

широкий спектр навыков и открывает новые возможности. Это отражается на том, какие вузы и программы они выбирают. Отвечая на вопрос о том, какие навыки и свойства необходимы, чтобы найти работу, респонденты выделяли готовность ставить чужие и собственные представления под сомнение, умение точно выражать свои мысли, умение говорить и писать на иностранном языке, быстрая обучаемость, умение работать в условиях стресса. Подавляющее большинство респондентов считают, что они отлично подготовлены к выходу на рынок труда — в частности, благодаря умению эффективно распределять время, успешно работать в команде и профессиональным знаниям. Единственные области, где респонденты показали низкий уровень уверенности в своих силах, — это знание/понимание культурных и социальных различий и устное и письменное владение иностранным языком. Студенты также отмечали некоторые интересные особенности учебы в зарубежных вузах, которые обеспечили их дополнительными преимуществами. К ним относятся, например, небольшое число студентов в расчете на одного преподавателя, заинтересованность преподавателей в своей работе, практикоориентированное обучение, система контроля и непрерывного оценивания студентов. В Эфиопии всего этого нет.

К основным критериям выбора зарубежных вузов относятся возможность выработать необходимые для трудоустройства навыки и качества, а также, конечно, качество образования.

Если говорить о планах студентов после окончания обучения, то, как показал опрос, подавляющее большинство из них хотело бы вернуться домой. Но, учитывая тот факт, что на практике мало кто возвращается в Эфиопию и что для страны характерна утечка мозгов, данное наблюдение требует дальнейшего изучения. Аналогичным образом респонденты говорили о своем желании внести вклад в развитие страны, хотя при этом они мало знали о том, какие именно навыки востребованы на родине. Это связано с отсутствием в Эфиопии механизмов обмена информацией между студентами, правительством и потенциальными работодателями.

Заключение

Проведенный опрос выявил связь между интернационализацией и трудоустройством путем анализа таких факторов, как мотивация на учебу за границей и выявление навыков, которые считаются ключевыми для трудоустройства (на основе мнений, высказанных эфиопскими студентами, которые учатся за рубежом). Студенты из Эфиопии хорошо осведомлены о преимуществах иностранного образования (оно существенно повышает их шансы на рынке труда), что видно по тому, какие вузы и образовательные программы они выбирают. К основным критериям выбора зарубежных вузов относятся возможность выработать необходимые для трудоустройства навыки и качества, а также, конечно, качество образования. Это стоит учитывать местным вузам при разработке учебных планов и построении образовательного процесса.

Наконец, нехватка информации об эфиопских студентах, обучающихся за рубежом, указывает на необходимость систематического учета и анализа этой категории граждан для более эффективного кадрового планирования и развития. Это важно и для властей, и для бизнеса, и для неправительственных организаций, и для информационно-аналитических центров. Подобная работа дала бы возможность использовать огромный потенциал живущей за пределами родины эфиопской интеллигенции и помогла бы более глубоко понять различные аспекты интернационализации и международного высшего образования.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2018.94.10528>

.....

Обеспечение качества высшего образования в Гане: достижения и трудности

Патрик Суонзи, Патрисио В. Ланга, Фрэнсис Анса

Патрик Суонзи — постдокторант, Патрисио В. Ланга — доцент Института исследования высшего образования Университета Западно-Капской провинции (ЮАР). E-mail: 3748273@tyuwc.ac.za, planga@uwc.ac.za.

Фрэнсис Анса — исследователь Института планирования и управления образованием Университета Кейп-Коста (Гана). E-mail: boansah@gmail.com.

Качественное высшее образование — основная возможность для ускорения развития конкурентной информационной экономики в Африке. Осознание этого факта усилило понимание необходимости эффективных механизмов контроля качества высшего образования африканских стран, хотя вопрос прямой взаимосвязи между качеством образования и механизмами контроля качества все еще остается спорным.

События последних лет в Африке указывают на рост интереса к механизмам контроля качества как к инструментам повышения актуальности высшего образования с учетом потребностей развивающегося общества. К примеру, Африканский союз запустил сразу несколько инициатив по повышению качества вузов континента, среди которых Ассоциация африканских университетов, Африканская стратегия по гармонизации высшего образования, пилотный проект Tuning Africa и Африканский механизм сравнительной оценки качества. Еще одна недавняя инициатива, «Совместный стратегический план развития Африка — ЕС на 2014–2017 годы», выделяет контроль качества в качестве основного инструмента укрепления африканского высшего образования. Ежегодно проходящая Международная конференция по контролю качества высшего образования в Африке стала площадкой для обсуждения новых идей и стратегий по обеспечению качества образования.

К 2015 году национальные агентства контроля качества высшего образования существовали уже примерно в 25 африканских странах, еще около дюжины стран были очень близки к созданию таких органов. Как и во многих других государствах, в Гане система контроля качества стала ключевым элементом стратегии обновления высшего образования. С тех пор как в стране появились первые вузы, Гана перепробовала множество стратегий, связанных с качеством высшего образования.

Исторические связи

Система высшего образования Ганы зародилась в колониальный период в «наставнической» форме. Когда в 1948 году был создан Университет Золотого Берега (ныне Университет Ганы), он подчинялся Лондонскому университету и, следовательно, должен был соответствовать лондонским академическим стандартам. Связь между вузами оборвалась в 1957 году, когда Гана стала независимым государством. Университет Ганы обрел самостоятельность, но сложившиеся внутренние механизмы были настроены на поддержание высоких академических стандартов, доставшихся вузу в наследство от «колониального наставника».

Подчинение как способ обеспечения качества стало использоваться в Гане и в постколониальный период. Так, поначалу Университет Ганы имел статус «наставника» по отношению к Научно-техническому универ-

ситету имени Кваме Нкрумы (основан в 1961 году) и Университету Кейп-Коста (основан в 1962 году), пока те не получили лицензию. Затем эти университеты сами стали «наставниками» для новых вузов, которым нужно было передать академические стандарты. В Гане не существовало других, внешних механизмов контроля качества вузов вплоть до 1993 года, когда были созданы первые соответствующие государственные органы.

Достижения и трудности

В начале 1990-х годов количество студентов в вузах резко увеличилось, из-за чего возросло и беспокойство о качестве. Законодатели решили взяться за обеспечение качества высшего образования, в результате чего законом №454 от 1993 года был создан Национальный совет по вопросам высшего образования (NCTE). Он стал главным контрольным органом в этой области и имеет совещательный статус при правительстве. В дополнение к этому в 1993 году Временный совет национальной защиты (название правительства Ганы во времена правления Национальной народной партии. — *Ред.*) принял указ №317 о создании Национального совета по аккредитации (NAB) — органа, обеспечивающего контроль качества высшего образования в стране. Впоследствии на смену этому нормативному акту пришел закон №744 «О Национальном совете по аккредитации» от 2007 года.

Подчинение как способ обеспечения качества стало использоваться в Гане и в постколониальный период.

Для усиления внешних механизмов контроля качества в условиях дифференцированной системы высшего образования был принят также ряд других законов. Законом №492 от 1993 года был создан Национальный совет по проведению профессиональных и технических экзаменов (NABPTEX), который контролирует деятельность политехов и отвечает за проведение профессиональных и технических экзаменов. Законом №778 был создан Национальный педагогический совет (NTC), который отвечает за контроль и повышение качества педагогического образования в стране. Все эти внешние механизмы контроля гарантируют людям высокое качество высшего образования, причем, как показало проведенное в 2012 году исследование о качестве высшего образования в англоязычных странах Западной Африки, сформировавшаяся в Гане

система внешних механизмов контроля качества образования является одной из наиболее стабильных в Африке.

Гана приложила существенные усилия для внедрения внешних механизмов контроля с целью повышения качества высшего образования, хотя на этом пути было много сложностей. Во-первых, регулирующие органы недостаточно хорошо обеспечены техническим персоналом и специалистами по контролю качества для того, чтобы регулярно проводить мониторинг. Инспекция вузов проводится раз в пять лет, да и то не во всех учебных заведениях. Во-вторых, количество вузов увеличивается быстрее, чем кадровые ресурсы регулирующих органов, что влияет на качество услуг, которые они предоставляют вузам. Наконец, несмотря на ограниченность ресурсов, некоторые функции дублируются разными органами. Например, учебные программы, которые получают аккредитацию Национального совета по проведению профессиональных и технических экзаменов, все равно должны проходить проверку Национального совета по аккредитации.

Заключение

Система контроля качества в Гане существенно эволюционировала: если раньше сохранялась структура колониального периода, при которой за контроль качества отвечали сами вузы, то теперь в ответ на потребности современного высшего образования появилась система внешних механизмов. Удалось достичь впечатляющего прогресса в создании различных внешних, дифференцированных агентств. Такая стратегия могла бы послужить полезным ориентиром для других африканских стран, работающих над укреплением системы обеспечения качества высшего образования. И все же в условиях стремительного расширения образовательного сектора регулирующие органы сталкиваются с серьезными трудностями, причиной которых являются их ограниченные возможности. Предстоит понять, удалось ли созданным в Гане внешним контролирующим органам действительно оказать положительное влияние на качество предлагаемого в стране высшего образования.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2018.94.10529>



Академический дрейф в китайских университетах прикладных технологий

Вэй Цзин, Энтони Уэлч

Вэй Цзин — аспирант факультета наук об образовании Тяньцзиньского университета, Китай. E-mail: weijing522@126.com.

Энтони Уэлч — профессор наук об образовании Сиднейского университета, Австралия. E-mail: Anthony.Welch@sydney.edu.au.

Приоритет превращения Китая в государство инноваторов не новый и является следствием долгосрочной национальной стратегии укрепления Китая через науку и технологии («кэцзяо синго»), а также через ученых («кэцзи жэньчай»). В результате такой политики у китайских вузов появилась новая миссия и новые обязательства. Это относится в первую очередь к новому типу вузов — университетам прикладных технологий (УПТ, по-китайски «инюн цзишу дасюэ»), которые должны сыграть особую роль в развитии взаимодействия между китайскими вузами и промышленными предприятиями. В то время как многие страны сталкиваются с проблемой академического дрейфа в технологических университетах, Китай решил провести крупную реформу и преобразовать более 600 вузов в УПТ, возложив на них конкретную миссию. В отличие от исследовательских университетов, УПТ должны сосредоточиться на содействии экономическому развитию регионов путем реализации совместных с малыми и средними предприятиями прикладных инновационных проектов. Ожидается, что благодаря такой ориентированности УПТ будут способствовать развитию высококвалифицированных профессионалов в сфере прикладных инноваций и диверсификации китайской системы высшего образования в целом. Впрочем, достичь заявленных целей оказалось гораздо сложнее, чем предполагалось. Детальный разбор стратегий и практик в четырех УПТ и будущих УПТ разного размера из разных регионов страны показал, что развитие инноваций через сотрудничество с местной промышленностью оказалось под ударом из-за академического дрейфа, что помешало выполнению поставленных первоначально целей.

Значение инноваций в китайском высшем образовании

Китайские вузы давно стали значимым двигателем науки и инноваций. Премьер Госсовета КНР Ли Кэцян настойчиво подчеркивает высокую степень