

американских вузов за пределами США, среди которых встречаются и крупные исследовательские вузы типа Американского университета в Каире, и небольшие колледжи типа Американского колледжа в Салониках. В среднем в таких вузах обучается от одной до двух тысяч студентов, а их операционный бюджет составляет 20 млн долларов США. Но разброс очень велик. Так, в Арабском американском университете в Палестине учится более 10 тысяч студентов, а в Ирландском американском университете — не более 200. Операционные расходы Американского университета Шарджи и Ливанского американского университета превышают 170 млн долларов США в год, а Американский университет Армении и Американский университет Средней Азии тратят менее 10 млн долларов США в год каждый. Из-за усиления неоднородности находить точки совпадения интересов становится все сложнее.

В среднем в таких вузах обучается от одной до двух тысяч студентов, а их операционный бюджет составляет 20 млн долларов США.

Еще одна проблема заключается в том, чтобы определить, какие вузы имеют право на получение американского бюджетного финансирования, а какие нет. Некоторые американские вузы за границей, имеющие юридическое лицо и аккредитацию в США, претендуют на прямые государственные субсидии, распределяемые в соответствии с IV разделом американского закона о высшем образовании, и на гранты Национального научного фонда США. Одна из предыдущих версий законопроекта о высшем образовании предусматривала благоприятную для таких вузов поправку, но она не была одобрена. Некоторые из американских вузов за границей все же получают федеральное финансирование, в основном через Агентство США по международному развитию и его подразделение по поддержке американских школ и больниц за рубежом. Но в целом лишь 4% операционного бюджета вузов — членов AAICU обеспечивается за счет средств американского бюджета.

Другая проблема — усиление авторитарных режимов в разных странах. Самый яркий случай — недавние репрессии венгерских властей против Центрально-Европейского университета, тоже состоящего в AAICU. Хотя ЦЕУ, скорее всего, устоит, не все вузы выдерживают оказываемое на них политическое давление. В 2000 году закрылся Американский университет Азербайджана, а в этом году — Американский университет

Мьянмы. Из-за политического давления Киева Американскому университету Украины не удалось даже открыться. Постоянные нападения на Американский университет Афганистана показывают, что даже вузы, заручившиеся поддержкой местного правительства, не защищены от действий политических экстремистов.

Взгляд в будущее

Судя по всему, в ближайшие годы основными для американских вузов за рубежом будут вопросы финансирования и репутации. Хотя пока уровень оказываемой США международной помощи, по сути, не меняется, изоляционистский внешнеполитический подход администрации Трампа может привести к сокращению финансовой поддержки заграничных американских вузов, в результате чего возрастет конкуренция за государственные субсидии, распределяемые согласно IV разделу американского закона о высшем образовании. Тем временем за рубежом, особенно в бедных странах, где царит вседозволенность, наверняка продолжат появляться новые псевдоамериканские университеты. За последнее десятилетие AAICU удалось добиться определенного успеха в предотвращении размывания бренда американского образования, но среди представителей этой ассоциации продолжаются дискуссии о стратегиях, которые позволили бы защитить репутацию «американского названия». Среди обсуждаемых вариантов — разработка собственной системы аккредитации и/или рейтингования. Возможно также обращение за официальным признанием в Министерство финансов США, которое является одной из национальных организаций — разработчиков стандартов. Если AAICU удастся мобилизовать свою коллективную волю, то, скорее всего, одно или несколько из вышеописанных предложений скоро будут реализованы на практике.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2018.95.10680>

.....

Определения транснационального высшего образования

Стивен Уилкинс

Стивен Уилкинс — доцент факультета бизнеса и права Британского университета в Дубае (ОАЭ).

E-mail: stephen.wilkins@buid.ac.ae.

Транснациональное высшее образование — феномен, который включает в себя работающих в разных странах поставщиков образовательных услуг и учебные программы. Поставщики образовательных услуг

могут иметь различные организационные формы, структуры собственности, цели, стратегии, предлагать различные направления обучения и работать с разными группами обучающихся. Цель этой статьи — выделить разные типы поставщиков образовательных услуг, категоризировать их и дать им определения. В данном случае я буду писать только об институциональной мобильности, не о программной мобильности, так что я не буду рассматривать такие явления, как дистанционное обучение, образовательный франчайзинг или программы двойных дипломов.

В 93-м выпуске журнала «Международное высшее образование» (весна 2018 года) Уилкинс и Рамбли предложили обновленное определение **международных филиалов вузов**:

«Международный филиал вуза — это организация, одним из (co)владельцев которой является иностранное учебное заведение, которое несет определенную долю ответственности за общую стратегию филиала и за контроль качества. Филиал работает от имени данного иностранного учебного заведения и предоставляет возможность обучаться по программам и/или получить подтверждающие квалификацию документы от имени головного вуза. Филиал обладает базовой инфраструктурой, включая библиотеку, компьютерный класс и столовую, а опыт студенческой жизни в филиале примерно соответствует опыту обучения в головном вузе».

Понятие «международный филиал вуза» традиционно применяется к большинству типов транснациональной образовательной деятельности, которая подразумевает обучение на территории зданий, принадлежащих другому, иностранному учреждению, и при которой это учреждение носит имя головного вуза и присуждает дипломы от его имени. Но на самом деле это определение не подходит или не применимо к большинству организаций, которые занимаются транснациональной образовательной деятельностью.

Помещения

В подавляющем большинстве вузов, которые занимаются транснациональным высшим образованием, учится менее тысячи студентов. Ввиду небольшого размера у таких вузов, как правило, нет собственной земли и собственных учебных помещений с компьютерными классами, нет библиотеки, столовой, спортивных и рекреационных площадок, а также кабинетов для работы преподавателей и административных сотрудников. Обычно они просто снимают несколько комнат в офисных зданиях. Большинство таких вузов ведет образование лишь по одному или нескольким направлениям и не имеет или практически не имеет штатных преподавателей из числа граждан принимающей страны.

Транснациональный вуз, который слишком мал, чтобы его называть международным филиалом вуза,

можно назвать **международным образовательным центром** и дать следующее определение:

«Международный образовательный центр — это организация, одним из (co)владельцев которой является иностранное учебное заведение, которое несет определенную долю ответственности за общую стратегию центра и за контроль качества. Центр работает от имени данного иностранного учебного заведения и предоставляет возможность обучаться по программам и/или получить подтверждающие квалификацию документы от имени головного вуза. Это относительно небольшое учебное заведение менее чем с тысячей студентов. Международные образовательные центры настолько малы, что иногда они реализуют всего одну образовательную программу и не имеют или практически не имеют преподавателей, которые бы работали на полную ставку».

Студенты

Международные филиалы вузов и международные образовательные центры преимущественно зачисляются местных студентов из принимающей страны. Это могут быть и местные граждане, и иностранцы. Некоторым учебным заведениям успешно удается привлекать студентов из близлежащих стран. Впрочем, существуют транснациональные вузы, которые ориентированы на то, чтобы дать студентам головного вуза возможность получить международный образовательный опыт, а не на обучение местных.

В 1950–1960-х годах некоторые американские университеты начали открывать за рубежом собственные образовательные центры, а позднее их примеру последовали университеты других стран. Зачастую такие центры направлены на улучшение языковых навыков студентов головного вуза, проведение стажировок по определенным дисциплинам и на то, чтобы познакомить студентов с другими культурами, помочь им выработать глобальное мышление и таким образом содействовать установлению мира во всем мире.

Транснациональные учебные заведения, которые главным образом обслуживают студентов головного вуза, можно назвать **международными центрами обучения за рубежом** и дать им следующее определение:

«Международный центр обучения за рубежом — это организация, принадлежащая определенному иностранному учебному заведению, деятельность которой направлена на то, чтобы дать студентам головного вуза возможность получить опыт обучения за рубежом. Такой центр работает от имени данного иностранного учебного заведения и предоставляет возможность обучаться по программам и/или получить подтверждающие квалификацию документы от имени головного вуза. В таких центрах студенты проводят, как правило, относительно мало времени (например, один семестр) и зарабатывают зачетные единицы».

Собственники

В последние годы университеты разных стран стали создавать различного рода партнерства и новые вузы, которые имеют независимый юридический статус и, как правило, носят имя обоих вузов-партнеров (например, совместный проект Сианьского университета Цзяотун и Ливерпульского университета в Китае и совместный колледж Йеля и Национального университета Сингапура) или ни одного из них (например, Объединенный международный колледж, созданный в результате партнерства Пекинского педагогического университета и Гонконгского баптистского университета). Партнерства такого типа особенно популярны среди передовых вузов, занимающих высокие строчки в международных рейтингах.

Транснациональный вуз, собственниками которого являются два вуза, оба из которых в значительной мере отвечают за стратегические решения и равным образом делят прибыль и убытки, можно назвать **международным партнерским вузом** и дать ему следующее определение:

«Международный партнерский вуз — это учебное заведение, которое находится в собственности двух или более вузов, расположенных в разных странах. Каждый из партнеров несет свою долю ответственности за общую стратегию центра и за контроль качества совместного вуза, и вузы-собственники равным образом делят прибыль и убытки, понесенные в результате деятельности партнерского вуза».

Международное сотрудничество и взаимодействие всегда было распространено в сфере высшего образования. Сейчас есть множество независимых вузов, которые увязаны с иностранными системами высшего образования и которые пользуются советами, ресурсами, учебными планами и системами контроля качества других, зарубежных вузов. В качестве примера можно привести Американский университет в Объединенных Арабских Эмиратах, Вьетнамско-Германский университет и Британский университет Дубая. Последний из перечисленных вузов состоит в партнерстве с четырьмя ведущими британскими университетами (Кардиффским, Эдинбургским, Манчестерским и Университетом Глазго), и он либо сотрудничает с ними, либо получает от них консультации по вопросам разработки и реализации образовательных программ, исследовательской деятельности и контроля качества.

Независимый вуз, который действует в соответствии с правилами иностранной системы высшего образования и который состоит в партнерских отношениях хотя бы с одним иностранным вузом, можно назвать **вузом, поддерживаемым из-за границы**, и дать ему следующее определение:

«Вуз, поддерживаемый из-за границы, — это независимое высшее учебное заведение, которое действует

в соответствии с правилами иностранной системы высшего образования и которое состоит в партнерских отношениях хотя бы с одним иностранным вузом, с которым оно сотрудничает или взаимодействует и чьи советы, услуги и/или ресурсами пользуется».

Независимые вузы, которые функционируют в соответствии с правилами иностранных систем высшего образования, но не связаны напрямую ни с какими иностранными вузами (например, Американский университет Бейрута и Американский университет в Каире), не относятся к вузам, поддерживаемым из-за рубежа, поскольку в их случае не происходит международного обмена учебными планами, кадрами или ресурсами.

**В подавляющем
большинстве вузов,
которые занимаются
транснациональным
высшим образованием,
учится менее тысячи
студентов.**

Заключение

Транснациональное высшее образование может принимать множество разнообразных форм. В этой статье описаны наиболее распространенные типы поставщиков транснациональных образовательных услуг и предложены возможные определения каждого типа. Данная классификация пригодится исследователям и всем тем, кто составляет статистику по вопросам транснационального образования, но необходимо признать, что на практике многие вузы, занимающиеся транснациональным образованием, могут использовать более широкий спектр понятий для описания своей работы. Сейчас, к примеру, стало модно называть международные филиалы вузов просто глобальными вузами, подчеркивая то, что они не являются филиалами. Возможно, подобные действия стали реакцией на звучавшие ранее обвинения в академическом колониализме, но они зачастую предпринимаются при одобрении и поддержке со стороны правительства и регулирующих органов принимающей страны.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2018.95.10681>

.....