

- *Продвижение интерактивного преподавания.* Полностью изменить устоявшуюся культуру одностороннего преподавания и сделать его интерактивным чрезвычайно сложно. Эту задачу нужно решать постепенно, шаг за шагом, сближая разные уровни обучения. Преподаватели должны улучшить свою работу путем внедрения в нее новых интерактивных компонентов. Разумеется, в этом поможет система подготовки преподавателей, направленная на развитие аналитической педагогики и на использование диалоговых методов обучения.
- *Интеграция информационно-коммуникационных технологий в обычные аудиторские занятия.* Чтобы помочь студентам лучше подготовиться к занятиям, нужно расширять и повышать качество оригинальных онлайн-ресурсов с доступным студентам и преподавателям цифровым содержанием. Соответственно, аудиторное время можно будет использовать более эффективно, проводя обсуждения и критически осмысляя изучаемый материал. А меж- и внутривузовские онлайн-форумы помогут не только выявить актуальные проблемы, но и найти инновационные решения.
- *Инклюзивность.* В условиях массовизации высшего образования преподаватели должны уметь работать с неоднородной аудиторией. На практике это может означать, например, использование английского в сочетании с региональными языками на первоначальном этапе, чтобы помочь студентам понять содержание лекций. Но в долгосрочной перспективе нужно повышать уровень владения английским среди студентов. Для этого стоило бы использовать лингвистические кабинеты. Спецкурсы и дополнительная поддержка помогут в работе со студентами с разным уровнем подготовки.
- *Конструктивные замечания студентов.* Также стоит прислушиваться к мнению студентов – это станет еще одним шагом на пути к инклюзивности. Это не только поможет повысить качество преподавания, но и позволит преподавателям лучше понять трудности, с которыми сталкиваются студенты. Хотя для выявления трудностей лучше всего устраивать открытые обсуждения или анонимные опросы, для преодоления разобщенности между преподавателями, студентами и администрацией стоит регулярно проводить очные собрания. Известно, что студенты быстрее раскрываются и охотнее делятся конструктивной критикой, когда они доверяют другим.
- *Комплексное улучшение инфраструктуры и информированности административных сотрудников.* Материально-техническая база некоторых вузов нуждается в радикальном обновлении.

Другим вузам нужно отремонтировать лаборатории, наладить поставку часто используемых материалов и улучшить информационно-коммуникационную инфраструктуру. Всем вузам нужны современные лингвистические кабинеты. Но главное, административные сотрудники должны понимать суть процесса преподавания, чтобы быть в состоянии оказывать эффективную поддержку.

## Заключение

Индия должна срочно повысить качество преподавания в вузах. Перечисленные выше принципы будут иметь смысл, только если они будут внедряться активно и целенаправленно. Учитывая последние инициативы по реформированию преподавания в Индии, мы не теряем надежды, что комплексные и прогрессивные меры по внедрению реформ смогут привести к успеху и закрепить его в долгосрочной перспективе.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2018.95.10694>

.....

## Трудоустройство выпускников вузов в Индии: суровая реальность

Мона Харе

*Мона Харе — профессор Центра стратегических исследований высшего образования и руководитель отдела финансирования образования Национального института планирования и управления образованием (Нью-Дели, Индия).  
E-mail: [mona\\_khare@rediffmail.com](mailto:mona_khare@rediffmail.com).*

*Статья подготовлена по материалам одного из текущих исследовательских проектов Центра стратегических исследований высшего образования.*

Пока одни ученые отстаивают важность гуманитарного образования, стремительно набирают поддержку те, кто придерживается идеи образования, нацеленного в первую очередь на выработку конкретных навыков и ориентирующегося на потребности рынка. И в развитых, и в развивающихся странах работодатели и наемные работники уделяют много внимания так называемым «навыкам, необходимым для трудоустройства». Их понимание изменилось за последние два десятилетия: если раньше под «необходимыми» понимались востребованные наборы навыков, то сейчас

фокус сместился в сторону более целостного взгляда на «характеристики, с которыми студенты выпускаются из вузов», включающие в себя коммуникативные навыки широкого применения и личностные качества в сочетании с профессиональными знаниями, навыками и компетенциями. Кроме того, в условиях динамичного рынка труда и постоянно обновляющихся технологий возникает потребность в постоянной переподготовке кадров и повышении квалификации. Из-за спроса на всесторонних личностей, обладающих и широким кругозором, и высоким профессионализмом (сочетание, повышающее шансы найти стабильную работу), вузам по всему миру приходится непросто. Особенно остро проблемы встают в таких странах, как Индия, и дело не только в численности ее населения, но и в очень высокой доли молодежи, что ведет к постоянному расширению студенческого контингента и нехватке качественного высшего образования.

---

**И в развитых,  
и в развивающихся странах  
работодатели и наемные  
работники уделяют много  
внимания так называемым  
«навыкам, необходимым  
для трудоустройства».**

---

### **Низкая востребованность выпускников вузов**

На индийском рынке труда наблюдаются серьезные перекосы — как на стороне спроса, так и на стороне предложения. В сочетании со слабым ростом занятости эти перекосы привели к непростой ситуации, при которой выпускники колледжей и вузов стабильно недотягивают до необходимых стандартов. По оценкам, профпригодны не более четверти выпускников инженерных специальностей и всего 10% выпускников остальных направлений. Большинство молодых специалистов вынуждены либо устраиваться на гораздо менее квалифицированную работу, чем формально позволяет их образование, либо безуспешно пытаться стать предпринимателями. Это приводит к новому типу несоответствия между спросом и предложением: получается, что выпускники одновременно обладают недостаточной и слишком высокой квалификацией. Им часто приходится дополнять свое формальное университетское образование другими формами узкоспециализированного практического обучения, благодаря чему набирают популярность

новые формы технического образования, которое дают в сомнительных и при этом дорогих частных учебных заведениях, в результате чего равный и справедливый доступ к высшему образованию снова оказывается под угрозой.

Дальше я опишу основные проблемные точки, которые помогают понять перекосы, сложившиеся на рынке труда.

- **Противопоставление дисциплин общего характера техническим/профессиональным.** Хотя количество выпускников вузов, ищущих работу, резко возросло за последние пять лет, анализ показывает, что большинство из них — представители гуманитарных специальностей, в то время как работодатели, в том числе в нетехнических сферах, ищут в первую очередь выпускников, которые бы обладали профессиональными и техническими знаниями. Данные показывают, что более 70% выпускников колледжей работают в сфере услуг, причем более половины из них — в финансовой сфере либо в ИТ или основанных на ИТ услугах. Этому феномену есть два возможных объяснения. Во-первых, инженерные и научные специальности в последнее время входят в пятерку наиболее востребованных на рынке труда в большинстве регионов мира. Во-вторых, представители этих групп в Индии относительно лучше подготовлены в плане ключевых навыков, необходимых в XXI веке, потому что в среднем это люди более благополучного социально-культурного и экономического происхождения и с более качественным образованием. Соответственно, большой доле выпускников сложно найти работу, потому что предложений для специалистов в гуманитарных областях на рынке труда гораздо меньше, чем для остальных.

Проблема состоит из двух частей. Во-первых, нужно мотивировать и готовить молодежь для работы в других растущих секторах экономики; а во-вторых, нужно регулярно повышать и улучшать навыки работы в таких высокодинамичных, изменчивых и высокотехнологичных областях, как ИТ и финансовые услуги, где занято большинство. Также острое беспокойство вызывает тот факт, что большинство выпускников нетехнических специальностей, выпускников гуманитарных программ и программ по социальным наукам являются специалистами широкого профиля с обширными познаниями в социально-экономической сфере, но при этом они не обладают какими бы то ни было специальными техническими навыками, которые бы отвечали потребностям какого-либо конкретного сегмента рынка труда.

- **Качество.** Данные показывают, что огромное количество людей в Индии нуждается в профессиональном обучении, поскольку индийская рабочая сила характеризуется низким уровнем подготовки. Из 500 млн людей, которых нужно

переподготовить к 2020 году, 25%, то есть 125 млн человек, окончили как минимум колледж. Обучение новым навыкам и знаниям и переподготовка такой огромной массы людей — сложная задача. При этом потребности индустрии стремительно меняются — от базовых к более специализированным — в силу индустриальной трансформации и перехода к большей автоматизации и усложнению производства, и из-за целого ряда ограничений (инфраструктурных, финансовых, человеческих) большинству вузов не удается адаптироваться к этим трансформациям и внести изменения в учебную программу или в совместные с промышленностью проекты. За исключением нескольких первоклассных вузов, индийская система высшего образования выпускает молодежь, которая обладает лишь базовыми навыками, причем уровень подготовки оставляет желать лучшего.

- **Дисбаланс между обладателями дипломов о высшем образовании и сертификатов о профессиональном образовании.** Противопоставление двух этих типов образования является в Индии табу. Обладателей дипломов о высшем образовании в два раза больше, чем обладателей сертификатов о профессиональном образовании, хотя для экономики было бы лучше, если бы это соотношение составляло не 2:1, а 1:3. С одной стороны, государственные вузы редко предлагают программы, ведущие к получению сертификата. В этой сфере доминируют частные вузы, а они взимают высокую плату. С другой стороны, в обществе сложилось представление о том, что на рынке труда нужно иметь диплом о высшем образовании, а иметь сертификат о профессиональном образовании считается непростительно. Все это существенно влияет на то, как молодежь выбирает образование.
- **Equity.** Наконец, различия с точки зрения необходимых для трудоустройства навыков имеют также региональный, социально-экономический и гендерный аспекты. На возможность трудоустройства отдельных людей и целых групп влияют многочисленные факторы, включая семейные и культурные корни, место жительства, тип и качество полученного образования, способность и возможность получить доступ к дополнительному образованию. Проблема нехватки навыков особенно остро наблюдается в сельской местности и в небольших городках. Исследования показывают, что разница в уровне занятости выпускников технических специальностей в крупных городах (более 100 тыс. населения) и чуть менее крупных (от 50 тыс. до 100 тыс. населения) составляет почти 50%, а для представителей других специальностей — и того больше. Особенно трудно находить работу девушкам и выходцам из социально и экономически неблагополучных семей.

## Заключение

Основная проблема заключается в том, как подготовить профпригодных выпускников, обеспечивая при этом качественное и доступное высшее образование. Индийской системе высшего образования нужно совершить огромный скачок: нужно отказаться от идеи образования ради образования и привести его в соответствие с реалиями рынка труда путем стратегического корректирования серьезных системных перекосов и активизации программ, обучающих «востребованным в долгосрочной перспективе навыкам» и облегчающих выход на рынок труда.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2018.95.10693>

## Профсоюзы аспирантов: уникальный американский феномен?

Айеначеу Асэффа Волдегийоргис

*Аспирант и ассистент Центра по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже (США).  
E-mail: [woldegiy@bc.edu](mailto:woldegiy@bc.edu).*

С началом текущего века частные колледжи и университеты США охватила волна объединения аспирантов в профсоюзы. В государственных вузах этот феномен имеет долгую историю и довольно широко распространен, поскольку он хорошо вписывается в общий контекст студенческого активизма (в степени, дозволяемой соответствующим законодательством штатов). В частных вузах процесс активизировался в последние 15 лет благодаря решениям Национального управления по вопросам трудовых отношений, которые привели к повышению спроса на объединения аспирантов, хотя вообще этот процесс начался еще в 1950-х годах. В условиях роста потребности в профсоюзах и зачастую отрицательной ответной реакции на это со стороны руководства вузов иногда складывается напряженная ситуация и даже случаются конфликты. Хотя этот феномен по-прежнему вызывает в США противоречивые реакции, в данной статье я постараюсь проанализировать аналогичные явления в других странах.

## Общая классификация

В широком смысле аспирантские ассоциации можно разделить на две категории. С одной стороны, если обратиться к традиционному пониманию того, что такое студенческий союз, можно выделить коллективные организации, призванные объединить студентов