

для женщин-руководителей, женщин-преподавателей и женщин-сотрудников, а также за повышение качества услуг, предоставляемых студентам, путем переподготовки сотрудников и обеспечения необходимых ресурсов. Впрочем, отсутствие подлинного интереса к проблеме со стороны руководства не должно сдерживать сотрудников управлений по работе со студентами и по гендерным вопросам в их стремлении добиться перемен, несмотря на сложившиеся условия.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2018.94.1051>

Вызовет ли брекзит перестройку европейского высшего образования?

Алина Куртуа

Алина Куртуа — исследователь Центра глобального высшего образования Института образования Университетского колледжа Лондона (Великобритания). E-mail: a.courtois@ucl.ac.uk.

В 2016 году в ходе референдума 51,9% избирателей Великобритании проголосовали за выход страны из Европейского союза. Процедура брекзита, суть которой до сих пор неясна, официально была запущена в мае 2017 года. Брексит может иметь самые серьезные последствия для высшего образования Соединенного Королевства и других стран.

Великобритания является второй после Германии страной по объемам средств на исследования, получаемых от ЕС на конкурсной основе. Британских исследователей часто выбирают руководителями финансируемых ЕС коллективных международных проектов. Великобритания — одна из стран, предпочитаемых учеными, получившими индивидуальные гранты и стипендии. 6% студентов и 17% сотрудников британских университетов — граждане других стран ЕС. С одной стороны, это обусловлено престижностью британских вузов, но одновременно Великобритания привлекает международных студентов и исследователей еще и как «ворота в Европу».

Кроме того, почти половина научных статей, издаваемых в Соединенном Королевстве, написана в сотрудничестве с хотя бы одним международным партнером, а 13 из 20 стран — основных научных партнеров Великобритании расположены в ЕС. Значительная доля этих публикаций появляется благодаря финансируемым ЕС исследованиям. Наконец, в Великобритании

расположены ключевые панъевропейских научных центров, например Центр исследований высокоэнергетической лазерной энергии. Полноценное использование центров возможно только в условиях свободы перемещения, которую гарантируют текущие правила членства в ЕС.

Жесткий брекзит может стать катастрофой для британского сектора высшего образования. Если будет реализован наиболее пессимистичный сценарий, при котором европейские студенты полностью оплачивают стоимость обучения, ограничивается свобода передвижения ученых и страна не участвует в финансируемых ЕС исследовательских проектах, от брекзита пострадает не только Великобритания.

Брекзит и европейский исследовательский проект Центра глобального высшего образования

Центр глобального высшего образования решил оценить потенциальные последствия брекзита для европейского высшего образования и науки. В проекте участвовали сотрудники 10 центров изучения высшего образования разных стран: Венгрии, Германии, Голландии, Дании, Ирландии, Норвегии, Польши, Португалии и Швейцарии, а также Великобритании. За несколько месяцев были проведены интервью с 127 респондентами из разных стран, среди них были политики, ректоры, ученые и молодые исследователи, находящиеся в странах по программам мобильности. Респондентов просили подумать о последствиях брекзита для вузов, в которых они работают, и систем образования их стран.

Жесткий брекзит может стать катастрофой для британского сектора высшего образования.

Между рисками и возможностями: неоднозначные оценки

Исследование показало, что мнения в разных странах различаются. Поразительно, что респонденты из Восточной Европы (Венгрии, Польши), а также некоторые респонденты из Португалии говорили, что британцы и так никогда не считали их ценными партнерами, а потому брекзит на них повлияет слабо.

Крупные страны, например Германия, благодаря перераспределению средств могут оказаться в выигрыше. Североевропейские страны, такие как Дания и Голландия, оценивают ситуацию двояко. С одной стороны, учитывая их успехи в привлечении грантового

финансирования и проведении научных исследований, а также учитывая тот факт, что там распространено обучение на английском, выход Великобритании из ЕС может сыграть им на руку. С другой стороны, успешность этих стран отчасти объясняется их ориентированностью на англосаксонскую систему. В этом смысле брекзит может только усугубить негативные последствия недавних политических изменений в США для будущего сотрудничества с ключевыми партнерами. Датские и голландские респонденты открыто говорили, что привыкли полагаться на Великобританию как на надежного политического союзника в ходе дискуссий на уровне Евросоюза, когда накаляются противоречия между странами, предпочитающими конкурсное распределение научного финансирования, и странами, ориентированными не на конкуренцию, а на эгалитаризм. В непонятном положении может оказаться Ирландия, которая наверняка выиграет от перераспределения международных студенческих потоков, но которая при этом по-прежнему во многом зависит от британской системы. Представители Польши и Португалии обеспокоены судьбой живущих в Британии студентов и мигрантов из других стран ЕС. В целом распространено мнение, что Великобритания стремительно теряет академическую привлекательность и репутацию. Британские респонденты особенно обеспокоены риском сокращения финансирования гуманитарных и социальных наук и сомневаются, что в условиях растущей маркетизации высшего образования правительство будет поддерживать финансирование сектора на прежнем уровне. Респонденты, работающие по временным научным контрактам в Швейцарии, считают, что больше всего пострадают ученые, не имеющие постоянного контракта.

Изменение ландшафта европейского высшего образования и науки

Хотя ключевым принципом действующей системы выступает сотрудничество, не все страны являются равноправными партнерами. Программа «Эразмус» задумана как программа многосторонних студенческих обменов, однако некоторые страны принимают гораздо больше студентов, чем отправляют. Такими странами являются Ирландия и Великобритания, граждане которых редко пользуются возможностью европейских программ мобильности. Коэффициент успешности заявок, подаваемых в Европейский совет по науке, тоже варьируется от страны к стране, причем существуют четко различимые сетевые кластеры, которые обычно сосредоточены в крупных странах вроде Германии и Великобритании или — реже — в Испании, Франции, Италии.

Пытаясь строить планы в условиях непредсказуемого брекзита, респонденты большинства стран предполагают, что Великобританию заменит другой крупный партнер и/или что они займутся укреплением существующих международных связей внутри

и за пределами региона. С одной стороны, некоторые респонденты, в особенности ученые, хотят продолжать сотрудничество с британскими коллегами вне зависимости от того, по какому сценарию пойдет брекзит. С другой стороны, большинство респондентов довольно прагматичны и рассматривают стратегии минимизации последствий брекзита для своих вузов и стран, и эти стратегии зачастую предполагают частичный отказ от сотрудничества с британскими коллегами.

Угроза для европейского проекта в целом

Членство в ЕС сыграло значимую роль в успехе Великобритании, но научная репутация и исследовательская продуктивность британских вузов также помогли повышению привлекательности ЕС на мировом рынке высшего образования и науки.

Красной нитью исследования прошла мысль о том, что ученые обеспокоены не только качеством и репутацией европейского высшего образования и науки, но и в целом будущим единой Европы. Репутация ЕС будет подорвана, если в «наказание» за результаты референдума будет решено полностью оборвать связи с Великобританией. С другой стороны, комфортные условия выхода из ЕС могут воодушевить противников ЕС в других странах, что, в свою очередь, может быть воспринято потенциальными иностранными партнерами как признак ксенофобии и поставить под угрозу саму идею единой Европы. Таким образом, брекзит становится источником проблем на разных уровнях по всей Европе.

Полный текст доклада “Higher education and Brexit: current European perspectives” можно скачать по адресу: <http://www.researchcghe.org/publications/higher-education-and-brexit-current-european-perspectives/>.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2018.94.10517>

Индия и Китай: два основных центра высшего образования в Азии

Прабхакар Дж. Лавакаре

Прабхакар Дж. Лавакаре — бывший секретарь Консультационного совета по науке при правительстве Индии и бывший исполнительный директор Американско-Индийского образовательного фонда (Нью-Дели, Индия). E-mail: lavakarepj@gmail.com.