

На рынке труда наблюдается повышение спроса на молодых специалистов, обладающих специализированными профессиональными навыками. По данным «Фрост энд Салливан», доля недавних выпускников вузов среди безработных выросла в Китае с 35% в 2005 году до 45% в 2016 году. Чтобы выгодно отличаться от других вузов, частным университетам необходимо укрепить свою репутацию путем переориентации на образование, позволяющее построить хорошую карьеру. Успех слияний и поглощений в сфере частного высшего образования будет зависеть от того, удастся ли образовательным компаниям эффективно использовать имеющиеся у них ресурсы для того, чтобы помочь вновь приобретенным учебным заведениям подстроиться под постоянно меняющиеся потребности рынка.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2018.95.10690>

Семейные частные вузы в Африке

Вондвосэн Тамрат

Вондвосэн Тамрат — доцент и президент-учредитель Университета Св. Марии (Эфиопия), внештатный сотрудник PROPHE.

E-mail: preswond@smuc.edu.et

или wondwosentamrat@gmail.com.

PROPHE (Программа исследования частного высшего образования) регулярно публикует результаты своих исследований в данном бюллетене.

Стремительное увеличение числа частных вузов в Африке за последние двадцать лет в большой степени происходит за счет малоизученного типа вузов, а именно вузов, находящихся в семейном владении. О них пока мало написано и на мировом, и на региональном уровне. Эта статья посвящена семейным вузам Африки, где вообще еще проводится мало исследований о частном высшем образовании.

Распространенность

Количество семейных вузов в Африке в настоящее время растет, несмотря на наличие во многих странах континента огромного числа религиозных вузов. Это явление частично можно объяснить общим расширением сектора частного высшего образования в последние два десятилетия.

Количество семейных вузов может зависеть от того, какой тип частных вузов преобладает в той или иной стране. В таких странах, как Зимбабве, Кения, Конго,

Либерия, Нигерия и Танзания, где преобладают религиозные вузы, семейных вузов по-прежнему мало, но их число все же растет. «Религиозная» и «семейная» категории не являются взаимоисключающими: некоторые семьи и предприниматели участвуют в создании и/или являются собственниками религиозных (или иных некоммерческих) частных вузов.

В таких странах, как Бенин, Ботсвана, Гана, Египет, Мозамбик, Сенегал, Судан, Уганда, Эфиопия и ЮАР, где коммерческие вузы, в противовес религиозным, набирают обороты, семейный сектор растет особенно быстро. Наиболее широкие возможности открываются перед индивидуальными предпринимателями/семьями, желающими попробовать построить бизнес в сфере высшего образования, в странах, где разрешена деятельность вузов, нацеленных на извлечение прибыли. Самый яркий пример — это Эфиопия, где подавляющее большинство частных вузов (более 90% из 130 аккредитованных учебных заведений) находится в индивидуальном/семейном владении и нацелено на извлечение прибыли. А во многих других странах на семейные вузы приходится не более 3–5% всего сектора частного высшего образования.

Характеристики вузов

Большинство семейных вузов в Африке не являются университетами и дают практико-ориентированное профессиональное образование. Их особенно много в Ботсване, Лесото, Тунисе и ЮАР, в отличие, например, от Кот-д'Ивуара, Нигерии, Танзании и Уганды, где распространены частные университеты. Чаще всего коммерческие семейные вузы похожи на другие вузы массового высшего образования, направленные на извлечение прибыли. Если не брать в расчет первоначальные капиталовложения, сделанные собственниками, семейные вузы обычно живут за счет платы, взимаемой со студентов, не получают никакой или практически никакой внешней помощи и не имеют иных источников дохода. Зависимость от платы, взимаемой за обучение, обуславливает организационно-управленческую структуру таких вузов.

Если самые престижные вузы Африки обычно имеют религиозную аффилиацию, то семейные вузы в большинстве своем занимаются обучением и практически не занимаются наукой или подготовкой исследователей. Впрочем, есть исключения: в Марокко правительство стимулирует частные вузы к академическим достижениям. В Гане и Эфиопии есть семейные вузы, которым удалось добиться высокого качества образовательных программ, хотя их пока мало.

Сильные и слабые стороны

Получат ли находящиеся в семейном владении вузы широкое признание, зависит от их умения примирить коммерческие интересы с соответствующими уровнем высшего образования академическими интересами. Несмотря на различные проблемы, как показывает пример некоторых африканских вузов, иногда этого

баланса получается достичь. Успешные семейные вузы обычно действуют более гибко, чем другие. Они, в отличие от большинства государственных вузов, не связаны по рукам и ногам всякой бюрократической волокитой. Успешные семейные вузы отличаются динамичностью, инновационностью, эффективностью и гибкостью — все эти качества играют ключевое значение для институционального процветания. Поскольку частные вузы заинтересованы в обеспечении общественной и экономической жизнеспособности, они минимизируют институциональные издержки, занимаются стратегическим планированием и маркетингом, поддерживают контакты с работодателями, содействуют в трудоустройстве, оказывают студентам помощь и тщательно контролируют работу своих сотрудников. Некоторые из этих вузов также активно работают с населением — например, предоставляют бесплатные профессиональные услуги, занимаются благотворительностью, участвуют в местных проектах и реализуют социальные инициативы, в частности защищают природу, помогают бездомным, проводят тренинги для населения, жертвуют деньги.

Некоторые семейные вузы действительно созданы из альтруистических соображений, но чаще владельцами вузов движут финансовые мотивы. В таких вузах ключевые посты иногда занимают родственники, не имеющие управленческого опыта или соответствующего образования. Качество работы вузов страдает, когда уровень подготовки, видение и поведение собственников не соответствуют институциональным потребностям и целям. Такие проблемы встречаются во всех типах частных вузов, в отличие от государственных, но особенно остро они встают именно в тех вузах, которые находятся в семейном владении и организованы непрофессионально. Чаще всего причиной закрытия подобных вузов в Африке становится чрезмерная жадность владельцев, подрывающая качество образования.

В отсутствие саморегуляции высокая степень влияния владельцев на повседневную деятельность и будущее вузов ставит под сомнение их социальную и академическую легитимность, что плохо с точки зрения получения признания в обществе. Собственники, воспринимающие вузы как бизнес, могут использовать свое положение для определения направления и спектра деятельности вуза. Таких примеров в Африке полно.

Большинство семейных вузов в Африке не являются университетами и дают практико-ориентированное профессиональное образование.

Деспотизм собственников обычно заметен в таких аспектах, как безудержное расширение частного высшего образования без внимания к долгосрочным интересам, использование прибыли в неакадемических целях, необоснованные назначения среди преподавательского и административного состава, вмешательство в академические дела и внедрение авторитарной системы управления. Иногда решения по ключевым институциональным вопросам запрещается открыто публиковать или обсуждать. Собственники, действующие в обход законного порядка и процедур, не просто подрывают доверие рядовых сотрудников и выказывают неуважение индивидуальным правам и/или академическим свободам, но и подрывают авторитет руководящих работников. В Эфиопии подобное поведение собственников очень распространено, и от степени их вмешательства зависит, удастся ли вузу выжить или нет. Аналогичные выводы можно сделать и в отношении других африканских стран, в связи с чем напрашивается вопрос о том, стоит ли вообще разрешать деятельность подобных вузов, не устанавливая при этом законодательных ограничений по ключевым аспектам их работы.

Распространенность вузов, находящихся в семейном владении, в Африке увеличивается и требует дальнейшего изучения, и нужно понимать, что их количество, скорее всего, продолжит расти, равно как и весь сектор коммерческого частного высшего образования. Впрочем, общественное признание таких вузов зависит от того, как именно они функционируют, и/или от того, насколько им удастся противостоять прихотям недалекновидных и алчных собственников.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2018.95.10691>

Проблемы создания вузов мирового класса в Индии

Филип Дж. Альтбах, Рахул Чоудаха

Филип Дж. Альтбах — исследователь, основатель и первый директор Центра по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже, США. E-mail: altbach@bc.edu.

Рахул Чоудаха — заместитель исполнительного председателя по международному сотрудничеству и исследованиям образовательного портала Studyportals, США. E-mail: rahul@DrEducation.com.

Предыдущая версия этой статьи выходила в индийской газете The Hindu.