентах, забывая при этом о преподавателях и остальных сотрудниках сферы образования. Нужно признать, что многие мужчины тоже подвергаются насилию из-за своего цвета кожи, сексуальной ориентации, индивидуального гендерного статуса и/или классового происхождения. Мы, работники международного образования, обязаны в своей работе способствовать формированию такого климата, где никто бы не чувствовал себя изгоем.

Работники международного образования как посредники мирового диалога

Хотя сейчас женщины на основе своего опыта решают, что считать сексуальными домогательствами, приставаниями или насилием, мы, работники международного образования, должны понять, что этот исторический момент значит для наших вузов и для наших подходов к интернационализации. Широкомасштабная и всеобъемлющая интернационализация предполагает не только разработку разных стратегий и программ, но и создание благоприятной для представителей различных социально-культурных групп атмосферы, которая бы располагала к межкультурному обмену, а также ведение дискуссий, которые были бы основаны на фактах.

Как извлечь образовательную пользу из рассказов, которые мы сейчас слышим из уст женщин —

студенток, преподавательниц, сотрудниц вузов? Как добиться осознания социальных, политических и экономических факторов, определяющих нашу культуру, с тем чтобы мы смогли справиться с текущим историческим моментом и извлечь из него пользу с точки зрения понимания и принятия других убеждений и других точек зрения? Как запустить саморефлексию и признать, что представители международного высшего образования тоже придерживаются различных точек зрения? Эти вопросы не новы, но ответов на них пока нет. Само движение #MeToo зародилось еще в 2006 году, но мир услышал его лишь в 2017 году.

Это удивительный момент, потому что женщины сами обсуждают и решают, что считать домогательствами, угрозами или насилием.

Трудности остаются

Многие студенты, преподаватели и сотрудники вузов сейчас хорошо осознают свою субъектность и многообразие своих идентичностей, которые могут определяться совокупностью различных непростых обстоятельств. Переосмысление стратегий интернационализации должно происходить с учетом окружающего нас многообразия. Нам как представителям международного образования доступны для этого различные инструменты: программы обмена и обучения за рубежом; совместные образовательные проекты с международными партнерами; краткосрочные тематические семинары; совместные с неправительственными организациями исследовательские проекты и программы стажировок; программы обмена сотрудниками; международные программы развития лидерских качеств для студентов и т.д. Учитывая все это, погружение в значение тех или иных терминов, фраз, действий, стратегий и каждодневных норм даст нашим студентам возможность вести дискуссии на более широкий круг тем и опираться при этом на факты, поэтому мы должны использовать все имеющиеся у нас инструменты.

Разработка новых стратегий требует повышения уровня коллективной осведомленности и нашей готовности слушать, учиться и включаться в межкультурный или внутрикультурный диалог. Наша первоочередная задача как представителей международного образования — создать у людей ощущение сплоченности вне зависимости от их убеждений, принципов и привычек.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2018.94.10514>

.....