

отметить, как появляются и закрепляются новые явления. Сначала государственные вузы существовали лишь в некоторых странах, но постепенно появились почти во всех, а сейчас то же самое происходит с частными вузами. И с государственными, и с частными вузами происходило примерно одно и то же: сначала в стране появляется один вуз, потом несколько, а потом они распространяются по всей территории. Но вне зависимости от того, действительно ли мы наблюдаем конец госмонополии на высшее образование или она еще возродится, предсказательство — не цель этой статьи. Во-первых, предсказывать развитие отношений между частным и государственным сектором не просто: могли ли исследователи времен устойчивой госмонополии предсказать масштабы, до которых разрастется сектор частного высшего образования? Цель этой статьи — выявить направления потенциального развития. Двухсекторная система высшего образования уже стала новой нормой практически во всем мире. Стремительное расширение высшего образования примечательно даже не конкретными цифрами, а своей вездесущностью. Государственная монополия на высшее образование — это теперь редкость.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2018.94.10526>

Новый взгляд на частное высшее образование в Бразилии

Таржину де Араужу Филью

Таржину де Араужу Филью — профессор Федерального университета Сан-Карлуса (Бразилия), в настоящее время — приглашенный исследователь Центра интернационализации высшего образования Католического университета Святого Сердца в Милане (Италия) по бразильской стипендиальной программе CAPES-PGCI. E-mail: targino@ufscar.br.

За последнее время в «Международном высшем образовании» вышло две статьи о частных вузах Бразилии: одна — о рисках роста коммерческого частного сектора, другая — о том, что именно этот сектор является двигателем роста бразильской экономики. Последнее заслуживает более внимательного изучения с учетом того, что 76% студентов бакалавриата Бразилии учатся именно в частных вузах, что делает страну мировым лидером по доле частного высшего образования.

Расширение бразильской системы высшего образования всегда происходило за счет негосударственного сектора, состоящего преимущественно из религиозных и некоммерческих вузов, при этом частные вузы гармонично дополняли государственные. Со временем ситуация изменилась, и к 1997 году в частных вузах учился 61% студентов. Новым толчком к развитию частного сектора стала легализация коммерческих вузов, которая привела к тому, что в 2015 году в стране действовало 2364 вуза, включая 2069 частных, примерно половина студентов обучалась в коммерческих вузах.

Принятие коммерческой логики

Пользуясь поддержкой инвестиционных фондов (преимущественно иностранных), коммерческие вузы начали скупать небольшие вузы, объединяться с другими, продавать свои акции на фондовой бирже — в общем, превратились в крупные коммерческие компании. Одиннадцать таких компаний обучает около 40% студентов, причем примерно половина из них обучается в одной из компаний. Четыре из 11 вузовских компаний не торгуют акциями, три компании зарегистрированы в Северной Америке. Оставшиеся четыре, включая две крупнейшие, зарегистрированы в Бразилии как открытые акционерные общества, а поскольку их основными акционерами являются международные инвестиционные фонды, эти компании входят в наиболее рентабельный сегмент бразильской фондовой биржи (BM&FBovespa). Две крупнейшие образовательные компании в 2016 году хотели провести слияние, но оно было заблокировано Административным советом по экономической защите Бразилии (CADE). Безусловно, можно говорить об олигополизации сектора частного высшего образования, что несет в себе определенные риски.

Если рассматривать отдельные ниши рынка высшего образования, больше всего инвестиций привлекают малозатратные программы, не требующие наличия дорогих лабораторий или высокооплачиваемых профессоров, например программы по бизнес-управлению или юриспруденции. Всего на подобных программах обучается около 38% студентов страны, и 86,8% от их числа — в частных вузах. Для таких программ характерна вечерняя форма обучения, а их целевая аудитория — взрослые люди, а не только что окончившая школу молодежь. Частные вузы доминируют и в сфере дистанционного бакалаврского образования: там на них приходится 91% «удаленных» студентов. И опять же, наиболее популярны программы в сфере социальных наук, бизнес-управления и права (44%) и педагогических наук (38%).

На уровне магистратуры и аспирантуры ситуация прямо противоположная из-за стоимости содержания лабораторий, библиотек и затрат на зарплату исследователей, так что здесь на частные вузы приходится всего 19% студентов. По сути, в Бразилии система подготовки магистров и аспирантов является

государственной, что заставляет по-новому взглянуть на эту страну как в контексте латиноамериканского региона, так и в мировом контексте, ведь Бразилия занимает 14-е место в мире с точки зрения научной продуктивности.

Влияние на качество студенческого контингента

Хотя на частные вузы приходится 76% студентов, в них работает лишь 57% всего профессорско-преподавательского состава страны, что указывает на возможную нехватку кадров. К тому же в государственных вузах у 56,5% преподавателей есть степень PhD, а у 29,6% — хотя бы степень магистра, в то время как в частных вузах эти показатели составляют 20,7% и 48,1% соответственно. По оценкам, в государственных вузах 84% преподавателей работают на полную ставку, а в частных — только 37%. Из-за этого качество вузов значительно различается. По шкале от 1 до 5, где 3 — минимально приемлемый уровень, качество оценивается не менее чем на 4 в 32,8% государственных вузов и всего в 15,5% частных. Если рассматривать только университеты, то там этот показатель достигает 59% и 20% соответственно.

Эти данные намекают на то, что для многих самоцелью становится просто получение «корочки». Иначе говоря, похоже, что некоторым студентам все равно, какой получать диплом, лишь бы он был, а качество образования их не очень волнует, так что их выбор образовательной программы определяется легкостью поступления или отсутствием выбора. К тому же можно сделать вывод, что повышение доступности образования за счет расширения частного сектора вовсе не является признаком демократизации высшего образования, ведь опций, из которых можно выбирать, по-прежнему немного.

Последствия

Массовизация высшего образования в Бразилии только началась, и пока в вузах учится всего 18% молодежи соответствующего возраста. В 2014 году правительство одобрило новый Национальный образовательный план, по которому через десять лет доля студентов среди молодежи должна достичь 33%, причем 40% студентов будут учиться в государственных вузах, а доля ВВП, выделяемая на поддержку образования, должна быть увеличена до 10%. Достичь этих целей непросто, но не невозможно, если учитывать проходившие в 2013–2014 годах в секторе федеральных государственных вузов процессы расширения и капилляризации. В результате этих процессов количество студентов бакалавриата и магистратуры в государственных вузах удвоилось, было создано 15 новых университетов и открыто 173 новых филиала уже существующих университетов. Эти результаты имели серьезное социальное значение, поскольку благодаря закону о квотах федеральные университеты достигли в 2016 году поставленной перед ними цели увеличить

долю выпускников государственных школ среди первокурсников до 50%. В Бразилии то, что человек окончил государственную школу, свидетельствует о его бедном происхождении. Тем не менее в дополнение к квотам для выпускников государственных школ закон также предусматривает 25-процентную квоту для абитуриентов из семей с подушевым доходом ниже полутора МРОТ. Наконец, закон прописывает, что темнокожие, представители племенных народностей и люди с инвалидностью тоже должны приниматься в вузы по квоте как минимум в таком процентном соотношении, которое бы отражало их долю в населении штата, где расположен университет.

Хотя на частные вузы приходится 76% студентов, в них работает лишь 57% всего профессорско-преподавательского состава страны, что указывает на возможную нехватку кадров.

К сожалению, происходящие в Бразилии экономические и политические процессы могут затормозить дальнейшее расширение сектора государственного высшего образования. Наоборот, судя по принятым недавно правительством экономическим мерам, может начаться откат: так, федеральное правительство решило заморозить расходы на ближайшие 20 лет. К тому же чиновники и СМИ опять разводят разговоры о том, что государственные университеты слишком дорогие, что они слишком много тратят и что такая страна, как Бразилия, не может себе позволить их содержать. Бюджетные ресурсы не воспринимаются как инвестиции в государственный суверенитет или способ нахождения решений проблем, характерных для других стран. Это очень неоднозначный момент, пока все указывает на начало стагнации либо на продолжение низкокачественной массовизации высшего образования, что вряд ли сыграет положительную роль с точки зрения социально-экономического развития Бразилии.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2018.94.10527>

.....