

Анализ журналов о высшем образовании

Малкольм Тайт

Малкольм Тайт — профессор наук об образовании Ланкастерского университета (Великобритания). E-mail: m.tight@lancaster.ac.uk.

Пожалуй, важнейшим вместилищем научных данных о высшем образовании являются специализированные журналы, поэтому, исследователь ты в этой области или просто интересуешься этой тематикой, важно иметь о них хоть какие-то представления. Сколько их всего? Чему они уделяют внимание? Кто их издает? Где? Как давно они появились? Как много статей они публикуют? Какие журналы лучше? Чего ждать в будущем?

В этой статье собраны краткие ответы на эти вопросы, хотя их нельзя назвать исчерпывающими, потому что сам предмет исследования довольно переменчив. Проведенное мной исследование ограничивается рецензируемыми англоязычными научными журналами, которые посвящены исключительно исследованиям в области высшего образования. Есть, конечно, множество ненаучных журналов о высшем образовании, и бывают научные журналы, которые иногда публикуют статьи о высшем образовании. Множество журналов выходит на китайском, испанском, немецком, португальском, русском, французском и других языках. Они не были охвачены моим исследованием, хотя, конечно, тоже заслуживают внимания.

Сколько существует журналов и чему они посвящены?

Ответить на этот вопрос сложно даже с учетом вышперечисленных ограничений. Не существует фиксированного списка научных журналов. Каждый год появляются новые журналы, а старые закрываются, меняют название или сливаются с другими. Центр по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже ведет собственный реестр, но туда включены, помимо прочего, журналы, посвященные не только высшему образованию, а также некоторые журналы ненаучного характера.

По этой причине я за последние пару лет составил новый список. Это происходило путем записывания названия каждого нового, незнакомого журнала и последующего поиска информации о нем в интернете. В результате в мой список вошел 121 англоязычный научный журнал, посвященный только высшему образованию. (Было бы глупо утверждать, что это исчерпывающий список, — как вообще можно составить исчерпывающий список? Наверняка некоторые журналы упущены из виду, особенно новые

онлайн-издания, узкоспециализированные издания и/или журналы, издаваемые относительно малоизвестными организациями.) Большинство (79) обнаруженных мной журналов посвящено какой-то конкретной теме или сектору. Есть, например, журналы о качестве образования, о религии, о научной деятельности, о муниципальных колледжах, о многообразии в высшем образовании, о международных студентах, об управлении, о работе со студентами, о преподавании, о женщинах, об обучении без отрыва от производства. Для сравнения: журналов общего плана, о конкретных дисциплинах или о странах гораздо меньше (19, 19 и 4 соответственно).

Кто их издает и где?

По типу издателя журналы делятся примерно поровну: одна половина принадлежит научным сообществам (вроде Ассоциации сотрудников вузов по делам студентов (NASPA) или Общества исследований высшего образования (SRHE)), другая половина — издательским домам (например, «Спрингер», «Тейлор и Фрэнсис»). В случае с некоторыми журналами, в особенности молодыми онлайн-изданиями, выявить владельца не удалось. Если смотреть по странам, 56 из рассмотренных журналов были запущены в США, 28 — в Великобритании, по 6 — в Австралии и Канаде, 9 — в восьми других странах. Страну происхождения 16 оставшихся журналов установить не удалось.

Судить о национальной или международной ориентации журналов можно по составу их редколлегий (этой информации нет по 7 журналам). Редколлегии 54 журналов состоят из представителей одной страны, причем чаще всего (47) это граждане США. Состав редколлегий 42 журналов можно по праву назвать международным. В остальных 18 журналах состав редакторов можно охарактеризовать как «расщепленный»: большинство редакторов находится в какой-то одной стране, а остальные распределены по миру.

Как давно журналы существуют и каков их объем?

Самый старый из журналов в моем списке, *Academic Medicine*, начал выходить в 1926 году. Затем, в 1930 году, начал издаваться первый журнал широкого профиля, *Journal of Higher Education*, а первый неамериканский журнал, *Higher Education Quarterly*, появился в 1947 году. Но настоящий бум исследований в области высшего образования начался в 1970-х годах, когда было запущено 18 (из ныне действующих) журналов, а всего на тот момент выходило 40 периодических изданий о высшем образовании. В 1980-х годах появилось еще 12 журналов, в 1990-х годах — еще 15. 54 издания из моего списка начали выходить после 2000 года. Не стоит забывать, что еще минимум дюжина журналов успела закрыться за описанный период, а некоторые журналы слились с другими и «растворились».

**В список вошел
121 англоязычный научный
журнал, посвященный
только высшему
образованию.**

Крупнейшим по объему журналом в моем списке оказался *Studies in Higher Education*, в котором за 2016 год было в общей сложности 2286 страниц. Вторым по объему стал *Academic Medicine* с 1707 страницами, третьим — *Higher Education* с 1646 страницами. Всего в 2016 году 14 журналов опубликовали более 1000 страниц каждый. При этом были журналы с менее чем сотней страниц: это либо относительно новые, либо очень узкоспециализированные издания. Таким образом, в одном только 2016 году найденные мной журналы опубликовали в общей сложности более 40 000 страниц. Если предположить, что одна печатная страница содержит в среднем 400 слов, то речь идет о 16 млн слов за один только год!

**Какие журналы лучше
и чего ждать в будущем?**

Благодаря индикаторам SCImago, описывающим относительный уровень цитируемости огромного количества журналов, их можно различным образом ранжировать. Среди изданий о высшем образовании самый высокий рейтинг (3,561 за статьи, опубликованные в 2015 году) у специализированного журнала *Internet and Higher Education*. Затем идет *Academic Medicine* (2,202) и три журнала общего профиля с практически одинаковым рейтингом: *Research in Higher Education* (1,724), *Higher Education* (1,717) и *Review of Higher Education* (1,703). Рейтинг больше 1 обладает еще восемь журналов. Среди 13 наиболее авторитетных журналов о высшем образовании есть престижные старые издания и относительно новые, большие и довольно маленькие, семь из них международные, а три — полностью американские, остальные три имеют смешанный редакционный состав.

Логично предположить, что количество журналов и общий объем статей о высшем образовании продолжат увеличиваться по мере роста интереса к расширяющемуся сектору высшего образования. Бумажные версии журналов по большей части прекратят выходить, почти все статьи будут доступны онлайн. Продолжится тенденция к переводу многих журналов и статей в открытый доступ, но некоторые престижные высококачественные журналы, скорее всего, будут продолжать взимать плату за скачивание.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2018.94.10525>



Исчезновение государственной монополии

Дэниел К. Леви

Дэниел К. Леви — заслуженный профессор отделения образовательной политики и управления образованием Университета штата Нью-Йорк в Олбани (США). E-mail: dlevy@albany.edu.

Мы регулярно публикуем материалы, подготовленные сотрудниками PROPHE (Программы по изучению частного высшего образования).

Стремительное расширение частного высшего образования за последние полвека отражается не только на росте абсолютного количества студентов, но и на увеличении доли частных вузов на рынке высшего образования. Сейчас в частных вузах обучается 60 млн человек, около трети от общего числа студентов в мире.

Рост частного сектора проходил параллельно с беспрецедентным расширением государственного сектора. При этом надо признать, что в результате этих процессов государство, по сути, потеряло свою монополию на высшее образование. Под государственной монополией мы понимаем простое отсутствие частных вузов — либо в силу законодательного запрета, либо просто в силу обстоятельств. Частные вузы, лишившие государство его монополии, делятся на коммерческие и некоммерческие, при этом в целом некоммерческих вузов в мире больше, но обе группы продолжают расти в численном отношении, а граница между ними постепенно размывается.

Долгое время государственная монополия на высшее образование воспринималась как норма. Еще в 1989 году так было и в Африке, и в арабских странах, и в Восточной Европе, и в некоторых частях Азии. Справедливости ради стоит сказать, что в Латинской Америке госмонополия кончилась раньше, а во многих развивающихся странах ее практически никогда и не было — там давно сформировался крупный негосударственный сектор. В результате распространения коммунизма к середине XX века государственная монополия на высшее образование в мире усилилась. Впоследствии в некоторых странах (например, Турции, Пакистане) прошла национализация частного сектора.

Исчезновение государственной монополии

Но наблюдающееся в последние десятилетия обрушение госмонополии нельзя ни с чем перепутать. Резким толчком к этому послужило начавшееся в 1989 году падение коммунизма в странах Восточной Европы