

# Студенческая мобильность и трудоустройство: опыт Эфиопии

Вондвосэн Тамрат, Дэмтью Тефerra

*Вондвосэн Тамрат — доцент и президент-учредитель Университета Св. Марии (Эфиопия).  
E-mail: [preswond@smuc.edu.et](mailto:preswond@smuc.edu.et), [wondwosentamrat@gmail.com](mailto:wondwosentamrat@gmail.com).*

*Дэмтью Тефerra — профессор наук о высшем образовании, руководитель образовательной программы в области высшего образования в Университете Квазулу-Натал (Дурбан, ЮАР) и директор-основатель Африканской международной сети высшего образования, профессор.  
E-mail: [teferra@ukzn.ac.za](mailto:teferra@ukzn.ac.za), [teferra@bc.edu](mailto:teferra@bc.edu).*

Вопросы трудоустройства становятся все более острыми, а вузы, национальные, региональные и международные организации лихорадочно пытаются приспособиться к пугающим реалиям последствий демографического взрыва (то есть большому числу молодежи), массовизации высшего образования и высокой безработице среди выпускников вузов. Где бы это ни происходило, стремительное увеличение числа выпускников приводит к масштабным проблемам, которые сказываются в том числе на качестве образования.

Образование за границей воспринимается как способ повысить свои шансы на рынке труда для тех, кто может себе позволить поехать за границу или кому выпадает такая возможность. Повышение шансов на трудоустройство — один из основных факторов роста студенческой мобильности. Помимо того что она положительно сказывается на академической подготовке человека, опыт международного образования еще и повышает шансы найти работу и дает другие полезные преимущества: помогает развить языковые навыки, способствует личностному и культурному развитию, помогает человеку расширить свой горизонт и выработать востребованные на рынке труда навыки.

Хотя о студенческой мобильности как об одном из аспектов интернационализации пишут довольно много, исследований о связи интернационализации и трудоустройства (в частности, с точки зрения ожиданий и представлений международных студентов) пока недостаточно. Особенно в Африке. В этой статье мы расскажем о некоторых результатах крупного опроса международных студентов из Эфиопии, который позволил понять их представления о влиянии образования на трудоустройство.

## Контекст и цели исследования

Надежной статистики на эту тему нет, но, по оценкам, за пределами своей страны обучаются тысячи эфиопов. Наблюдается рост студенческой мобильности и за счет государственных стипендий, и за счет личных средств студентов или их семей. Но информации об образовательных целях и планах студентов, равно как и о сложившихся закономерностях в сфере мобильности, нет.

Проведенное исследование учитывало специализацию студентов и было направлено на изучение представлений эфиопских студентов о связи между заграничным образованием и трудоустройством. Анализировались следующие факторы: мотивация на обучение за рубежом, осознание необходимых для трудоустройства характеристик, планы по окончании вуза.

## Портрет респондентов и основные наблюдения

Из 124 приглашенных к участию в исследовании международных студентов онлайн-опросник заполнили лишь чуть более 50%; шесть респондентов согласились дать интервью по «Скайпу». Большинство (80%) респондентов — молодежь в возрасте 18–29 лет. Лишь 11% респондентов оказались старше 30. Женщины составили 59% откликнувшихся. 88% респондентов окончили школу в Эфиопии, 8% — в других странах Африки, остальные 4% — за пределами континента. 57% студентов окончили частные школы, 21,5% — международные школы, 16,9% — государственные и религиозные школы.

На момент проведения исследования респонденты учились в 39 разных вузах на четырех континентах: 50,8% — в Северной Америке, 21,5% — в Азии, 18,5% — в Европе, 9,2% — в других частях Африки. Студенты выбирали вузы, опираясь преимущественно на найденные ими же самими источники, включая рейтинги, а также сайты и брошюры вузов. Влияние семьи, друзей и профессиональных посредников на выбор вуза ограничено, то есть студенты самостоятельно и активно выстраивают свою образовательную траекторию.

Несмотря на то что список вузов, где учились респонденты, довольно впечатляющий (в нем были и университеты Лиги плюща), мало кто из них платил за свое обучение: 72,3% получали стипендию, которая полностью покрывала затраты на обучение, 10,8% — частично. 6,2% студентов получали финансовую помощь от родственников. Лишь 2% самостоятельно оплачивали свое обучение.

Как показал опрос, желание найти работу — главная причина, по которой студенты хотят учиться за границей, что указывает на наличие потенциальной связи между образованием и субъективным будущим исходом. Респонденты убеждены, что заграничное образование — залог их конкурентоспособности, потому что именно такое образование даст им

широкий спектр навыков и открывает новые возможности. Это отражается на том, какие вузы и программы они выбирают. Отвечая на вопрос о том, какие навыки и свойства необходимы, чтобы найти работу, респонденты выделяли готовность ставить чужие и собственные представления под сомнение, умение точно выражать свои мысли, умение говорить и писать на иностранном языке, быстрая обучаемость, умение работать в условиях стресса. Подавляющее большинство респондентов считают, что они отлично подготовлены к выходу на рынок труда — в частности, благодаря умению эффективно распределять время, успешно работать в команде и профессиональным знаниям. Единственные области, где респонденты показали низкий уровень уверенности в своих силах, — это знание/понимание культурных и социальных различий и устное и письменное владение иностранным языком. Студенты также отмечали некоторые интересные особенности учебы в зарубежных вузах, которые обеспечили их дополнительными преимуществами. К ним относятся, например, небольшое число студентов в расчете на одного преподавателя, заинтересованность преподавателей в своей работе, практикоориентированное обучение, система контроля и непрерывного оценивания студентов. В Эфиопии всего этого нет.

---

**К основным критериям выбора зарубежных вузов относятся возможность выработать необходимые для трудоустройства навыки и качества, а также, конечно, качество образования.**

---

Если говорить о планах студентов после окончания обучения, то, как показал опрос, подавляющее большинство из них хотело бы вернуться домой. Но, учитывая тот факт, что на практике мало кто возвращается в Эфиопию и что для страны характерна утечка мозгов, данное наблюдение требует дальнейшего изучения. Аналогичным образом респонденты говорили о своем желании внести вклад в развитие страны, хотя при этом они мало знали о том, какие именно навыки востребованы на родине. Это связано с отсутствием в Эфиопии механизмов обмена информацией между студентами, правительством и потенциальными работодателями.

## **Заключение**

Проведенный опрос выявил связь между интернационализацией и трудоустройством путем анализа таких факторов, как мотивация на учебу за границей и выявление навыков, которые считаются ключевыми для трудоустройства (на основе мнений, высказанных эфиопскими студентами, которые учатся за рубежом). Студенты из Эфиопии хорошо осведомлены о преимуществах иностранного образования (оно существенно повышает их шансы на рынке труда), что видно по тому, какие вузы и образовательные программы они выбирают. К основным критериям выбора зарубежных вузов относятся возможность выработать необходимые для трудоустройства навыки и качества, а также, конечно, качество образования. Это стоит учитывать местным вузам при разработке учебных планов и построении образовательного процесса.

Наконец, нехватка информации об эфиопских студентах, обучающихся за рубежом, указывает на необходимость систематического учета и анализа этой категории граждан для более эффективного кадрового планирования и развития. Это важно и для властей, и для бизнеса, и для неправительственных организаций, и для информационно-аналитических центров. Подобная работа дала бы возможность использовать огромный потенциал живущей за пределами родины эфиопской интеллигенции и помогла бы более глубоко понять различные аспекты интернационализации и международного высшего образования.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2018.94.10528>

.....

## **Обеспечение качества высшего образования в Гане: достижения и трудности**

**Патрик Суонзи, Патрисио В. Ланга, Фрэнсис Анса**

*Патрик Суонзи — постдокторант, Патрисио В. Ланга — доцент Института исследования высшего образования Университета Западно-Капской провинции (ЮАР). E-mail: [3748273@tyuwc.ac.za](mailto:3748273@tyuwc.ac.za), [planga@uwc.ac.za](mailto:planga@uwc.ac.za).*

*Фрэнсис Анса — исследователь Института планирования и управления образованием Университета Кейп-Коста (Гана). E-mail: [boansah@gmail.com](mailto:boansah@gmail.com).*