

США могут привести к усилению беспокойства в Китае, мы не должны забывать о том, что китайские лидеры обладают огромным терпением и целеустремленностью, они адаптируются к новой ситуации и найдут способы укрепить межвузовские партнерства с иными странами. Враждебное отношение американского правительства к студентам и ученым из Китая может оказаться эффективным элементом предвыборной стратегии Трампа, но нужно понимать, что решение практически любого значимого глобального вопроса так или иначе потребует плотного взаимодействия и даже сотрудничества между Китаем и США.

### **Перестройка отношений для устойчивого сотрудничества**

К счастью, большинство американских вузов, так или иначе работающих в Китае, не сталкивается ни с какими серьезными проблемами. Исключение составляет Корнелльский университет, сотрудничавший с Китайским народным университетом в сфере промышленных и трудовых отношений, который решил приостановить сотрудничество из-за разногласий в вопросах академической свободы. Тем не менее на прошедшем недавно в Пекине форуме, который проводился при финансовой поддержке Китайской образовательной ассоциации за международный обмен и Куньшаньского филиала Университета Дюка, было единодушно признано, что китайско-американское сотрудничество внутри Китая продолжает стабильно развиваться и процветать. США по-прежнему признают дипломы расположенных в Китае филиалов американских вузов. И если там действительно будет серьезно урезана академическая свобода, то американские вузы могут потерять право выдавать в Китае такие же дипломы, как и в расположенных в США головных университетах. А это подрывает основы большинства совместных образовательных проектов.

27 сентября 2017 года в Колумбийском университете прошел Американско-китайский форум ректоров университетов, где выступил Генри Киссинджер, вдохновитель изменений в американско-китайских отношениях, приведших в 1979 году к нормализации. Киссинджер заявил, что единственная альтернатива дружественным отношениям между Вашингтоном и Пекином — это мировой хаос. Там же выступала и вице-премьер Госсовета КНР Лю Яньдун, которая отметила, что Китай и США должны способствовать улучшению контактов между гражданами своих стран для укрепления отношений друг с другом, для того чтобы максимально сократить разногласия и достичь взаимопонимания. Конкуренция между Китаем и США в ежегодных международных рейтингах вузов усилилась из-за того, что многие китайские вузы активно стремятся стать университетами мирового класса, но эта конкуренция меркнет на фоне того, какую важную роль для решения глобальных проблем и поддержания геополитической стабильности играют крепкие отношения между вузами двух стран. Отно-

шения между Китаем и США явно были более гибкими и динамичными до прихода Трампа к власти. Эти страны могли бы вести взаимовыгодный стратегический и перспективный диалог по ключевым вопросам. В настоящий момент вузы не могут полностью отгородиться от противостояния в торговой сфере, которое овладело умами сотрудников администрации Трампа и Си Цзиньпина. Но вузы могут сделать многое для уравнивания американско-китайских отношений, пока идет их перестройка с учетом новых политических и экономических реалий. Сегодняшние студенты скоро займут руководящие позиции в мире политики, бизнеса и науки, и надо надеяться, что взаимопонимание, достигнутое благодаря совместному обучению и кросс-культурным обменам, будет способствовать смягчению недоверия и подготовит почву для более сбалансированных и продуманных взаимоотношений в будущем.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2019.96.10796>

## **Интернационализация: перспективы следующего этапа**

**Лора Рамбли, Дуглас Проктор**

*Лора Рамбли — заместитель директора Центра по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже, США.  
E-mail: [rumbly@bc.edu](mailto:rumbly@bc.edu).*

*Дуглас Проктор — директор по международным делам Дублинского университетского колледжа, Ирландия.  
E-mail: [douglas.proctor@ucd.ie](mailto:douglas.proctor@ucd.ie).*

Интернационализация высшего образования, как правило, считается относительно новым феноменом — и с исследовательской точки зрения, и с практической, и с точки зрения стратегического планирования развития университетов. Тем не менее уже вышло много публикаций на эту тему и даже сформировался целый пул экспертов, чьи работы оказали глубокое влияние на эту сферу в долгосрочной перспективе. Отцы-основатели исследований интернационализации выделяются на фоне всех остальных благодаря тому, что именно они сформулировали и ввели в употребление определение ключевых понятий, задали концептуальные рамки, заложили основы профессиональной дискуссии, привлекли внимание заинтересованных сторон и провели связи между теорией и практикой.

Параллельно интеллектуальной эволюции интернационализации по всему миру шло развитие разного рода организаций, работающих на благо международного образования путем разработки учебных программ, подготовки информации и/или проведения тренингов для профессионалов образовательной сферы. Среди таких организаций есть относительно старые, например американский Институт международного образования, который отмечает в 2019 году столетний юбилей; основанная в 1925 году Германская служба академических обменов (DAAD); ассоциация по поддержке международных студентов, созданная в США в 1948 году; расположенная в Голландии Европейская ассоциация международного образования, основанная в 1989 году. Все эти и многие другие организации и ассоциации, работающие по всему миру на национальном, (суб)региональном и (меж)континентальном уровне, подготовили почву для диалога и для действий в сфере международного образования. Ставшие первопроходцами в области международного образования исследователи действительно оказали огромное влияние на понимание и развитие интернационализации высшего образования в мире.

Хотя мы признаем значение и одновременно с этим обузу, доставшиеся нам вместе с наследием прошлого, сейчас, в конце второго десятилетия XXI века, по мере рефлексии на тему того, откуда мы пришли и куда идем, перед нами встают такие важные вопросы: как и в какой мере свежий взгляд на интернационализацию высшего образования может содержательно помочь нам на пути к будущему? почему важны инновации — и в плане источников информации, и в плане содержания? По нашему мнению, в свете увеличения структурной сложности мирового высшего образования, стремительной эволюции интернационализационной динамики и повышения важности качества высшего образования и развития человеческого капитала в глобальном контексте необходимо переориентировать дискуссию об интернационализации с учетом новых методов, новых контекстов и новых тем. Также нужно рассмотреть все эти вопросы с точки зрения новых участников дискуссии со всего мира, если мы действительно хотим осознать возможности и трудности будущего и научиться реагировать на них.

### **Новые методы, новые темы, новые контексты**

Изучение различных источников ясно показывает, что существующие исследования высшего образования в подавляющем большинстве принадлежат относительно небольшому кругу исследовательских центров, главным образом в богатых англоязычных странах. Среди исследователей интернационализации высшего образования непропорционально много авторов из Австралии, Европы и США. Чрезмерно часто встречаются такие темы, как обучение американских студентов за рубежом и адаптация международных студентов, часто встречаются описания отдельных

вузов или программ. Без преувеличения, в контексте интернационализации высшего образования целый мир возможностей, но многие из них плохо изучены или вообще не изучены.

Чтобы исправить сложившуюся ситуацию, заинтересованные стороны должны принять решение обязательно изучить новые методы, темы и контексты в области интернационализации. К заинтересованным сторонам относятся органы власти и регламентирующие органы, которые задают исследовательскую повестку дня и финансируют науку; авторитетные исследователи, которые самостоятельно определяют круг своих научных интересов и оказывают влияние на коллег; аспиранты и молодые ученые, которые пишут дипломные работы, диссертации или другие исследования, и их научные руководители.

### **Новые контексты: вопрос «где?»**

Несомненно, интернационализация — это глобальный феномен, но большинство исследований по-прежнему пишется учеными из крупных англоязычных стран «глобального Севера» и им же и посвящено. Соответственно, новые контексты интернационализации должны включать в себя ранее не исследованные страны и регионы, типы вузов и другие параметры. Знакомые нам примеры исследований новых контекстов включают в себя исследования труднодоступных и/или маргинализированных сообществ (например, из-за того, что они говорят на редких языках, или из-за культурной изолированности) и исследования, посвященные ситуации экономического кризиса или лишений. Что мы, по большому счету, знаем об интернационализации высшего образования на спорных территориях, в удаленных или диких уголках мира, об интернационализации среди коренных народов? Есть молодые исследователи, которые занимаются подобными темами, и они заслуживают поощрения.

### **Новые темы: вопрос «что?»**

Мир, в котором мы живем, сложен и динамичен, и в нашей коллективной «базе данных» каждый день должны находить отражение новые темы, связанные с интернационализацией. Мы с восхищением следим за рядом молодых исследователей, которые изучают влияние интернационализации высшего образования на вынужденных переселенцев, число которых в мире стремительно увеличивается. Есть исследователи, которые изучают интернационализацию в начальных и средних школах в разных странах и ее воздействие на формирование личного и национального самосознания. Другие занимаются, помимо прочего, вопросами максимального использования интернационализации при подготовке будущих ученых или в развитии факультетов образовательных наук. Новые темы, связанные с интернационализацией, несомненно, заслуживают внимания, а исследователи этих тем — нашей помощи и поддержки.

## Новые методы: вопрос «как?»

Новые методы изучения интернационализации заставляют нас задуматься о том, как формируется наша информационная база по этой теме. Работы некоторых молодых исследователей проливают свет на новые возможности — от сбора сведений из уже имеющихся данных для более качественного понимания решений, принимаемых международными студентами, и динамики их удовлетворенности учебной до тематического моделирования, помогающего анализировать многочисленные государственные директивы и инициативы разных стран в сфере интернационализации, или философско-исторического анализа протестантских основ западной теории интернационализации. Методы изучения интернационализации, заимствованные из биологии или лингвистики, могут дать толчок новым направлениям исследований, что может привести к новым интересным выводам.

---

**Мир, в котором мы живем, сложен и динамичен, и в нашей коллективной «базе данных» каждый день должны находить отражение новые темы, связанные с интернационализацией.**

---

## Да пребудет с новым поколением сила

Будущее интернационализации пока неясно, что открывает новые возможности и вызывает новые трудности для нового поколения исследователей и практиков, которые делают все для того, чтобы международное взаимодействие и глобальное обучение сыграли полноценную роль в том, чтобы в ближайшем будущем сделать высшее образование и науку качественными и доступными и чтобы они не теряли общественной актуальности. Представители подрастающего поколения исследователей интернационализации, которые творчески и динамично перерабатывают все, что создается до них, обладают значительным потенциалом для достижения вышеописанных целей.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2019.96.10772>

.....

## Международная студенческая мобильность в Израиле

Аннет Бамбергер

*Аннет Бамбергер — аспирантка Института образования Университетского колледжа Лондона (Великобритания).  
E-mail: [a.bamberger.14@ucl.ac.uk](mailto:a.bamberger.14@ucl.ac.uk).*

Израильские университеты получают мощное международное научное финансирование, издают множество публикаций и занимают высокие места в международных рейтингах. Но по привлекательности для международных студентов Израиль находится ниже среднего показателя по странам ОЭСР (который составляет 9%): в Израиле лишь 1,4% студентов — иностранцы. Этим фактом обеспокоен и Совет по высшему образованию Израиля — главный надзорный орган страны в сфере высшего образования, и его финансовое крыло — Комитет по бюджету и планированию. В соответствии с представленным в июле 2017 года новым долгосрочным планом интернационализация должна стать одним из приоритетных направлений развития высшего образования. Заявленная цель — удвоение числа международных студентов в течение пяти лет и достижение в итоге 25 тысяч.

## История и современные проблемы

Если до создания Государства Израиль большинство студентов этой территории были выходцами из Восточной Европы, то после обретения независимости большую часть студентов стали составлять местные. Из-за труднопреодолимого палестино-израильского конфликта региональной студенческой мобильности с участием Израиля практически нет. Тем не менее Израиль никогда не забывал о международных студентах. Начиная с 1955 года благодаря сотрудничеству между университетами, правительством и еврейскими организациями реализовывались различные международные программы мобильности, направленные на привлечение в Израиль еврейских студентов из США на семестр/год. Помимо учебной составляющей (с акцентом на изучение иврита, иудаики, израильской истории и истории Ближнего Востока) такие программы мобильности также обязательно включали в себя культурно-общественные мероприятия, экскурсии по стране и знакомство с местным населением. Поскольку основным языком обучения на таких программах был английский и поскольку зарубежным студентам нужна была помощь в решении довольно специфических вопросов (с визами, с поиском жилья и т.д.), то постепенно сложилась отдельная инфраструктура по обеспечению международных программ и студентов.