

Международные преподаватели в Японии

Футао Хуан

Футао Хуан — профессор Центра изучения высшего образования, Университет Хиросимы, Япония. E-mail: futao@hiroshima-u.ac.jp.

С 1980-х годов привлечение международных преподавателей стало рассматриваться многими странами как эффективная стратегия повышения конкурентоспособности университетов и улучшения их положения в международных рейтингах. В результате этого, а также в результате влияния глобальных и национальных контекстов изменился портрет среднего международного преподавателя, изменились условия их труда, а также отношение к интернационализации высшего образования в разных странах. Япония не стала исключением.

В отличие от других стран Восточной Азии, в Японии международные кадры давно приобрели важную роль в развитии высшего образования. Уже в конце XIX века, для того чтобы создавать современное общество и систему высшего образования западного образца, Япония начала массово приглашать экспертов, ученых и специалистов из Великобритании, США, Германии и Франции. После Второй мировой войны, когда японские университеты загорелись американским идеалом о всеобщем высшем образовании, они стали приглашать преподавателей, в основном из англоязычных стран, для обучения студентов иностранным языкам. В связи с этим в 1982 году был принят закон «О найме иностранных преподавателей на полную ставку в государственных университетах национального и местного уровня», благодаря чему государственные вузы смогли нанимать иностранцев на полную ставку и на условиях бессрочного трудового договора, а сотрудники-иностранцы получили право участвовать в решении внутривузовских вопросов. В последние годы привлечение иностранных преподавателей также стало использоваться в качестве инструмента повышения качества и конкурентоспособности японского высшего образования. Благодаря всему этому количество иностранных сотрудников, работающих в японских университетах на полную ставку, возросло: по данным национальной статистики, с 940 человек в 1979 году (0,9% от общего числа профессорско-преподавательского состава японских университетов) до 8262 в 2017 году (4,5%). В свете этих перемен я анализирую, как изменился личностный и профессиональный портрет приезжающих в Японию иностранных преподавателей, как изменилась их мотивация к работе и отношение к рынку труда. Анализ построен на основе данных национальных обследований, проведенных профессором Кадзухиро Китамурой в 1979 году и автором статьи в 2017 году.

В естественных науках стало больше азиатов и больше женщин

Если смотреть страновой разрез 1979 года, большинство иностранных преподавателей были гражданами США (39,1%), Великобритании – 17,1%, Германии – 15%, Испании – 7,7%, Франции – 6,6%, Китая – 4,4%, Южной Кореи – 2,7%. Для сравнения: к 2017 году существенно выросла доля Китая (22,2%), после которого по убыванию идут США (18,8%), Южная Корея (13,2%), Великобритания (8,2%), Канада (4,8%), Германия (3,8%), Австралия (2,8%), Франция (1,8%) и Тайвань (1,7%). Если смотреть на гендерное соотношение, то доля преподавателей-женщин увеличилась с 20,7% в 1979 году до 26,4% в 2017 году. В дисциплинарном разрезе в 1979 году областями, где работало больше всего иностранных преподавателей, были языки (33,4%), затем язык и литература (26,1%) и, наконец, просто литература (17,4%). В 2017 году большинство иностранцев (39,4%) по-прежнему работает в сфере гуманитарных наук, 25,5% — в сфере естественных наук, 18,2% — в социальных науках, 7,3% — в медико-биологических науках. Если говорить о должностях, то в 1979 году самую большую группу составляли те, кто обучал методологии преподавания иностранных языков (34,9%), затем шли профессора (23,7%), лекторы (15,8%), доценты (14,7%), приглашенные преподаватели (9%) и старшие преподаватели (0,8%). В связи с резким снижением числа иностранцев, преподававших исключительно иностранные языки, в 2017 году самой многочисленной группой оказались профессора (35,6%), второй по размеру — доценты (29,6%), третьей — старшие преподаватели (18,1%) и, наконец, просто лекторы (13,6%).

Мотивация и найм

Проанализировав мотивацию иностранцев, приезжающих преподавать в японских вузах, можно сделать вывод о том, что и раньше, и сейчас большинство респондентов приезжает в силу академических или профессиональных причин (64,9% в 1979 году и 78,9% в 2017 году). При этом выросла доля людей, которых привлекает жизнь в Японии и японская культура (31% в 1979 году против 64,8% в 2017 году). Еще в 2017 году большая доля респондентов отмечала, что решила приехать в Японию преподавать или заниматься исследованиями из-за более привлекательных по сравнению с родиной бытовых условий (37,7% против всего лишь 1,9% в 1979 году). Многие оказались в Японии в результате случайного стечения обстоятельств (29,3% против 14,9% в 1979 году) или из-за трудностей с трудоустройством на родине (21,2% против 4,5% в 1979 году).

Существенные различия можно выявить в системе найма. По данным опроса 1979 года, большинство иностранцев привлекалось по знакомству (58,7%), через специализированные агентства-посредники (16,1%) либо напрямую по объявлениям о вакансиях в национальной или международной прессе (8,5%).

Уже в конце XIX века, для того чтобы создавать современное общество и систему высшего образования западного образца, Япония начала массово приглашать иностранных экспертов, ученых и специалистов.

А в 2017 году 64,7% иностранных сотрудников получили работу напрямую, отреагировав на объявления о вакансиях; доля нанятых по знакомству снизилась до 30,5%, а доля нанятых через агентство упала до 0,8%. С одной стороны, это значит, что иностранцам теперь проще получить работу, откликнувшись на вакансию. С другой стороны, данные указывают, что академический рынок труда в Японии стал более открыт для иностранцев и теперь японские вузы рассматривают резюме иностранных кандидатов, не опираясь на личные контакты.

Это подтверждают и респонденты. Например, в 1979 году 71,7% респондентов утверждали, что академический рынок труда Японии практически закрыт для иностранцев, а в 2017 году доля иностранных преподавателей, придерживающихся такого мнения, составляла уже 37,4%. Также возрос вес иностранных сотрудников в японской академической среде. Если в 1979 году почти половина респондентов (47,5%) испытывала безразличное отношение к себе со стороны коллег-японцев, то к 2017 году их доля снизилась до 36%.

Заключение

Сравнение данных двух опросов показывает, что изменился не только усредненный портрет приезжающих в Японию иностранных преподавателей, но и отношение к ним и то, как именно они попадают в Японию. За последние 30 лет японские университеты стали гораздо чаще нанимать преподавателей и исследователей из соседних стран, и в этой связи Япония становится своего рода важным региональным центром. К тому же теперь преподаватели-иностранцы в целом выполняют такие же функции, как их коллеги-японцы, в то время как в конце 1970-х подавляющее большинство иностранцев занималось преподаванием иностранных языков. Тем не менее причины, по которым иностранцы приезжают работать в японские вузы, не претерпели существенных изменений.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2019.96.10777>

.....

IB («Международный бакалавриат») в Японии и Азии

Юкико Исикура

*Юкико Исикура — преподавательница Центра изучения высшего образования и привлечения международных студентов (CHEGA), Университет Осаки, Япония.
E-mail: ishikura@chega.osaka-u.ac.jp.*

Статья написана по результатам исследования, проведение которого стало возможным благодаря гранту №JP40762414 Японского общества по развитию науки.

«Международный бакалавриат» (IB) — это получившие международное признание образовательные программы, которые учат школьников критически мыслить и действовать как независимые и компетентные граждане мира. В последние годы количество школ, работающих по программе IB, резко выросло. По данным разработчиков IB, в период с 2012 по 2017 год количество реализуемых IB-программ в мире увеличилось на 39,3%, потому что все больше стран признает ценность подготовки детей к жизни в глобальном обществе. Эта тенденция заметна и в Японии, где за последние годы благодаря различным правительственным инициативам существенно выросло количество школ, работающих по программе IB. В этой статье мы поговорим о глобальной тенденции к расширению IB через призму японского опыта, а также рассмотрим связанные с этим процессом новые проблемы и возможности, возникающие перед японской системой высшего образования.

В 2011 году правительство Японии объявило о запуске нового многообещающего проекта «200 IB-школ», суть которого состоит в увеличении количества реализуемых в стране программ для старшеклассников (IB Diploma Programmes, или сокращенно IBDP) до 200 за пять лет. Учебный план IB строится на принципах проблемно ориентированного обучения и критического мышления, что соответствует заявленным правительством долгосрочным целям реформ среднего и высшего образования, направленных на перестройку принципов обучения с накопления знания на проблемно ориентированный подход, и тем самым содействует подготовке новых поколений граждан, которые смогут свободно функционировать в условиях глобального мира.

Первая IB-школа появилась в Японии еще в 1979 году. Но потом их количество росло очень медленно: в 2011 году их было всего 11, причем это были преимущественно международные школы (девять международ-