

Место провинциальных вузов в индийской образовательной политике

Анамика Шривастава, Нандита Кошал

*Анамика Шривастава — старший преподаватель и исследователь, а Нандита Кошал — научный сотрудник Международного института изучения и развития высшего образования (IHEd) Глобального университета имени О.П. Джиндала (JGU), Сонипат, Индия.
E-mail: anamika@jgu.edu.in, nkoshal@jgu.edu.in.*

Правительства многих стран сознательно решили сосредоточиться на небольшом количестве «передовых» исследовательских университетов. Они стремятся таким образом заработать место в международных рейтингах, при этом зачастую забывая про остальные вузы, которые составляют большую часть образовательного ландшафта. В Индии новое федеральное правительство решило запустить инициативу «Выдающиеся вузы» (IoE). Это похвально, но, занимаясь развитием «выдающихся вузов», власти не должны забывать и о необходимости реформирования провинциальных вузов.

Все индийские университеты и государственные или частные вузы университетского уровня (то есть те, которые имеют право присваивать ученые степени) созданы по решению парламента / федерального правительства либо по решению правительства региона. Учредителем и основным спонсором большинства самых известных вузов страны, включая Индийские технологические институты, Индийские институты управления, Университет Джавахарлала Неру и Университет Дели, является федеральное правительство. Но по численности преобладают вузы регионального уровня: они составляют почти 96% вузов страны, и на них приходится около 84% студентов и 92% преподавателей. Среди них есть государственные университеты, аффилированные с ними колледжи и, наконец, частные университеты. Но если смотреть с точки зрения рейтингов, то провинциальные вузы редко показывают хорошие результаты. Согласно индийскому национальному рейтингу, из 100 лучших вузов страны в 2017 году провинциальных было всего 20. Согласно рейтингу вузов БРИКС по версии QS за 2018 год, из 65 индийских вузов, вошедших в топ-300, провинциальных всего 29.

При том что провинциальные вузы остро нуждаются в финансировании, реформах и внимании властей, при обсуждении образовательной политики в стране о них — умышленно или нет — нередко забывают.

Учредителем и основным спонсором большинства самых известных вузов страны является федеральное правительство. Но по численности преобладают вузы регионального уровня.

Потребность в финансовых ресурсах

Если федеральные вузы финансируются федеральным правительством, то провинциальные (а они составляют большинство вузов страны) — местными властями, федеральным правительством и частными организациями. По оценкам, в 2014–2015 году большую часть госрасходов на высшее образование в стране (63,48%) несли местные власти, в то время как федеральные власти покрывали лишь 36,52%. Но поскольку большинство вузов финансово зависит от местных властей, то ежегодные среднедушевые расходы местного уровня заметно отстают от федерального уровня. Межрегиональные различия по расходам на высшее образование зависят от бюджетной обеспеченности и политических амбиций местных властей, что отрицательно влияет на качество высшего образования. При этом провинциальные вузы не получают практически никакой поддержки из федерального бюджета. В 2016–2017 году на поддержку провинциальных вузов было выделено всего 6% общего федерального бюджета на высшее образование.

В 2013 году была запущена совместная программа федеральных и местных властей по финансированию провинциальных вузов. Она получила название «Национальная миссия по поддержке высшего образования» (более известна как RUSA — сокращение от оригинального названия на хинди «Раштрия уччатар шикша абхиян»). По данным с сайта RUSA, на январь 2017 года центральное правительство перечислило местным властям лишь 12,39% средств, обещанных на 12-ю пятилетку (2012–2017 годы). Одна из основных причин заключается в том, что местные власти оказались не в состоянии выделить обещанное ими встречное финансирование, а сами провинциальные вузы не смогли обосновать свои финансовые требования.

Реформа системы внешнего управления

Помимо реформы финансирования требуется также реформа системы внешнего управления. Пока обеспечение и контроль качества высшего образования остаются прерогативой федерального правительства.

Это означает, что региональные инстанции обладают лишь административной функцией, то есть отвечают за реализацию предписаний федеральных контролирующих органов, в частности Университетской комиссии по гранам, Всеиндийского совета по техническому образованию, Совета адвокатов Индии и т.д. Поля для маневра и инноваций на местном уровне практически нет из-за необходимости все согласовывать, а необходимость соблюдать все федеральные правила и предписания накладывает существенные ограничения на поиск вузами возможных решений повседневных проблем.

Реформа системы внутреннего управления

Если говорить о системе управления внутри университетов, нужно отметить необходимость реформирования системы аффилиаций. Все колледжи Индии должны быть формально прикреплены к университетам (то есть должны иметь аффилиацию), которые отвечают за распределение по колледжам финансовых и кадровых ресурсов, а также информации и директив центрального правительства. Функционирование колледжей зависит от университетов. Университеты обязаны разъяснять колледжам все новые правила, реформы и программы, и это помимо того, что университеты отвечают еще и за экзамены и приемную кампанию. Колледжи, в свою очередь, должны выполнять предписания, которые поступают к ним из университетов, собирать доказательства выполнения этих предписаний и вообще взаимодействовать с университетами. В Индии с каждым университетом аффилировано в среднем 143 колледжа. Рекордсменом является Университет Чатрапати Сахуджи Махараджа в Канпуре (штат Уттар-Прадеш): у него 896 аффилированных колледжей. Эти цифры позволяют понять уровень административного бремени, которое университеты и колледжи вынуждены нести из-за всех этих дополнительных обязанностей. Поскольку университеты перегружены, они часто скидывают часть задач на аффилированные колледжи. Все это указывает на необходимость срочно реформировать систему внутреннего управления вузами, особенно в том, что касается аффилиаций, а также на необходимость сделать некоторые колледжи автономными и внедрить современные информационные и коммуникационные технологии в повседневные управленческие процессы.

Вывод преподавателей за штат

Еще один вопрос, требующий безотлагательного внимания, — замена штатных сотрудников на временных и расширение внештатной занятости в академической сфере. Преподаватели, работающие по временным, краткосрочным контрактам, известны как внештатники. Держать таких временных сотрудников менее затратно, они берут на себя часть административной нагрузки в дополнение к преподавательской,

их легко нанять и легко уволить, и потому вузам удобно с ними работать. Провинциальные вузы чаще, чем вузы, получающие средства из федерального бюджета, выводят преподавателей за штат. По данным национального опроса на тему высшего образования, проведенного Министерством развития кадрового потенциала, за период с 2011 по 2016 год количество преподавателей, работающих по временному договору, выросло на 71% в провинциальных вузах и на 52% — в федеральных.

Заключение

Провинциальные вузы остро нуждаются во внимании со стороны индийских властей как на федеральном, так и на местном уровне. Представляется несправедливым оценивать их деятельность по параметрам, разработанным для оценки мировых исследовательских университетов. Государственные вузы провинциального уровня в первую очередь помогают удовлетворить спрос молодежи на доступное высшее образование. И сейчас, когда Индия принялась за развитие небольшой группы исследовательских университетов мирового класса, власти страны не должны забывать о том, что провинциальные вузы тоже нуждаются в качественных и приемлемых по цене преподавательских кадрах.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2018.95.10692>

Обучение в индийских вузах: шесть принципов повышения качества

Саянтан Мандал

Саянтан Мандал — старший преподаватель Национального института планирования и управления в образовании (Нью-Дели, Индия). E-mail: s.mandal@nuepa.org.

Эффективное преподавание в высшей школе играет важную роль в развитии студентов, общества и целых стран. Удивительно, но до недавнего времени в Индии не проводилось ни одного крупномасштабного исследования о том, как повысить качество преподавания в вузах. Впервые такое исследование под заголовком «Преподавание и обучение в индийском высшем образовании» провели сотрудники Центра стратегических исследований в области высшего образования Национального института планирования и управления в образовании. Они собрали эмпирические данные по бакалаврским и магистерским программам в разных